

الطبعة الثانية

# كِتَابُ الْعَرَبِيَّةِ

المُسْتَوَى الْأَوَّلُ الْمُتَقَدِّم

1+

Advanced Beginner

Arabic Book 1+

د. أحمد البغدادي

Dr. Ahmed Al Baghdadi

2022

# الفهرست

|     |                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|
| 2   | شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ.....                                                  |
| 3   | المُقَدِّمَةُ.....                                                       |
| 5   | مُقَدِّمَةُ الطَّبْعَةِ الثَّانِيَةِ.....                                |
| 9   | مُرَاجَعَةُ عَامَّةِ الْحُرُوفِ.....                                     |
| 28  | الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: أُسْرَتِي.....                                     |
| 39  | الدَّرْسُ الثَّانِي: فِي الْمَلْعَبِ.....                                |
| 47  | الدَّرْسُ الثَّلَاثُ: فِي الْمَرْسَمِ.....                               |
| 55  | الدَّرْسُ الرَّابِعُ: مُرَاجَعَةُ / حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ.....       |
| 63  | نَشِيدٌ: طَيَّارَتِي.....                                                |
| 64  | الدَّرْسُ الْخَامِسُ: عُظْلَةُ الْأُسْبُوعِ.....                         |
| 72  | الدَّرْسُ السَّادِسُ: عُظْلَةُ الْعِيدِ.....                             |
| 80  | الدَّرْسُ السَّابِعُ: كَيْفَ تَقْضُونَ الْأُسْبُوعَ؟.....                |
| 88  | الدَّرْسُ الثَّامِنُ: مَاذَا عَمِلْتُمْ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي؟..... |
| 96  | الدَّرْسُ التَّاسِعُ: نَصَائِحُ.....                                     |
| 104 | الدَّرْسُ الْعَاشِرُ: مُرَاجَعَةُ / عِيدُ مِيلَادِ.....                  |

# الدَّرْسُ الأولُ

## أُسْرَتِي

(يُشَجِّعُ الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ عَلَى التَّحَدُّثِ عَنْ أَفْرَادِ أُسْرِهِمْ)



هَذَا بَابَا



هَذِهِ مَامَا



هَذَا بَاسِمٌ



هَذِهِ نُورُ



هَذَا كَمَالُ



هَذِهِ رَيْمُ



بَابَا وَ مَامَا



بَاسِمٌ وَ نُورُ





مَامَا وَ بَاسِمٌ وَ كَمَالٌ

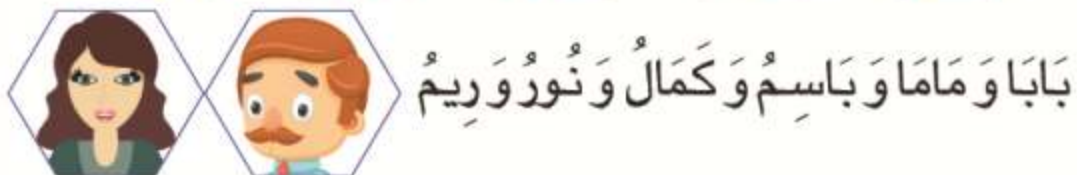


بَابَا وَ نُورٌ وَ رِيمٌ

كَمَالٌ وَ نُورٌ وَ رِيمٌ وَ بَاسِمٌ



بَابَا وَ مَامَا وَ بَاسِمٌ وَ نُورٌ وَ رِيمٌ



بَابَا وَ مَامَا وَ بَاسِمٌ وَ كَمَالٌ وَ نُورٌ وَ رِيمٌ



رَمَانٌ : Pomegranate

#### VOCABULARY

رِبَاطٌ : Tie

مَا هَذَا؟ : What is this (M)?

مَا هَذِهِ؟

What is this (F)?

بَيْتٌ : House

مَنْ هَذَا؟

Who is this (M)?

مَنْ هَذِهِ؟

Who is this (F)?

أُسْرَةٌ : Family

هَذَا : This (for male)

هَذِهِ : This (for female)

بَابَا : Father

مَامَا : Mother

# مُرَاجَعَة



ر  
نُور

ر  
فَرَح

ر  
رِيم



|         |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| رَبَاب  | رَبَاب  | رَبَاب  | رَبَاب  | رَبَاب  | رَبَاب  |
| رُفَّان | رُفَّان | رُفَّان | رُفَّان | رُفَّان | رُفَّان |
| رِبَاط  | رِبَاط  | رِبَاط  | رِبَاط  | رِبَاط  | رِبَاط  |
| رَابِع  | رَابِع  | رَابِع  | رَابِع  | رَابِع  | رَابِع  |
| رُوح    | رُوح    | رُوح    | رُوح    | رُوح    | رُوح    |
| رِيم    | رِيم    | رِيم    | رِيم    | رِيم    | رِيم    |

رِيمٌ وَفَرَحٌ فِي بَيْتِ نُورٍ

رِيمٌ وَفَرَحٌ فِي بَيْتِ نُورٍ

# مُرَاجَعَة

ز

ز مَوْز      ز غَزَال      ز زَرَافَة

ز      ز      ز

ز      زَيْنَب      زَيْنَب      ز      زَيْنَب  
 ز      زُهْر      زُهْر      ز      زُهْر  
 ز      زِرَاعَة      زِرَاعَة      ز      زِرَاعَة  
 ز      زَا      زَا      ز      زَا  
 ز      زُو      زُو      ز      زُو  
 ز      زِي      زِي      ز      زِي

زَيْنَبُ وَزُهْرُ وَعَزِيزَةُ أَخَوَاتِ

زَيْنَبُ وَزُهْرُ وَعَزِيزَةُ أَخَوَاتِ

## تَدْرِيبَات

### 1. اسْتَمِعْ لِمَا يَقْرَأُ الْمُعَلِّمُ وَرَدِّدْ خَلْفَهُ:

Listen to the teacher and repeat after him:



1. مَآمَا وَ بَابَا.
2. رِيْمٌ وَ كَمَالٌ.
3. بَابَا وَ كَمَالٌ وَ مَآمَا.
4. مَآمَا وَ بَاسِمٌ وَ بَابَا.
5. رِيْمٌ وَ بَاسِمٌ وَ كَمَالٌ وَ نُورٌ.
6. بَابَا وَ نُورٌ وَ مَآمَا وَ بَاسِمٌ وَ كَمَالٌ.
7. مَآمَا وَ كَمَالٌ وَ نُورٌ وَ بَابَا وَ رِيْمٌ وَ بَاسِمٌ.

### 2. اُكْتُبْ اسْمَ الشَّخْصِ الَّذِي فِي الصُّورَةِ ثُمَّ اقْرَأِ الْجُمْلَةَ:

Write the name of the person in the photo:



1. هَذَا \_\_\_\_\_ .



2. هَذِهِ \_\_\_\_\_ .



3. هَذِهِ \_\_\_\_\_ .



4. هَذَا \_\_\_\_\_ .



5. هَذِهِ \_\_\_\_\_ .



6. هَذَا \_\_\_\_\_ .

3. اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي ثُمَّ أَوْصِلْهَا بِصُورَتِهَا:

Read each of the following sentences then join it to its photo:



1. مَامَا وَ بَابَا وَ بَاسِمٌ.



2. كَمَالٌ وَ رِيمٌ وَ بَاسِمٌ.



3. بَاسِمٌ وَ نُورٌ وَ رِيمٌ وَ مَامَا.



5. بَاسِمٌ وَ بَابَا وَ رِيمٌ وَ نُورٌ وَ كَمَالٌ.



6. نُورٌ وَ بَاسِمٌ وَ رِيمٌ وَ مَامَا وَ بَابَا وَ كَمَالٌ.

#### 4. اقْرَأْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي ثُمَّ اُكْتُبْهَا:

Read each of the following sentences, then write it:

1. بَابَا وَ مَامَا. \_\_\_\_\_
2. بَاسِمٌ وَ نُورٌ. \_\_\_\_\_
3. كَمَالٌ وَ رِيْمٌ. \_\_\_\_\_
4. بَابَا وَ مَامَا وَ كَمَالٌ. \_\_\_\_\_
5. بَاسِمٌ وَ كَمَالٌ وَ نُورٌ وَ رِيْمٌ. \_\_\_\_\_

#### 5. اقْرَأْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي الْعَمُودِ (أ) ثُمَّ اوْصِلْهَا بِمَثِيلَتِهَا فِي الْعَمُودِ (ب):

Read each word in column (a) and join it to the similar one in column (b):

| (أ)     | (ب)     |
|---------|---------|
| كَمَالٌ | رِيْمٌ  |
| مَامَا  | كَمَالٌ |
| رِيْمٌ  | بَابَا  |
| نُورٌ   | بَاسِمٌ |
| بَابَا  | مَامَا  |
| بَاسِمٌ | نُورٌ   |










## 6- ضَع «هَذَا» أَوْ «هَذِهِ» فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ ثُمَّ اقْرَأِ الْجُمْلَةَ:

Put (هَذَا) or (هَذِهِ) in the right space, then read the sentence:



1. \_\_\_\_\_ بِاسْمِ. (هَذَا - هَذِهِ)
2. \_\_\_\_\_ مَامَا. (هَذَا - هَذِهِ)
3. \_\_\_\_\_ بَابَا. (هَذَا - هَذِهِ)
4. \_\_\_\_\_ رِيمِ. (هَذَا - هَذِهِ)
5. \_\_\_\_\_ نُورِ. (هَذَا - هَذِهِ)
6. \_\_\_\_\_ كَمَالِ. (هَذَا - هَذِهِ)

Answer the following questions:

## 7- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

• \_\_\_\_\_



1. مَنْ هَذَا؟

• \_\_\_\_\_



2. مَنْ هَذَا؟

• \_\_\_\_\_



3. مَنْ هَذَا؟

• \_\_\_\_\_



4. مَا هَذَا؟

• \_\_\_\_\_



5. مَا هَذَا؟

• \_\_\_\_\_



6. مَا هَذَا؟

8- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: Answer the following questions:

1. مَنْ هَذِهِ؟  .
2. مَنْ هَذِهِ؟  .
3. مَنْ هَذِهِ؟  .
4. مَا هَذِهِ؟  .
5. مَا هَذِهِ؟  .
6. مَا هَذِهِ؟  .

9- ضَعْ (مَنْ) أَوْ (مَا) فِي الْفَرَاغِ الْمُنَاسِبِ كَمَا فِي الْمِثَالَيْنِ:

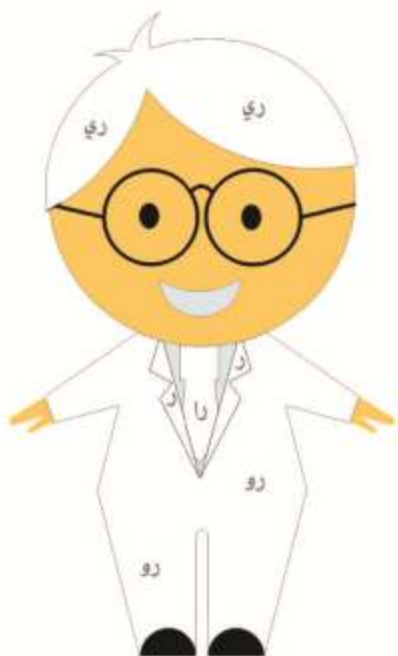
Put (مَنْ) or (مَا) in the right space, as in the examples:

- مثال (1): مَنْ هَذَا؟  مثال (2): مَا هَذَا؟ 
1. \_\_\_\_\_ هَذَا؟ 
  2. \_\_\_\_\_ هَذَا؟ 
  3. \_\_\_\_\_ هَذِهِ؟ 
  4. \_\_\_\_\_ هَذِهِ؟ 
  5. \_\_\_\_\_ هَذِهِ؟ 
  6. \_\_\_\_\_ هَذِهِ؟ 
  7. \_\_\_\_\_ هَذَا؟ 
  8. \_\_\_\_\_ هَذَا؟ 

10- لَوْنُ الحَرْفِ (ر) بالأزرقِ & (را) بالأحمرِ &

(رو) بالأخضرِ & (ري) بالأسودِ:

Colour (ر) in blue, (را) in red, (رو) in green & (ري) in black:



11- لَوْنُ: Colour:



12- اِسْتَمِعْ إِلَى الكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ، اُكْتُبْهَا ثُمَّ اعْطِ مَعْنَى كُلِّ مِنْهَا:

Listen to the following words. Write them down with their meaning:

| المَعْنَى | الكَلِمَة |   |
|-----------|-----------|---|
|           |           | 1 |
|           |           | 2 |
|           |           | 3 |
|           |           | 4 |

### 13. تَعَلَّمْ مَعَانِي وَكِتَابَةِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ

Learn the meaning and writing of the following words

| ت  | الكلمة       | المعنى            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----|--------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1  | أُسْرَة      | Family            |   |   |   |   |   |   |
| 2  | هَذَا        | This (for male)   |   |   |   |   |   |   |
| 3  | هَذِهِ       | This (for female) |   |   |   |   |   |   |
| 4  | بَابَا       | Father            |   |   |   |   |   |   |
| 5  | مَامَا       | Mother            |   |   |   |   |   |   |
| 6  | رُمَّان      | Pomegranate       |   |   |   |   |   |   |
| 7  | رِبَاط       | Tie               |   |   |   |   |   |   |
| 8  | بَيْت        | House             |   |   |   |   |   |   |
| 9  | مَنْ هَذَا؟  | Who is this (M)?  |   |   |   |   |   |   |
| 10 | مَنْ هَذِهِ؟ | Who is this (F)?  |   |   |   |   |   |   |
| 11 | مَا هَذَا؟   | What is this (M)? |   |   |   |   |   |   |
| 12 | مَا هَذِهِ؟  | What is this (F)? |   |   |   |   |   |   |

## الخطة العامة للدرس

### الدرس الأول: أسرتي

### الكتاب: كتاب العربية، الاول المتقدم

### عدد الحصص: أربع

| الاهداف التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | المفردات الجديدة           | النشاطات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | المستوى التعليمي                                                                               | المصادر                                                                                                                | مراعاة الفرق بين المستويات                                                                                                                                                                                                                        | الواجب البيئي                                                                                                                                                            | نشاطات تقوية                                                                                                                                                             | الكمبيوتر والانترنت                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| * ان يتعلم الطالب قراءة ومعاني مفردات وجمل جديدة، التدريبات 1، 3، 5.<br>* ان يتعرف الطالب على طريقة كتابة مفردات وجمل جديدة واستخدامها، التدريبات 2، 4.<br>* ان يتقن الطالب نطق الحرف "ر" وكتابه بمفرده وبمواقفه بالكلمة ويتقن نطقه مع الحركات القصيرة والطويلة، صفحة مراجعة الحرف والتدريب 10.<br>* ان يتعلم الطالب طريقة الكتابة بخط جميل، مراجعة الحرف.<br>* ان يجيد الطالب استخدام اسمي الإشارة "هذا" للمذكر و "هذه" للمؤنث، التدريب 6.<br>* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريبات 7، 8.<br>* ان يميز الطالب بين "من" للسؤال عن العاقل و "ما" للسؤال عن غير العاقل، التدريبات 7، 8، 9.<br>* ان يظهر الطالب مهارة في استخدام اقلام التلوين، التدريب 11. | * هذا - هذه - بابا - ماما. | * التمييز للدرس بحوار ومحادثة مع الطلبة حول افراد الاسرة وصور متعلقة بالدرس.<br>* يقرأ المعلم النص ويستمع الطلبة له.<br>* يقرأ المعلم النص ويردد الطلبة بعده.<br>* اشارك الطلبة في توضيح معاني الكلمات الجديدة.<br>* تناوب الطلبة على القراءة.<br>* كتابة الطلبة للصفحة الاولى من القص في دفترهم.<br>* ينطق المعلم حرف المراجعة ثم الكلمات ذات العلاقة بالحرف، ويردد الطلبة بعده.<br>* يقرأ المعلم الحرف مع الحركات القصيرة ويردد الطلبة بعده، ثم مع الحركات الطويلة ايضاً.<br>* يكتب الطلبة الحرف وكلماته في مكانه في الكتاب.<br>* يكتب الطلبة، وبإشراف المعلم، جملة الخط المحددة في صفحة المراجعة.<br>* حل التدريبات والتأكد من تحقق اهدافها التعليمية. | * المستوى الأول<br>المتقدم<br>لمهارات: تمييز الحروف وفهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحادثة. | * المستوى الأول المتقدم من كتاب "العربية" وسائل ايضاح مثل: بطاقات وصور ونماذج تتعلق بمضمون الدرس * سبورة واقلام ملونة. | * اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء لناحية توضيح الدرس وحرف المراجعة وحل التدريبات. الطلبة المتقدمون يعملون التدريبات قبل غيرهم. الطلبة المتقدمون يقدمون كلمات اخرى جديدة تتضمن حرف المراجعة. الطلبة المتقدمون يرسمون احدي كلمات حرف المراجعة المذكورة. | * استكمال كتابة النص في الدفتر.<br>* استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.<br>* تلوين الصور التي في نهاية الدرس.<br>* عمل لوحة الصور المذكورة ف يحقل الكمبيوتر. | * تصحيح قراءة الطالب للنص.<br>* تصحيح لنتطق الطالب لحرف المراجعة.<br>* تصحيح كتابة الطالب للنص.<br>* تنقيق اداء الطالب للتدريبات.<br>* تقييم ما يتجزه الطالب بالكمبيوتر. | * يعد الطالب لوحة تتضمن صوراً ملونة لأفراد أسرته، ويكتب تحتها اسماءهم عبارة (انا احب اسرتي). بالعربية او الانكليزية. |