

الطبعة الثانية

# كِتَابُ الْعَرَبِيَّةِ

المُسْتَوَى الْأَوَّلُ الْمُتَقَدِّمُ

1+

Advanced Beginner

خطة التدريس  
SCHEME OF WORK

## Arabic Book 1+

د. أحمد البغدادي

Dr. Ahmed Al Baghdadi

2022

## مُقَدِّمَةُ الطَّبْعَةِ الثَّانِيَةِ

عزيزي المعلم ... عزيزتي المعلمة

أضع بين أيديكم كراساً يوضح الخطوط العريضة لطريقة تدريس الطبعة الثانية من "كتاب العربية" للمستوى الأول المتقدم، حيث يعرض خطة عامة للتدريس، بما تتضمنه من خطة سنوية وخطة فصلية فضلاً عن خطة تفصيلية لكل درس من دروس الكتاب، وذلك من أجل مساعدة المعلم في عمله ولتحقيق أقصى استفادة ممكنة من الكتاب.

ولغرض تحقيق الأهداف المتوخاة من الكتاب وتدريسه، فإنه من الضروري الاطلاع على محتويات هذا الكراس، خاصة ما يتعلق بالخطة التفصيلية لكل درس، والتي تم تبويبها في حقول وعناوين رئيسية هي؛ الأهداف التعليمية للدرس، المفردات الجديدة بالدرس، النشاطات التعليمية وطريقة التدريس، المستوى التعليمي للطلبة، المصادر ووسائل الإيضاح التي يحتاجها المعلم، كيفية مراعاة الفروق الفردية بين المستويات المختلفة للطلبة في الصف، تحديد الواجب البيتي، طريقة تقويم ما تعلمه الطالب، بض سبل الاستفادة من الانترنت والكومبيوتر لدعم وترسيخ ما تعلمه الطالب.

ويعرض الكتاب في البداية مراجعة عامة للحروف، نطقاً مع الحركات القصيرة والحركات الطويلة والسكون والشدة والتنوين، بشكل منفرد ومع حروف أخرى لتكوين كلمات وجمل، مع روابط إلكترونية تعرض شرحاً وأمثلة عليها.

إن هذا الكراس يشكل دليلاً مهماً ومساعداً كبيراً للمعلم من شأنه تيسير عمله بدرجة كبيرة، لذا نأمل من الأخوة والأخوات الاطلاع عليه قبل البدء بتدريس الكتاب وأثنائه أيضاً، لما لذلك من دور كبير في توجيه العملية التعليمية وتحقيق الهدف من تدريس الكتاب.

د. احمد البغدادي

آب (اغسطس) 2022

## ملاحظات عامة

- 1- إن حقيقة عدم وجود كتاب مدرسي متكامل يفرض على المعلم الاستعانة بمصادر مئية وتكميلية أخرى فضلاً عن وسائل إيضاح متنوعة.
- 2- معظم الدروس عبارة عن حوارات بسيطة ومختصرة بين شخصين أو أكثر، تتناول مواضيع مختلفة من حياة الطالب وبيئته، وهذا يسهل على الطالب فهمه واستيعابه للدرس، كما يجعل إمكانية تحويل الدرس إلى مشاهد تمثيلية يمكن للطلبة أنفسهم القيام بها، وهو ما يجعل الدرس أكثر تشويقاً.
- 3- خصصت الصفحات الأولى من الكتاب لمراجعة ما تعلمه الطالب في المرحلة السابقة من حروف وطريقة تركيب كلمات متنوعة منها.
- 4- تقدم النصوص مفردات وعبارات وتركيب لغوية لزيادة الثروة اللغوية للطالب، ويتم التأكيد عليها من خلال التدريبات التي تعقب كل درس، كما موضح في الخطة التفصيلية لكل درس.
- 5- رُكِّز الكتاب بدروسه وتدريباته، بشكل مبسط وغير مباشر، على بعض المفردات النحوية مثل: اسمي الإشارة (هذا وهذه) . الأفعال بصيغها المختلفة ومع الفاعل المذكر والمؤنث . ضمائر التملك - الحروف القمرية والحروف الشمسية، وقد تمت الإشارة إليها في نهاية الكتاب تحت عنوان "العبارات والتركيب الجديدة" فضلاً عن الإشارة إليها في الخطة التفصيلية لكل درس.
- 6- يعقب نص كل درس صفحتين لمراجعة حرفين من الحروف، يتكرر وجودها في نص الدرس، حيث يُعرض كل حرف منفرداً وفي مواقع مختلفة (البداية والوسط والنهاية)، وكذلك مع الحركات القصيرة (الفنحة والضمة والكسرة) وأيضاً مع الحركات الطويلة (الاف والواو والياء)، ليتدرب الطالب على نطقه بشكل صحيح بكل مواقع وأشكاله فضلاً عن التدرب على كتابته في كلمات تتضمن ذلك الحرف، كما خصص تدريب في كل درس لتركيز تعلم الطلبة لأحد الحرفين عن طريق التلوين.
- 7- لغرض تحسين مهارة الخط عند الطالب وتركيز تعلمه للحروف في الوقت نفسه، فقد خصصت جملة، ضمن صفحة مراجعة كل حرف، يُعيد الطالب كتابتها عدة مرات ضمن الخطوط المحددة.
- 8- تهدف التدريبات، بشكل عام بطرق واساليب متعددة، الى تركيز تعرف وتعلم الطلبة لما ورد في النص من مفردات، نطقاً وكتابةً، سواء بشكل كلمات مفردة أو مع كلمات أخرى، وذلك لغرض تكوين عبارات وجمل بسيطة تتناسب مع مستوى الطالب، كما موضح في الخطة التفصيلية لكل درس.
- 9- خصص تدريب في معظم الدروس لرسوم يقوم الطالب بتلوينها، لما في التلوين من تسلية ومُتعة تجعل الكتاب والدرس أكثر تشويقاً.
- 10- يمكن تدريب الطلاب على الأناشيد بما يناسب النشاطات المدرسية العامة، كالاحتفالات والمناسبات الأخرى ذات العلاقة بمضمون النشيد.

## الخطة التدريسية السنوية العامة / كتاب المستوى الأول المتقدم

| الفصل الدراسي الأول                                                                                        |                                                    | الفصل الدراسي الثاني                               |                          | الفصل الدراسي الثالث        |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| النصف الأول                                                                                                | النصف الثاني                                       | النصف الأول                                        | النصف الثاني             | النصف الأول                 | النصف الثاني                 |
| * فصل المراجعة:                                                                                            | * الدرس الثاني:                                    | * الدرس الخامس:                                    | * الدرس الثامن:          | * نشيد: <b>نرسم</b> (2 حصة) | * الدرس الثالث عشر:          |
| مراجعة عامة للحروف                                                                                         | في الملعب (3 حصص)                                  | عطلة الأسبوع (4 حصص)                               | ماذا علمتم في الأسبوع    | * الدرس الحادي عشر:         | إين الأولاد؟ (4 حصص)         |
| (8 حصص)                                                                                                    | * الدرس الثالث:                                    | * الدرس السادس:                                    | الماضي؟ (3 حصص)          | محفظتي ومدرستنا             | * الدرس الرابع عشر /         |
| * الدرس الأول:                                                                                             | في الرسم (3 حصص)                                   | عطلة العيد (4 حصص)                                 | * الدرس التاسع:          | (4 حصص)                     | مراجعة:                      |
| أسرتي (4 حصص)                                                                                              | * الدرس الرابع / مراجعة:                           | * الدرس السابع:                                    | نصائح (3 حصص)            | * الدرس الثاني عشر:         | مباراة كرة القدم (4 حصص)     |
| خديجة الخيوانات (4 حصص)                                                                                    | كيف تقضي الأسبوع؟                                  | * الدرس العاشر / مراجعة:                           | * الدرس العاشر / مراجعة: | كتاب وحقيبة (4 حصص)         | * الحروف القمرية والحروف     |
| * نشيد: <b>طيارتي</b> (2 حصة)                                                                              | (4 حصص)                                            | عيد ميلاد (4 حصص)                                  | عيد ميلاد (4 حصص)        | الشمسية (2 حصص)             | النشيد: <b>كتابي</b> (2 حصة) |
| مجموع الحصص: 12 حصة                                                                                        | مجموع الحصص: 12 حصة                                | مجموع الحصص: 12 حصة                                | مجموع الحصص: 10 حصة      | مجموع الحصص: 10 حصة         | مجموع الحصص: 12 حصة          |
| مجموع الحصص التدريسية للفصل الدراسي الأول: 24 حصة                                                          | مجموع الحصص التدريسية للفصل الدراسي الثاني: 22 حصة | مجموع الحصص التدريسية للفصل الدراسي الثالث: 22 حصة | (11 أسبوع)               | (11 أسبوع)                  | (11 أسبوع)                   |
| • مجموع الحصص التدريسية في السنة الدراسية 68 حصة وهو ما يعادل 34 اسبوعاً، بمعدل حصتين دراسيتين في الأسبوع. |                                                    |                                                    |                          |                             |                              |

## الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: ثمان

مراجعة الحروف

الكتاب: كتاب العربية، الأول المتقدم

| الاهداف التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | المفردات الجديدة                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | النشاطات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | المستوى التعليمي                                                              | المصادر                                                                                                                                                      | مراعاة الفرق بين المستويات                                                                                                                   | الواجب البيتي                                                                                                | نشاطات تقييمية                                                                                       | الكمبيوتر والانترنت                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| * ان يتقن الطالب معرفته بالحروف في مواقعها المختلفة في الكلمة.<br>* أن يتقن نطق الحروف مع الحركات القصيرة الثلاث (الفتحة والضمة والكسرة).<br>* ان يتقن نطق الحروف مع الحركات الطويلة الثلاث (الالف والواو والياء).<br>* أن يتقن الطالب مهارة قراءة كلمات مع الحركات القصيرة.<br>* أن يتقن الطالب مهارة قراءة كلمات مع الحركات الطويلة.<br>* أن يتقن الطالب قراءة كلمات تتضمن الزحكات القصيرة والطويلة والسكون والشددة والتثوين.<br>* ان يتقن الطالب مهارة قراءة جمل وعبارات بسيطة تتضمن الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة والسكون والشددة والتثوين. | * لا حاجة لمعرفة الطالب لمعاني الكلمات والعبارات والجمال في هذه المرحلة بقدر الحاجة الى تعلم قراءتها ونطقها بشكل صحيح، ولكن يمكن توضيح معان بعض الكلمات، خاصة بالنسبة للطالبة المتقدمين في المستوى.<br>* ان يتقن الطالب مهارة قراءة جمل وعبارات بسيطة تتضمن الحروف مع الحركات القصيرة والطويلة والسكون والشددة والتثوين. | * التمهيد للدرس من خلال محاكاة حول الحروف مع الطالبة باستخدام بطاقات الحروف.<br>* ينطق للمعلم الحرف مع الحركات القصيرة الثلاث، ويردد الطالبة بعده، ثم يتناوب الطالبة على قراءة الحروف، ويصحح المعلم لهم.<br>* ينطق للمعلم الحرف مع الحركات الطويلة الثلاث، ويردد الطالبة بعده، ثم يتناوب الطالبة على قراءة الحروف، ويصحح المعلم لهم.<br>* يقرأ المعلم ما في صفحات المراجعة من كلمات ويحمل ويردد الطالبة خلفه، مع توضيح النقطة ذات العلاقة، ثم يتناوب الطالبة على قرائتها بشكل منفرد مع تصحيح المعلم لهم. | * المستوى الأول المتقدم<br>لمهارات: فهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحاكاة. | * المستوى الأول المتقدم من كتاب العربية، الروابط الالكترونية المذكورة.<br>* وسائل ايضاح مثل: بطاقات الحروف، بطاقات صور بعض الكلمات.<br>* سيورة واقلام ملونة. | * اهتمام اكثر بالطالبة الضعفاء لتوضيح الدرس لهم.<br>* الطالبة المتقدمون يرسمون صور لبعض الكلمات الموجودة في المراجعة، مثل: ملعب، مسجد، مسبح. | * قراءة الحروف والجمال الواردة في صفحات المراجعة مع الالاهل عدة مرات.<br>* تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر. | * تصحيح نطق الطالب للحروف مع الحركات القصيرة والطويلة المذكور روابطها الالكترونية في صفحات المراجعة. | * يشاهد الطالب مقاطع اليوتيوب المذكور روابطها الالكترونية في صفحات المراجعة. |

## الخطة العامة للدّرس

### الدّرس الأول: أسرتي

الكتاب: كتاب العربية، الأول المتقدم

عدد الحصص: أربع

| الاهداف التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | المفردات الجديدة                                                                                                                                                                   | النشاطات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | المستوى التعليمي                                                                                                                                                                                                | المصادر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | مراعاة الفرق بين المستويات                                                                                                                                                                                                                                                                       | الواجب البيتي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | نشاطات تقويمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الكمبيوتر والانترنت |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>* أن يتعلم الطالب قراءة ومعاني كلمات وجمل جديدة، التدرّيات 1، 3، 5، 12، 13.</li><li>* أن يتعرف الطالب على طريقة كتابة مفردات وجمل جديدة واستخدامها، التدرّيات 2، 4.</li><li>* أن يقن الطالب نطق الحرفين (در) و (ز) وكتابة كل منهما بمفرده وبموقعه بالكلمة ويتقن نطقهما مع الحركات القصيرة والطويلة، صفحات مراجعة الحرفين والتتريب 10.</li><li>* أن يتعلم الطالب طريقة الكتابة بخط جميل، صفحات مراجعة الحرفين.</li><li>* أن يجيد الطالب استخدام اسمي الاشارة 'هذا' للمذكر و 'هذه' للمؤنث، التتريب 6.</li><li>* أن يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التتريبات 7، 8.</li><li>* أن يميز الطالب بين 'من' للسؤال عن العاقل و 'ما' للسؤال عن غير العاقل، التتريبات 7، 8، 9.</li><li>* أن يظهر الطالب مهارة في استخدام القلام الثلويين، التتريب 11.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* أَسْرَة - هَذَا - هَذِهِ - بَاتِيَا - مَاذَا - يَبْتَث - مَنْ هَذَا؟ - مَنْ هَذِهِ - زُكَّان - رِبَاط - مَا هَذَا؟ - مَا هَذِهِ؟</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* التمهيد للدرس بحوار ومحادثة مع الطلبة حول أفراد الأسرة وصور متعلقة بالدرس.</li><li>* يقرأ المعلم النص ويستمع الطلبة له.</li><li>* يقرأ المعلم النص ويردد الطلبة بعده.</li><li>* إشراك الطلبة في توضيح معاني الكلمات الجديدة.</li><li>* تتلوي الطلبة على قراءة النص.</li><li>* كتابة الطلبة للصفحة الأولى من النص في دفاترهم واستكمالها بالبيت.</li><li>* ينطق المعلم كل حرف من حروف المراجعة ويقرأ الكلمات المتعلقة به، ويردد الطلبة بعده.</li><li>* يقرأ المعلم الحرف مع الحركات القصيرة ويردد الطلبة بعده، ثم مع الحركات الطويلة ايضا.</li><li>* يكتب الطلبة الحرف وكلماته في مكانه في الكتاب.</li><li>* يكتب الطلبة، ويأشرف المعلم، جمل الخط المحددة في صفحات المراجعة.</li><li>* حل التدرّيات مع الطلبة لتحقيق الاهداف المذكورة في حقل الاهداف.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* المستوى الأول المتقدم</li><li>مهارات: تمييز الحروف وفهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحادثة.</li><li>وتعابير تتعلق بمضمون الدرس.</li><li>* سورة وقلام ملونة.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء</li><li>لناحية توضيح الدرس وحروف المراجعة وحل التدرّيات.</li><li>* الطلبة المتقدمون يعملون التدرّيات قبل غيرهم.</li><li>* الطلبة المتقدمون يقومون كلمات اخرى جديدة تتضمن حروف المراجعة.</li><li>* الطلبة المتقدمون يرسمون احدى كلمات حروف المراجعة المذكورة.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* استكمال كتابة النص في الدفتر.</li><li>* استكمال حل التدرّيات التي لم يتم حلها في الصف.</li><li>* تلويين الصور التي في نهاية الدرس.</li><li>* تعلم معاني وكتابة الكلمات الموجودة في جدول الكلمات الجديدة في آخر تدريب والتحضير لعمل املاء فيها.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* تصحيح قراءة الطالب للنص.</li><li>* تصحيح صوراً ملونة لأفراد أسرته، ويكتب تحتها اسماءهم عبارة (انا احب اسرتي).</li><li>* تنقيق اداء الطالب بالكتابة الاكثريزية.</li><li>* التدرّيات.</li><li>* تقويم الطالب لادائه من اختبار الاملاء.</li><li>* تقييم ما يتجزه الطالب بالكمبيوتر.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* يعد الطالب لوحة تتضمن صوراً ملونة لأفراد أسرته، ويكتب تحتها اسماءهم عبارة (انا احب اسرتي).</li><li>* تنقيق اداء الطالب بالكتابة الاكثريزية.</li><li>* التدرّيات.</li><li>* تقويم الطالب لادائه من اختبار الاملاء.</li><li>* تقييم ما يتجزه الطالب بالكمبيوتر.</li></ul> |                     |

## الخطة العامة للدرس

### الدرس الثاني: في الملعب

عدد الحصص: ثلاث

الكتاب: كتاب العربية، الأول المتقدم

| الاهداف التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | المفردات الجديدة                                                                                                                                      | النشاطات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | المستوى التعليمي                                                                                | المصادر                                                                                                                                       | مراعاة الفرق بين المستويات                                                                                                                                                                                                                                                           | الواجب البيتي                                                                                                                                                                                                                                                        | نشاطات تقويمية                                                                                                                                                                                                                                                  | الكمبيوتر والانترنت                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>* أن يتعلم الطالب قراءة ومعاني مفردات وجمل جديدة، التدرجات 1، 3، 9، 10.</p> <p>* أن يتعرف الطالب على نوع الفعل المضارع المناسب 'يلعب' عندما يكون الفاعل مذكر، و'تلعب' عندما يكون الفاعل مؤنث، التدرجات 4، 6، 7.</p> <p>* أن يتعرف الطالب على طريقة كتابة جمل جديدة واستخدامها، للتدرجات 2، 5.</p> <p>* أن يتقن الطالب نطق الحرفين (ب) و (ث) وكتابة كل منهما بمفرده وبموقعه المختلفة بالكلمة ويتقن نطقهما مع الحركات القصيرة والطويلة، صفحات مراجعة الحرفين والتدريب 8.</p> <p>* أن يتعلم الطالب طريقة الكتابة بخط جميل، صفحات مراجعة الحرفين.</p> | <p>* مَلْعَب - نِبْطَة</p> <p>- يَلْعَب - تَلْعَب</p> <p>- سَلَبَح - يَسْلُب</p> <p>- يَبُوق - يَزِيْم</p> <p>- يَنْخُل - مَع - يَنْزِل - يَرْزَع</p> | <p>* التمهيد للدرس بحديث المعلم مع الطلبة عن أفعالهم في البيت.</p> <p>* يقرأ المعلم النص ويستمع الطلبة له.</p> <p>* يقرأ المعلم النص ويردد الطلبة بعده.</p> <p>* إشراك الطلبة في توضيح معاني الكلمات الجديدة.</p> <p>* تتلويب الطلبة على قراءة النص.</p> <p>* كتابة الطلبة لفقرة من فقرات النص في دفاترهم واستكمالها بالبيت.</p> <p>* ينطق المعلم كل حرف من حروف المراجعة ويقرأ الكلمات المتعلقة به، ويردد الطلبة بعده.</p> <p>* يقرأ المعلم الحرف مع الحركات القصيرة ويردد الطلبة بعده، ثم مع الحركات الطويلة أيضاً.</p> <p>* يكتب الطلبة الحرف وكلماته في مكانه في الكتاب.</p> <p>* يكتب الطلبة، بإشراف المعلم، جمل الخط المحددة في صفحات المراجعة.</p> <p>* حل التدرجات مع الطلبة لتحقيق الاهداف المذكورة في حق الاهداف.</p> | <p>* المستوى الأول المتقدم لمهارات: تمييز الحروف وفهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحادثة.</p> | <p>* المستوى الأول المتقدم من كتاب العربية.</p> <p>* وسائل إيضاح مثل: بطاقات وصور ونماذج تتعلق بمضمون الدرس.</p> <p>* سيورة ولقلام ملونة.</p> | <p>* اهتمام أكثر بالطلبة الضعفاء لتأدية توضيح الدرس وحروف المراجعة وحل التدرجات.</p> <p>* الطلبة المتقدمون يعملون التدرجات قبل غيرهم.</p> <p>* الطلبة المتقدمون يقدمون كلمات أخرى جديدة تتضمن حروف المراجعة.</p> <p>* الطلبة المتقدمون يرسمون إحدى كلمات حروف المراجعة المذكورة.</p> | <p>* استكمال كتابة النص في دفتر.</p> <p>* استكمال حل التدرجات التي لم يتم حلها في الصف.</p> <p>* تلوين الصور التي في نهاية الدرس.</p> <p>* تعلم معاني وكتابة الكلمات الموجودة في جدول الكلمات الجديدة في آخر تدريب</p> <p>* تلخيص لعمل والتحفيز لعمل املاء فيها.</p> | <p>* تصحيح قراءة الطالب للنص.</p> <p>* تصحيح لفظ الطالب لحروف المراجعة.</p> <p>* تصحيح كتابة الطالب للتلويح منها، ويكتب تحتها اسم اللعبة بالانكليزية او العربية.</p> <p>* تقويم الطالب لادائه من اختبار الاملاء.</p> <p>* تقييم ما يتجزه الطالب بالكمبيوتر.</p> | <p>* يستخرج الطالب من الانترنت لعدد من الألعاب التي يحبها ويعمل لوحه منها، ويكتب تحتها اسم اللعبة بالانكليزية او العربية.</p> |

## الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: ثلاث

الدرس الثالث: في المرسوم

الكتاب: كتاب العربية، الأول المتقدم

| الاهداف التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | المفردات الجديدة                                                                                                | النشاطات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | المستوى التعليمي                                                                                | المصادر                                                                                                                      | مراعاة الفرق بين المستويات                                                                                                                                                                                                                                        | الواجب البيتي                                                                                                                                                                                                                                  | نشاطات تقويمية                                                                                                       | الكمبيوتر والانترنت                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>* ان يتعلم الطالب قراءة ومعاني مفردات وجمل جديدة، التدريبات 1، 3، 9، 10.</p> <p>* ان يشخص الطالب نوع الفعل المعاني المناسب "رسم" عندما يكون الفاعل مذكر، و"رسمت" عندما يكون الفاعل مؤنث، التدريبات 4، 6.</p> <p>* ان يتعلم الطالب طريقة قراءة وكتابة جمل جديدة واستخدامها، للتدريبان 2، 5.</p> <p>* ان يتعرف الطالب على طريقة كتابة جمل جديدة واستخدامها، للتدريبان 2، 5.</p> <p>* ان يتقن الطالب نطق الحرفين (ق) و (أ) وكتابة كل منهما بفرده وبموقعه المختلفة بالكلمة ويتقن نطقهما مع الحركات القصيرة والطويلة، صفحات مراجعة الحرفين والتدريب 7.</p> <p>* ان يتعلم الطالب طريقة الكتابة بخط جميل، صفحات مراجعة الحرفين.</p> <p>* ان يظهر الطالب مهارة في استخدام قلام التلوين، التدريب 8.</p> | <p>* مزّنم - قطار<br/>أخمر - أضفر<br/>- قصص - أرزق<br/>- قبيص -<br/>أخضر - قلّذ -<br/>قارب - لبي -<br/>دخل.</p> | <p>* التمهيد للدرس بحوار ومحادثة مع الطلبة حول لوحات ومعارض رسم.<br/>* يقرأ المعلم النص ويستمع الطلبة له.<br/>* يقرأ المعلم النص ويردد الطلبة بعده.<br/>* إشراك الطلبة في توضيح معاني الكلمات الجديدة.<br/>* تتلّو الطلبة على قراءة النص.<br/>* كتابة الطلبة لفقرة من فقرات النص في دفاترهم واستكمالها بالبيت.<br/>* ينطق المعلم كل حرف من حروف المراجعة ويقرأ الكلمات المتعلقة به، ويردد الطلبة بعده.<br/>* يقرأ المعلم الحرف مع الحركات القصيرة ويردد الطلبة بعده، ثم مع الحركات الطويلة ايضا.<br/>* يكتب الطلبة الحرف وكلماته في مكانه في الكتاب.<br/>* يكتب الطلبة، بإشراف المعلم، جمل الخط المحددة في صفحات المراجعة.<br/>* حل التدريبات مع الطلبة لتحقيق الاهداف المذكورة في حق الاهداف.</p> | <p>* المستوى الأول المتقدم لمهارات: تمييز الحروف وفهم المقروء والمسموع، الكتلية، والمحادثة.</p> | <p>* المستوى الأول المتقدم من كتاب العربية. وسائل ايضا مثل: بطاقات وصور ونماذج تتعلق بمضمون الدرس. * سيورة ولفلام ملونة.</p> | <p>* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء لتأدية توضيح الدرس وحروف المراجعة وحل التدريبات. * الطلبة المتقدمون يعملون التدريبات قبل غيرهم. * الطلبة المتقدمون يقومون كلمات اخرى جديدة تتضمن حروف المراجعة. * الطلبة المتقدمون يرسمون احدي كلمات حروف المراجعة المذكورة.</p> | <p>* استكمال كتابة النص في دفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * تلوين الصور التي في نهاية الدرس. * تعلم معاني وكتابة الكلمات الموجودة في جدول الكلمات الجديدة في آخر حروف المراجعة. * تدريب المتقدمين لعمل املاء فيها.</p> | <p>* تصحيح قراءة الطالب للنص. * تصحيح لفظ الطالب لحروف المراجعة. * تصحيح كتابة اسم للوحة بالانكليزية او العربية.</p> | <p>* يلون الطالب بالكومبيوتر لوحة لمنظر او تصاميم او زخارف يحبها، ويكتب تحتها اسم للوحة بالانكليزية او العربية.</p> |

## الخطة العامة للدرس

### الدرس الرابع / مراجعة: حذيفة الحيوانات

عدد الحصص: اربع

الكتاب: كتاب العربية، الأول المتقدم

| الاهداف التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | المفردات الجديدة                                                                                                                                                                      | النشاطات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | المستوى التعليمي                                                                                                                               | المصادر                                                                                                                                                                                                      | مراعاة الفرق بين المستويات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | الواجب البيتي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | نشاطات تقويمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | الكمبيوتر والانترنت                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>* ان يتعلم الطالب قراءة ومعاني مفردات وجمل جديدة، التدرجات 1، 3، 9، 10.</p> <p>* ان يتقن الطالب استخدام نوع الفعل المناسب عندما يكون الفاعل منكر، وعندما يكون الفاعل مؤنث، للتدريب 6.</p> <p>* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريب 4.</p> <p>* ان يتعلم الطالب طريقة قراءة وكتابة جمل جديدة واستخدامها، التدرجات 2، 5.</p> <p>* ان يتقن الطالب نطق الحرفين (ح) و (هـ) وكتابة كل منهما بمفرده وبموقعه المختلفة بالكلمة ويتقن نطقهما مع الحركات القصيرة والطويلة، صفحتا مراجعة الحرفين والتدريب 7.</p> <p>* ان يتعلم الطالب طريقة الكتابة بخط جميل، صفحتا مراجعة الحرفين.</p> <p>* ان يتعرف الطالب على لزوم التشابه بين الصفة والموصوف في التذكير والتأنيث، التدريب 6.</p> <p>* ان يظهر الطالب مهارة في استخدام القلام الطويل، التدريب 8.</p> | <p>* حذيفة</p> <p>- الحيوانات</p> <p>بقرة - زرافة</p> <p>- تمساح</p> <p>- حصان</p> <p>أرنب - يَفْقَرُ</p> <p>- خَوْضٌ</p> <p>خائوت</p> <p>بَحْرٌ -</p> <p>غيسير -</p> <p>أَيْذِي.</p> | <p>* التمهيد للدرس بحوار ومحادثة مع الطلبة حول الحيوانات والوانها.</p> <p>* يقرأ المعلم النص ويستمع الطلبة له.</p> <p>* يقرأ المعلم النص ويردد الطلبة بعده.</p> <p>* إشراك الطلبة في توضيح معاني الكلمات الجديدة.</p> <p>* تتلوه الطلبة على قراءة النص.</p> <p>* كتابة الطلبة لفقرة من فقرات النص في دفاترهم واستكمالها بالبيت.</p> <p>* ينطق المعلم كل حرف من حروف المراجعة ويقرأ الكلمات المتعلقة به، ويردد الطلبة بعده.</p> <p>* يقرأ المعلم الحرف مع الحركات القصيرة ويردد الطلبة بعده، ثم مع الحركات الطويلة ايضا.</p> <p>* يكتب الطلبة الحرف وكلماته في مكانه في الكتاب.</p> <p>* يكتب الطلبة، بإشراف المعلم، جمل الخط المحددة في صفحات المراجعة.</p> <p>* حل التدرجات مع الطلبة لتحقيق الاهداف المذكورة في حق الاهداف.</p> | <p>* المستوى الأول المتقدم</p> <p>لمهارات:</p> <p>تميز</p> <p>الحروف</p> <p>وفهم المقروء</p> <p>والسموع،</p> <p>الكتابة،</p> <p>والمحادثة.</p> | <p>* المستوى الأول المتقدم</p> <p>من كتاب</p> <p>العربية.</p> <p>* وسائل</p> <p>ايضاح مثل:</p> <p>بطاقات</p> <p>وصور</p> <p>ونماذج تتعلق</p> <p>بمضمون</p> <p>الدرس.</p> <p>* سيورة</p> <p>ولقلام ملونة.</p> | <p>* اهتمام اكثر</p> <p>بالطلبة الضعفاء</p> <p>لناحية توضيح</p> <p>الدرس وحروف</p> <p>المراجعة وحل</p> <p>التدريبات.</p> <p>* الطلبة</p> <p>المتقدمون يعملون</p> <p>التدريبات قبل</p> <p>غيرهم.</p> <p>* الطلبة</p> <p>المتقدمون يقدمون</p> <p>كلمات اخرى</p> <p>جديدة تتضمن</p> <p>حروف المراجعة.</p> <p>* الطلبة</p> <p>المتقدمون يرسمون</p> <p>احدى كلمات</p> <p>حروف المراجعة</p> <p>المذكورة.</p> | <p>* استكمال</p> <p>كتابة النص في</p> <p>الدفتر.</p> <p>* استكمال حل</p> <p>التدريبات التي</p> <p>لم يتم حلها في</p> <p>الصف.</p> <p>* تلوين الصور</p> <p>التي في نهاية</p> <p>الدرس.</p> <p>* تعلم معاني</p> <p>وكتابة الكلمات</p> <p>الموجودة في</p> <p>جدول الكلمات</p> <p>الجديدة في آخر</p> <p>تدريب</p> <p>والتحضير لعمل</p> <p>املاء فيها.</p> | <p>* تصحيح قراءة</p> <p>الطالب للنص.</p> <p>* تصحيح</p> <p>لنطق الطالب</p> <p>لحروف</p> <p>المراجعة.</p> <p>* تصحيح كتابة</p> <p>الطالب للنص.</p> <p>* تدقيق اداء</p> <p>الطالب</p> <p>للتدريبات.</p> <p>* تقويم الطالب</p> <p>لادائه من</p> <p>اختبار الاملاء.</p> <p>* تقييم ما يتجزه</p> <p>الطالب</p> <p>بالكمبيوتر.</p> | <p>* يستخرج</p> <p>الطالب من</p> <p>الانترنت صور</p> <p>حيوانات مذكورة</p> <p>بالدرس او التي</p> <p>يحبها ويعمل</p> <p>الطالب لوحة</p> <p>منها، مع كتابة</p> <p>اسم كل حيوان</p> <p>باللغة العربية أو</p> <p>الانكليزية.</p> |

## الخطة العامة للدرس

### الدرس الخامس: خطة الأسبوع

عدد الحصص: أربع

الكتاب: كتاب العربية، الأول المتقدم

| الاهداف التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | المفردات الجديدة                                                                                                                                                                                                                                                                                       | النشاطات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المستوى التعليمي                                                                                                                                                                                 | المصادر                                                                                                                                                                                                                                                              | مراعاة الفرق بين المستويات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الواجب البيتي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | نشاطات تقويمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | الكمبيوتر والانترنت                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* ان يتعلم الطالب قراءة ومعاني مفردات وحمل جديدة، التدريبات 1، 3، 9، 10.</li> <li>* ان يتقن الطالب استخدام فعل المضارع للمتكلم (أنا أفعل)، التدريبات 4، 6.</li> <li>* ان يتعلم الطالب طريقة قراءة وكتابة جمل جديدة واستخدامها، للتدريبان 2، 5.</li> <li>* ان يتقن الطالب نطق الحرفين (ع) و (غ) وكتابة كل منهما بمفرده وبموقعه المخططة بالكلمة ويتقن نطقها مع الحركات القصيرة والطويلة، صفحات مراجعة الحرفين والتدريب 7.</li> <li>* ان يتعلم الطالب طريقة الكتابة بخط جميل، صفحات مراجعة الحرفين.</li> <li>* ان يظهر الطالب مهاراً في استخدام قلام التلوين، التدريب 8.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* غَطْلَةُ الأَثْنُونُوح</li> <li>- أَجْنَح - غَنَل</li> <li>- نَحَل - أَتَنَفَف</li> <li>- غَضْفُور -</li> <li>- أَعْمَل - مَرْزُوعَة</li> <li>- أَسَاعِدُ -</li> <li>- مَطْلُوح - أَرْزَغ -</li> <li>- شَس - أَرْقَب -</li> <li>- أَعِدُ - جَامِع.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* التمهيد للدرس بحوار ومحادثة مع الطلبة حول طريقة قضاءهم للتعطلة الأسبوعية.</li> <li>* يقرأ المعلم النص ويستمع الطلبة له.</li> <li>* يقرأ المعلم النص ويردد الطلبة بعده.</li> <li>* إشراك الطلبة في توضيح معاني الكلمات الجديدة.</li> <li>* تتوب الطلبة على قراءة النص.</li> <li>* كتابة الطلبة لفقرة من فقرات النص في دفاترهم واستكمالها بالبيت.</li> <li>* ينطق المعلم كل حرف من حروف المراجعة ويقرأ الكلمات المتعلقة به، ويردد الطلبة بعده.</li> <li>* يقرأ المعلم الحرف مع الحركات القصيرة ويردد الطلبة بعده، ثم مع الحركات الطويلة ايضاً.</li> <li>* يكتب الطلبة الحرف وكلماته في مكانه في الكتاب.</li> <li>* يكتب الطلبة، وبإشراف المعلم، جمل الخط المحددة في صفحات المراجعة.</li> <li>* حل التدريبات مع الطلبة لتحقيق الاهداف المذكورة في حق الاهداف.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* المستوى الأول المتقدم</li> <li>لمهارات: تمييز</li> <li>الحروف</li> <li>وفهم المقروء</li> <li>والمسموع،</li> <li>الكتابة،</li> <li>والمحادثة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* المستوى الأول المتقدم</li> <li>من كتاب العربية.</li> <li>* وسائل</li> <li>ايضاح مثل:</li> <li>بطاقات</li> <li>وصور</li> <li>ونماذج تتعلق</li> <li>بمضمون</li> <li>الدرس.</li> <li>* سيورة</li> <li>ولقلام ملونة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* اهتمام اكثر</li> <li>بالطلبة الضعفاء</li> <li>لناحية توضيح</li> <li>الدرس وحروف</li> <li>المراجعة وحل</li> <li>التدريبات.</li> <li>* الطلبة</li> <li>المتقدمون يعملون</li> <li>التدريبات قبل</li> <li>غيرهم.</li> <li>* الطلبة</li> <li>المتقدمون يقدمون</li> <li>كلمات اخرى</li> <li>جديدة تتضمن</li> <li>حروف المراجعة.</li> <li>* الطلبة</li> <li>المتقدمون يرسمون</li> <li>احدى كلمات</li> <li>حروف المراجعة</li> <li>المذكورة.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* استكمال</li> <li>كتابة النص في</li> <li>الدفتر.</li> <li>* استكمال حل</li> <li>التدريبات التي</li> <li>لم يتم حلها في</li> <li>الصف.</li> <li>* تلوين الصور</li> <li>التي في نهاية</li> <li>الدرس.</li> <li>* تعلم معاني</li> <li>وكتابة للكلمات</li> <li>الموجودة في</li> <li>جدول الكلمات</li> <li>الجديدة في آخر</li> <li>تدريب</li> <li>وللتحضير لعمل</li> <li>املاء فيها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* تصحيح قراءة</li> <li>الطالب للنص.</li> <li>* تصحيح</li> <li>لنطق الطالب</li> <li>لحروف</li> <li>المراجعة.</li> <li>* تصحيح كتابة</li> <li>الطالب للنص.</li> <li>* تحقيق اداء</li> <li>الطالب</li> <li>للتدريبات.</li> <li>* تقويم الطالب</li> <li>لادائه من</li> <li>اختبار الاملاء.</li> <li>* تقييم ما يتجزء</li> <li>الطالب</li> <li>بالكمبيوتر.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* يستخرج</li> <li>الطالب من</li> <li>الانترنت صوراً</li> <li>لبعض الاعمال</li> <li>التي يساعد بها</li> <li>اسرته، أو</li> <li>المذكورة في</li> <li>الدرس ويعمل</li> <li>لوحة منها</li> <li>ويكتب تحتها</li> <li>نوع المساعدة</li> <li>بالانكليزية او</li> <li>العربية.</li> </ul> |

## الخطة العامة للدرس

الدرس السادس: غطلة العيد

عدد الحصص: أربع

الكتاب: كتاب العربية، الأول المتقدم

| الاهداف التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | المفردات الجديدة                                                                                                         | النشاطات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | المستوى التعليمي                                                                                                                                                                                                                                                                       | المصادر                                                                                                                                                                                                                                                                                | مراعاة الفرق بين المستويات                                                                                                                                                                                                                                | الواجب البيتي                                                                                                                                                                                                                                                                                        | نشاطات تقويمية                                                                                                                                     | الكمبيوتر والانترنت |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>* ان يتعلم الطالب قراءة ومعاني مفردات وحمل جديدة، للتدريبات 1، 3، 9، 10.</p> <p>* ان يتقن الطالب استخدام فعل الماضي للمتكلم (أنا ذهب)، للتدريبان 4، 6.</p> <p>* ان يتعلم الطالب طريقة قراءة وكتابة جمل جديدة واستخدامها، للتدريبان 2، 5.</p> <p>* ان يتقن الطالب نطق الحرفين (ح) و (خ) وكتابتها كل منهما بمفرده وبموقعه المختلفة بالكلمة ويتقن نطقهما مع الحركات القصيرة والطويلة، صفحات مراجعة الحرفين والتدريب 7.</p> <p>* ان يتعلم الطالب طريقة الكتابة بخط جميل، صفحات مراجعة الحرفين.</p> <p>* ان يظهر الطالب مهاراً في استخدام القلام للتلوين، التدريب 8.</p> | <p>* جيد - رُزَّت - صنيق - ذُرَاجَة - ذَهَبْتُ - جُدَّ - شَجَرَة - اِسْتَرَيْتُ - جَزَرَ - تَاج - سَبَخْتُ - كَثِير.</p> | <p>* التمهيد للدرس بحوار ومحادثة مع الطلبة حول طريقة قضائهم لعطلة العيد.</p> <p>* يقرأ المعلم النص ويستمع الطلبة له.</p> <p>* يقرأ المعلم النص ويردد الطلبة بعده.</p> <p>* إشراك الطلبة في توضيح معاني الكلمات الجديدة.</p> <p>* تتوب الطلبة على قراءة النص.</p> <p>* كتابة الطلبة لفقرة من فقرات النص في دفاترهم واستكمالها بالبيت.</p> <p>* ينطق المعلم كل حرف من حروف المراجعة ويقرأ الكلمات المتعلقة به، ويردد الطلبة بعده.</p> <p>* يقرأ المعلم الحرف مع الحركات القصيرة ويردد الطلبة بعده، ثم مع الحركات الطويلة ايضاً.</p> <p>* يكتب الطلبة الحرف وكلماته في مكانه في الكتاب.</p> <p>* يكتب الطلبة، وبإشراف المعلم، جمل الخط المحددة في صفحات المراجعة.</p> <p>* حل التدريبات مع الطلبة لتطبيق الاهداف المذكورة في حق الاهداف.</p> | <p>* المستوى الأول المتقدم لمهارات: تمييز الحروف وفهم المقروء والمسموع، الكتاتيب، ونماذج تتعلق بمضمون الدرس.</p> <p>* المستوى الأول المتقدم من كتاب العربية. وسائل: ايضاح مثل: بطاقات الصور</p> <p>* المستوى الأول المتقدم ونماذج تتعلق بمضمون الدرس.</p> <p>* سيورة ولفلام ملونة.</p> | <p>* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء لتأدية توضيح الدرس وحروف المراجعة وحل التدريبات.</p> <p>* الطلبة المتقدمون يعملون التدريبات قبل غيرهم.</p> <p>* الطلبة المتقدمون يكتبون كلمات اخرى جديدة تتضمن حروف المراجعة.</p> <p>* الطلبة المتقدمون يرسمون احدي كلمات حروف المراجعة المذكورة.</p> | <p>* استكمال كتابة النص في دفتر.</p> <p>* استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.</p> <p>* تلوين الصور التي في نهاية الدرس.</p> <p>* تعلم معاني وكتابة الكلمات الموجودة في جدول الكلمات الجديدة في آخر تدريب</p> <p>* التحضير لعمل املاء فيها.</p> | <p>* تصحيح قراءة الطالب للنص.</p> <p>* تصحيح لفظ الطالب للحروف المراجعة.</p> <p>* تصحيح كتابة الطالب لآرائها في العيد.</p> <p>* تصحيح لفظ الطالب للنص.</p> <p>* تطبيق اداء الطالب للتدريبات.</p> <p>* تقويم الطالب لآرائه من اختبار الاملاء.</p> <p>* تقييم ما يتجزء الطالب</p> <p>* بالكمبيوتر.</p> | <p>* يستخرج الطالب من الانترنت صور الاشياء الموجودة باحد الاماكن التي يراها في العيد ويعمل لوحة منها، مع كتابة اسمائها بالانكليزية أو العربية.</p> |                     |

## الخطة العامة للدرس

الدرس السابع: كيف نقصون الأسبوع؟

عدد الحصص: أربع

الكتاب: كتاب العربية، الأول المتقدم

| الاهداف التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | المفردات الجديدة                                                                                                                                                                                                                                                                              | النشاطات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | المستوى التعليمي                                                                                                                                                                                                                   | المصادر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | مراعاة الفرق بين المستويات                                                                                                                                                                                                                                                                    | الواجب البيتي                                                                                                                                                                                                                                                                                | نشاطات تقويمية                                                                                                                                                                            | الكمبيوتر والانترنت |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>* ان يتعلم الطالب قراءة ومعاني مفردات وجمل جديدة، التدريبات 1، 3، 9، 10.</li><li>* ان يتقن الطالب استخدام فعل المضارع للمتكلمين ( نحن نذهب )، التدريب 6.</li><li>* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريب 4.</li><li>* ان يتعلم الطالب طريقة قراءة وكتابة جمل جديدة واستخدامها، للتدريبان 2، 5.</li><li>* ان يتقن الطالب نطق الحرفين (ل) و (ك) وكتابة كل منهما بمفرده وبموقعه المختلفة بالكلمة ويتقن نطقهما مع الحركات القصيرة والطويلة، صفحات مراجعة الحرفين والتدريب 7.</li><li>* ان يتعلم الطالب طريقة الكتابة بخط جميل، صفحات مراجعة الحرفين.</li><li>* ان يظهر الطالب مهارة في استخدام اقلام التلوين، التدريب 8.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* كيف؟ - كُنْ</li><li>* يَوْمَ - نَحْنُكُنْ -</li><li>* نَتَعَلَّمُ - نَذْهَبُ -</li><li>* نَأْكُلُ - مَنُوتَةٌ -</li><li>* جَمَلٌ - لُغِيَّةٌ -</li><li>* لَيْسَ - نُحَلِّهْ -</li><li>* نَحْنُ - نَكْتُبُ -</li><li>* نُنْشِئُ - نَطْلُخُ -</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* التمهيد للدرس بحوار ومحادثة مع الطلبة حول أسلوب حياتهم خلال ايام الاسبوع.</li><li>* يقرأ المعلم النص ويستمع الطلبة له.</li><li>* يقرأ المعلم النص ويردد الطلبة بعده.</li><li>* إشراك الطلبة في توضيح معاني الكلمات الجديدة.</li><li>* تتوب الطلبة على قراءة النص.</li><li>* كتابة الطلبة لفقرة من فقرات النص في دفاترهم واستكمالها بالبيت.</li><li>* ينطق المعلم كل حرف من حروف المراجعة ويقرأ الكلمات المتعلقة به، ويردد الطلبة بعده.</li><li>* يقرأ المعلم الحرف مع الحركات القصيرة ويردد الطلبة بعده، ثم مع الحركات الطويلة ايضا.</li><li>* يكتب الطلبة الحرف وكلماته في مكانه في الكتاب.</li><li>* يكتب الطلبة، وبإشراف المعلم، جمل الخط المحددة في صفحات المراجعة.</li><li>* حل التدريبات مع الطلبة لتحقيق الاهداف المذكورة في حق الاهداف.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* المستوى الأول المتقدم</li><li>لمهارات: تمييز الحروف</li><li>* وسائل وفهم المقروء والسموع، الكتابة، والمحادثة.</li><li>و نماذج تتعلق بمضمون الدرس.</li><li>* سيورة و اقلام ملونة.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء</li><li>لناحية توضيح الدرس وحروف المراجعة وحل التدريبات.</li><li>* الطلبة المتقدمون يعملون</li><li>التدريبات قبل غيرهم.</li><li>* الطلبة المتقدمون يقدمون كلمات اخرى جديدة تتضمن حروف المراجعة.</li><li>* الطلبة المتقدمون يرسمون احدي كلمات حروف المراجعة المذكورة.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* استكمال كتابة النص في دفتر.</li><li>* استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.</li><li>* تلوين الصور التي في نهاية الدرس.</li><li>* تعلم معاني وكتابة الكلمات الموجودة في جدول الكلمات الجديدة في آخر تدريب والتحضير لعمل املاء فيها.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* تصحيح قراءة الطالب للنص.</li><li>* تصحيح لفظ الطالب لحروف المراجعة.</li><li>* تصحيح كتابة الطالب للنص.</li><li>* تحقيق اداء الطالب للتدريبات.</li><li>* تقويم الطالب لادائه من اختبار الاملاء.</li><li>* تقييم ما يتجزء الطالب بالكمبيوتر.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* يستخرج الطالب من الانترنت لبعض الاعمال التي يقوم به افراد أسرته خلال الاسبوع ويعمل لوحة منها، ويكتب تحت كل منها اسم الشخص الذي يقوم به.</li></ul> |                     |

## الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: ثلاث

الدرس الثامن: ماذا عملتم في الأسبوع الماضي

الكتاب: كتاب العربية، الأول المتقدم

| الاهداف التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | المفردات الجديدة                                                                                     | النشاطات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | المستوى التعليمي                                                                                | المصادر                                                                                                                      | مراعاة الفرق بين المستويات                                                                                                                                                                                                                                                             | الواجب البيتي                                                                                                                                                                                                                                               | نشاطات تقويمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | الكمبيوتر والانترنت                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>* ان يتعلم الطالب قراءة ومعاني مفردات وجمل جديدة، التدريبات 1، 3، 9، 10.</p> <p>* ان يتقن الطالب استخدام فعل الماضي للمتكلمين (نحن ذهبنا)، للتدريب 6.</p> <p>* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريب 4.</p> <p>* ان يتعلم الطالب طريقة قراءة وكتابة جمل جديدة واستخدامها، للتدريبان 2، 5.</p> <p>* ان يتقن الطالب نطق الحرفين (م) و (س) وكتابة كل منهما بمفرده وبموقعه المختلف بالكلمة ويتقن نطقهما مع الحركات القصيرة والطويلة، صفحات مراجعة الحرفين والتدريب 7.</p> <p>* ان يتعلم الطالب طريقة الكتابة بخط جميل، صفحات مراجعة الحرفين.</p> <p>* ان يظهر الطالب مهارة في استخدام اقلام التلوين، التدريب 8.</p> | <p>* إشرقتنا - ملابس - شوق - قرأنا - مشجد - رزنا - مزرعة - أكلنا - منطعم - ثوم - مفتاح - مياراة.</p> | <p>* التمهيد للدرس بحوار ومحادثة مع الطلبة حول عطلة الاسبوع الماضية.</p> <p>* يقرأ المعلم النص ويستمع الطلبة له.</p> <p>* يقرأ المعلم النص ويردد الطلبة بعده.</p> <p>* إشراك الطلبة في توضيح معاني الكلمات الجديدة.</p> <p>* تتلوه الطلبة على قراءة النص.</p> <p>* كتابة الطلبة لفقرة من فقرات النص في دفاترهم واستكمالها بالبيت.</p> <p>* ينطق المعلم كل حرف من حروف المراجعة ويقرأ الكلمات المتعلقة به، ويردد الطلبة بعده.</p> <p>* يقرأ المعلم الحرف مع الحركات القصيرة ويردد الطلبة بعده، ثم مع الحركات الطويلة ايضا.</p> <p>* يكتب الطلبة الحرف وكلماته في مكانه في الكتاب.</p> <p>* يكتب الطلبة، بإشراف المعلم، جمل الخط المحددة في صفحات المراجعة.</p> <p>* حل التدريبات مع الطلبة لتحقيق الاهداف المذكورة في حق الاهداف.</p> | <p>* المستوى الأول المتقدم لمهارات: تمييز الحروف وفهم المقروء والمسموع، الكتلية، والمحادثة.</p> | <p>* المستوى الأول المتقدم من كتاب العربية. وسائل: ايضاح مثل: بطاقات وصور ونماذج تتعلق بمضمون الدرس. سيورة واقلام ملونة.</p> | <p>* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء لتأدية توضيح الدرس وحروف المراجعة وحل التدريبات.</p> <p>* الطلبة المتقدمون يعملون التدريبات قبل غيرهم.</p> <p>* الطلبة المتقدمون يقومون كلمات اخرى جديدة تتضمن حروف المراجعة.</p> <p>* الطلبة المتقدمون يرسمون احدي كلمات حروف المراجعة المذكورة.</p> | <p>* استكمال كتابة النص في الدفتر.</p> <p>* استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.</p> <p>* تطوير الصور التي في نهاية الدرس.</p> <p>* تعلم معاني وكتابة الكلمات الموجودة في جدول الكلمات الجديدة في آخر تدريب</p> <p>* التحضير لعمل املاء فيها.</p> | <p>* تصحيح قراءة الطالب للنص.</p> <p>* تصحيح لنتطق الطالب لحروف المراجعة.</p> <p>* تصحيح كتابة الطالب لصور ملونة لبعض الاماكن المذكورة بالدرس ويعمل لوحة منها، ويكتب تحتها اسمها بالانكليزية او العربية.</p> <p>* تقويم الطالب للتدريبات.</p> <p>* تقويم الطالب لادائه من اختبار الاملاء.</p> <p>* تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.</p> | <p>* يستخرج الطالب من الانترنت لصور ملونة لبعض الاماكن المذكورة بالدرس ويعمل لوحة منها، ويكتب تحتها اسمها بالانكليزية او العربية.</p> |

## الخطة العامة للدرس

### الدرس التاسع: نصاب

عدد الحصص: ثلاث

الكتاب: كتاب العربية، الأول المتقدم

| الاهداف التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المفردات الجديدة                                                                                                                                                                                                                     | النشاطات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المستوى التعليمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | المصادر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | مراعاة الفرق بين المستويات                                                                                                                                                                                                                                                                              | الواجب البيتي                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | نشاطات تقويمية                                                                                                                                   | الكمبيوتر والانترنت |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>* ان يتعلم الطالب قراءة ومعاني مفردات وحمل جديدة، للتدريبات 1، 3، 9، 10.</li><li>* ان يتقن الطالب استخدام الفعل المناسب للزمن والمتحدث المناسب، للتدريب 6.</li><li>* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريب 4.</li><li>* ان يتعلم الطالب طريقة قراءة وكتابة جمل جديدة واستخدامها، للتدريبان 2، 5.</li><li>* ان يتقن الطالب نطق الحرفين (ن) و (ص) وكتابة كل منهما بمفرده وبمواقع المختلفة بالكلمة ويتقن نطقهما مع الحركات القصيرة والطويلة، صفحات مراجعة الحرفين والتدريب 7.</li><li>* ان يتعلم الطالب طريقة الكتابة بخط جميل، صفحات مراجعة الحرفين.</li><li>* ان يظهر الطالب مهارة في استخدام اقلام التلوين، التدريب 8.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* نصيحة -</li><li>إشغل - إذهب -</li><li>تؤم - مَبْكِرًا -</li><li>إفراً - فِصَّة -</li><li>جضان - نُهر -</li><li>نمر - زَيْتُون -</li><li>نُجوم - نُظُر -</li><li>إشمتع - أُلْتَبَخ.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* التمهيد للدرس بحوار ومحادثة مع الطلبة حول نصاب وتوجيهات والتبهم لهم.</li><li>* يقرأ المعلم النص ويستمع الطلبة له.</li><li>* يقرأ المعلم النص ويردد الطلبة بعده.</li><li>* إشراك الطلبة في توضيح معاني الكلمات الجديدة.</li><li>* تتوب الطلبة على قراءة النص.</li><li>* كتابة الطلبة لفقرة من فقرات النص في دفاترهم واستكمالها بالبيت.</li><li>* ينطق المعلم كل حرف من حروف المراجعة ويقرأ الكلمات المتعلقة به، ويردد الطلبة بعده.</li><li>* يقرأ المعلم الحرف مع الحركات القصيرة ويردد الطلبة بعده، ثم مع الحركات الطويلة ايضاً.</li><li>* يكتب الطلبة الحرف وكلماته في مكانه في الكتاب.</li><li>* يكتب الطلبة، وبإشراف المعلم، جمل الخط المحددة في صفحات المراجعة.</li><li>* حل التدريبات مع الطلبة لتطبيق الاهداف المذكورة في حقل الاهداف.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* المستوى الأول المتقدم لمهارات: تمييز الحروف وفهم المقروء والمسموع، الكتابة، ونماذج تتعلق بمضمون الدرس.</li><li>* المستوى الأول المتقدم من كتاب العربية. وسائل</li><li>* ايضاح مثل: بطاقات وصور</li><li>* نماذج تتعلق بمضمون الدرس.</li><li>* سيورة واقلام ملونة.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء لتأدية توضيح الدرس وحروف المراجعة وحل التدريبات.</li><li>* الطلبة المتقدمون يعملون التدريبات قبل غيرهم.</li><li>* الطلبة المتقدمون يقدمون كلمات اخرى جديدة تتضمن حروف المراجعة.</li><li>* الطلبة المتقدمون يرسمون احدي كلمات حروف المراجعة المذكورة.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* استكمال كتابة النص في دفتر.</li><li>* استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.</li><li>* تلوين الصور التي في نهاية الدرس.</li><li>* تعلم معاني وكتابة الكلمات الموجودة في جدول الكلمات الجديدة في آخر تدريب</li><li>* والتحضير لعمل املاء فيها.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* تصحيح قراءة الطالب للنص.</li><li>* تصحيح القصص التي لديه او التي قرأها، ويكتب المراجعة.</li><li>* تصحيح كتابة الطالب للنص.</li><li>* تحقيق اداء الطالب للتدريبات.</li><li>* تقويم الطالب لادائه من اختبار الاملاء.</li><li>* تقييم ما يتجزه الطالب</li><li>* بالكمبيوتر.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* يعمل الطالب لوحة من اظفة القصص التي لديه او التي قرأها، ويكتب عنوانها واسم مؤلفها تحت كل منها.</li></ul> |                     |

## الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: أربع

الدرس العاشر / مراجعة: عيد ميلاد

الكتاب: كتاب العربية، الأول المتقدم

| الاهداف التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | المفردات الجديدة                                                                                                                                                                             | النشاطات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | المستوى التعليمي                                                                                                                                                                                                 | المصادر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | مراعاة الفرق بين المستويات                                                                                                                                                                                                                                                                            | الواجب البيتي                                                                                                                                                                                                                                                                                        | نشاطات تقويمية                                                                                                                                       | الكمبيوتر والانترنت |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>* ان يتعلم الطالب قراءة ومعاني مفردات وجمل جديدة، للتدريبات 1، 3، 9، 10.</li><li>* ان يتقن الطالب استخدام فعل الأمر مع المفرد ( اذهب )، للتدريبان 4، 6.</li><li>* ان يتعلم الطالب طريقة قراءة وكتابة جمل جديدة واستخدامها، للتدريبان 2، 5.</li><li>* ان يتقن الطالب نطق الحرفين (د) و (ذ) وكتابة كل منهما بمفرده وبمواقع مختلفة بالكلمة ويتقن نطقهما مع الحركات القصيرة والطويلة، صفحات مراجعة الحرفين والتدريب 7.</li><li>* ان يتعلم الطالب طريقة الكتابة بخط جميل، صفحات مراجعة الحرفين.</li><li>* ان يظهر الطالب مهاراً في استخدام القلام للتولين، التدريب 8.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* عيد ميلاد -</li><li>هذبة - جميل -</li><li>لَقَدْ - باقة -</li><li>خطبة - اجلب -</li><li>مكتبة - اؤمى -</li><li>- نكان - غداً -</li><li>أش.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* التمهيد للدرس بحوار ومحادثة مع الطلبة حول طريقة اختلافهم بعيد ميلادهم.</li><li>* يقرأ المعلم النص ويستمع الطلبة له.</li><li>* يقرأ المعلم النص ويردد الطلبة بعده.</li><li>* إشراك الطلبة في توضيح معاني الكلمات الجديدة.</li><li>* تتوب الطلبة على قراءة النص.</li><li>* كتابة الطلبة لفقرة من فقرات النص في دفاترهم واستكمالها بالبيت.</li><li>* ينطق المعلم كل حرف من حروف المراجعة ويقرأ الكلمات المتعلقة به، ويردد الطلبة بعده.</li><li>* يقرأ المعلم الحرف مع الحركات القصيرة ويردد الطلبة بعده، ثم مع الحركات الطويلة ايضاً.</li><li>* يكتب الطلبة الحرف وكلماته في مكانه في الكتاب.</li><li>* يكتب الطلبة، وبإشراف المعلم، جمل الخط المحددة في صفحات المراجعة.</li><li>* حل التدريبات مع الطلبة لتحقيق الاهداف المذكورة في حقل الاهداف.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* المستوى الأول المتقدم</li><li>لمهارات: تمييز الحروف وفهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحادثة.</li><li>ونماذج تتعلق بمضمون الدرس.</li><li>* سيورة وعلام ملونة.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء لتأدية توضيح الدرس وحروف المراجعة وحل التدريبات.</li><li>* الطلبة المتقدمون يعملون التدريبات قبل غيرهم.</li><li>* الطلبة المتقدمون يقدمون كلمات اخرى جديدة تتضمن حروف المراجعة.</li><li>* الطلبة المتقدمون يرسمون احدي كلمات حروف المراجعة المذكورة.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* استكمال كتابة النص في دفتر.</li><li>* استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.</li><li>* تولين الصور التي في نهاية الدرس.</li><li>* تعلم معاني وكتابة الكلمات الموجودة في جدول الكلمات الجديدة في آخر تدريب</li><li>والتحضير لعمل املاء فيها.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* تصحيح قراءة الطالب للنص.</li><li>* تصحيح لفظ الطالب</li><li>لحروف المراجعة.</li><li>* تصحيح كتابة الطالب للنص.</li><li>* تحقيق اداء الطالب للتدريبات.</li><li>* تقويم الطالب لادائه من اختبار الاملاء.</li><li>* تقييم ما يتجزه الطالب بالكمبيوتر.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* يعمل الطالب لوحة من صور لحفلة عيد ميلاده او لاحتفال مع اصدقاءه، مع صور بعض الهدايا التي حصل عليها.</li></ul> |                     |

## الخِطَّةُ العامَّةُ للدرسِ

الدَّرْسُ الْخَادِي عَشْر: مَحْفَظَتِي وَمَدْرَسَتُنَا

الكتاب: كتابُ العربية، الأول المتقدم

عدد الحِصَص: أربع

| الاهداف التعليمية                                                                                                                                              | المفردات الجديدة                                                                          | النشاطات التعليمية                                                                      | المستوى التعليمي        | المصادر                         | مراعاة الفرق بين المستويات    | الواجب البيتي                 | نشاطات تقويمية             | الكمبيوتر والانترنت                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------|
| * ان يتعلم الطالب قراءة ومعاني مفردات وحمل جديدة، للتدريبات 1، 3، 9، 10.                                                                                       | * محفظة - ألوان - خيابة - مشطرة - تنقيشة - كهف - فزائشة - فُسْتَلَن - نَائِدَة - غُرْفَة. | * التمهيد لتدريس بحوار ومحادثة مع الطلبة حول التواتر المدرسية من محافظ وحلائل وفرطاسية. | * المستوى الأول المتقدم | * المستوى الأول المتقدم من كتاب | * اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء | * استكمال كتابة النص في دفتر. | * تصحيح قراءة الطالب للنص. | * يستخرج الطالب من الانترنت صور         |
| * ان يتقن الطالب استخدام ضمائر التملك للمتكلم المفرد والجمع (كلمي - مدرستا) ، التدريب 4.                                                                       |                                                                                           | * يقرأ المعلم النص ويستمع الطلبة له.                                                    |                         | * مهارات: تمييز الحروف          | * لتدريس وحروف                | * استكمال حل                  | * تصحيح لنتطق الطالب       | لانواع من الحقلل وبعض اللوازم المدرسية، |
| * ان يتعلم الطالب طريقة قراءة وكتابة جمل جديدة واستخدامها، للتدريبات 2، 5.                                                                                     |                                                                                           | * يقرأ المعلم النص ويردد الطلبة بعده.                                                   |                         | * وسائل                         | * المراجعة وحل                |                               | المراجعة.                  |                                         |
| * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريب 6.                                                                                                              |                                                                                           | * إشراك الطلبة في توضيح معاني الكلمات الجديدة.                                          |                         | ايضاح مثل:                      | التدريبات.                    | لم يتم حلها في                |                            | ويكتب اسمها                             |
| * ان يتقن الطالب نطق الحرفين (ف) و (ظ) وكتابة كل منهما بمفرده وبمواقع مختلفة بالكلمة ويتقن نطقها مع الحركات القصيرة والطويلة، صفحتا مراجعة الحرفين والتدريب 7. |                                                                                           | * تتلوب الطلبة على قراءة النص.                                                          |                         | بطاقات                          | * الطلبة                      | الصف.                         | * تصحيح كتابية             |                                         |
| * ان يتعلم الطالب طريقة الكتابة بخط جميل، صفحتا مراجعة الحرفين.                                                                                                |                                                                                           | * كتابة الطلبة للقرة من فقرات النص في دفاترهم واستكمالها بالبيت.                        |                         | وصور                            | المتقدمون يعملون              | * تكوين الصور                 | * تصحيح للنص.              | تحتها،                                  |
| * ان يظهر الطالب مهارة في استخدام قلام التلوين، للتدريب 8.                                                                                                     |                                                                                           | * ينطق المعلم كل حرف من حروف المراجعة ويقرأ الكلمات المتعلقة به، ويردد الطلبة بعده.     |                         | ونماذج تتعلق                    | التدريبات قبل                 | التي في نهاية                 | * تنقيح اداء               | بالانكليزية او العربية.                 |
|                                                                                                                                                                |                                                                                           | * ينطق المعلم كل حرف من حروف المراجعة ويقرأ الكلمات المتعلقة به، ويردد الطلبة بعده.     |                         | بعضون                           | غيرهم.                        | للدريس.                       | الطالب                     |                                         |
|                                                                                                                                                                |                                                                                           | * يقرأ المعلم الحرف مع الحركات القصيرة ويردد الطلبة بعده، ثم مع الحركات الطويلة ايضا.   |                         | النرس.                          | * الطلبة                      | * تعلم معاني                  | للتدريبات.                 |                                         |
|                                                                                                                                                                |                                                                                           | * يكتب الطلبة الحرف وكلماته في مكانه في الكتاب.                                         |                         | * سيورة                         | المتقدمون يقدمون              | وكتابة للكلمات الموجودة في    | * تقويم الطالب             |                                         |
|                                                                                                                                                                |                                                                                           | * يكتب الطلبة، ويشارك المعلم، جمل الخط المحددة في صفحات المراجعة.                       |                         | وللام ملونة.                    | كلمات اخرى                    | الموجودة في                   | لادائه من                  |                                         |
|                                                                                                                                                                |                                                                                           | * حل التدريبات مع الطلبة لتحقيق الاهداف المذكورة في حقل الاهداف.                        |                         |                                 | جديدة تتضمن                   | جدول الكلمات                  | اختبار الاملاء.            |                                         |
|                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                         |                         |                                 | حروف المراجعة.                | الجديدة في آخر                | * تقييم ما يتجزه           |                                         |
|                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                         |                         |                                 | * الطلبة                      | تدرب                          | الطالب                     |                                         |
|                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                         |                         |                                 | المتقدمون يرسمون              | وللتحضير لعمل                 | بالكمبيوتر.                |                                         |
|                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                         |                         |                                 | احدى كلمات                    | املاء فيها.                   |                            |                                         |
|                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                         |                         |                                 | حروف المراجعة                 |                               |                            |                                         |
|                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                                         |                         |                                 | المنكورة.                     |                               |                            |                                         |

## الخطة العامة للدّرس

الدّرس الثّاني عشر: كتاب وحقيبة

عدد الحصص: أربع

الكتاب: كتاب العربية، الأول المتقدم

| الاهداف التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المفردات الجديدة                                                                                                                                 | النشاطات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | المستوى التعليمي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | المصادر                                                                                                                                                                             | مراعاة الفرق بين المستويات                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الواجب البيتي                                                                                                                                                                                                                                                                                         | نشاطات تقويمية                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الكمبيوتر والانترنت                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>* ان يتعلم الطالب قراءة ومعاني مفردات وحمل جديدة، للتدريبات 1، 3، 9، 10.</li><li>* ان يتقن الطالب استخدام ضمائر التملك للمخاطب المفرد المنكر والمؤنث والجمع (قلمك . قلمك . قلمكم) ، التدريب 4.</li><li>* ان يتعلم الطالب طريقة قراءة وكتابة جمل جديدة واستخدامها، للتدريبات 2، 5.</li><li>* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريب 6.</li><li>* ان يتقن الطالب نطق الحرفين (و) و (من) وكتابة كل منهما بمفرد وجماعه.</li><li>المخطفة بالكلمة ويتقن نطقها مع الحركات القصيرة والطويلة، صفحتا مراجعة الحرفين الحرف والتدريب 7.</li><li>* ان يتعلم الطالب طريقة الكتابة بخط جميل، صفحة مراجعة الحرفين.</li><li>* ان يظهر الطالب مهارة في استخدام القلام للتولين، للتدريب 8.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* زرقاء -</li><li>خضراء - سؤداء</li><li>- شجارة - جزو</li><li>- ومناذة -</li><li>طازوس - فزايكه.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* التمهيدي للدرس بحوار ومحادثة مع الطلبة حول محتويات حقلهم المدرسية.</li><li>* يقرأ المعلم النص ويستمع الطلبة له.</li><li>* يقرأ المعلم النص ويردد الطلبة بعده.</li><li>* إشراك الطلبة في توضيح معاني الكلمات الجديدة.</li><li>* تتوب الطلبة على قراءة النص.</li><li>* كتابة الطلبة لفقرة من فقرات النص في دفاترهم واستكمالها بالبيت.</li><li>* ينطق المعلم كل حرف من حروف المراجعة ويقرأ الكلمات المتعلقة به، ويردد الطلبة بعده.</li><li>* يقرأ المعلم الحرف مع الحركات القصيرة ويردد الطلبة بعده، ثم مع الحركات الطويلة ايضا.</li><li>* يكتب الطلبة الحرف وكلماته في مكانه في الكتاب.</li><li>* يكتب الطلبة، وبإشراف المعلم، جمل الخط المحددة في صفحات المراجعة.</li><li>* حل التدريبات مع الطلبة لتحقيق الاهداف المذكورة في حقل الاهداف.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* المستوى الأول المتقدم لمهارات: تمييز الحروف وفهم المقروء والمسموع، الكتلية، والمحادثة.</li><li>* ينطق المعلم كل حرف من حروف المراجعة ويقرأ الكلمات المتعلقة به، ويردد الطلبة بعده.</li><li>* يقرأ المعلم الحرف مع الحركات القصيرة ويردد الطلبة بعده، ثم مع الحركات الطويلة ايضا.</li><li>* يكتب الطلبة الحرف وكلماته في مكانه في الكتاب.</li><li>* يكتب الطلبة، وبإشراف المعلم، جمل الخط المحددة في صفحات المراجعة.</li><li>* حل التدريبات مع الطلبة لتحقيق الاهداف المذكورة في حقل الاهداف.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* المستوى الأول المتقدم من كتاب العربية. وسائل ايضا مثل: بطاقات وصور ونماذج تتعلق بمضمون الدرس.</li><li>* مستوى سيورة ولفلام ملونة.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء لتأدية توضيح الدرس وحروف المراجعة وحل التدريبات.</li><li>* الطلبة المتقدمون يعملون التدريبات قبل غيرهم.</li><li>* الطلبة المتقدمون يقدمون كلمات اخرى جديدة تتضمن حروف المراجعة.</li><li>* الطلبة المتقدمون يرسمون احدي كلمات حروف المراجعة المذكورة.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* استكمال كتابة النص في دفتر.</li><li>* استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.</li><li>* تلوين الصور التي في نهاية الدرس.</li><li>* تعلم معاني وكتابة الكلمات الموجودة في جدول الكلمات الجديدة في آخر تدريب</li><li>والتحضير لعمل املاء فيها.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* تصحيح قراءة الطالب للنص.</li><li>* تصحيح انطق الطالب لحروف المراجعة.</li><li>* تصحيح كتابة الطالب للصور.</li><li>* تحقيق اداء الطالب للتدريبات.</li><li>* تقويم الطالب لادائه من اختبار الاملاء.</li><li>* تقييم ما يتجزه الطالب</li><li>بالكمبيوتر.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* يستخرج الطالب من الانترنت لعدد من الحقل بالون مختلفة، ويكتب تحتها لون كل حقيبة بالعربية.</li></ul> |

## الخطة العامة للدّرس

الدّرس الثالث عشر: أين الأولاد؟

عدد الحصص: أربع

الكتاب: كتاب العربية، الأول المتقدم

| الاهداف التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | المفردات الجديدة                                                                    | النشاطات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | المستوى التعليمي                                                                                | المصادر                                                                                                                                       | مراعاة الفرق بين المستويات                                                                                                                                                                                                                                                             | الواجب البيتي                                                                                                                                                                                                                                                           | نشاطات تقويمية                                                                                                                                                                                                                                                 | الكمبيوتر والانترنت                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>* ان يتعلم الطالب قراءة ومعاني مفردات وحمل جديدة، التدريبات 1، 3، 9، 10.</p> <p>* ان يتقن الطالب استخدام ضمائر التملك للشخص الثالث المفرد المذكور والمؤنث والجمع (كتابه . كتابها . كتابهم)، التدريب 4.</p> <p>* ان يتعلم الطالب طريقة قراءة وكتابة جمل جديدة واستخدامها، للتدريبان 2، 5.</p> <p>* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريب 6.</p> <p>* ان يتقن الطالب نطق الحرفين (ت) و (ط) وكتابة كل منهما بمفرده وبموقعه المختلفة بالكلمة ويتقن نطقهما مع الحركات القصيرة والطويلة، صفحة مراجعة الحرفين والتدريب 7.</p> <p>* ان يتعلم الطالب طريقة الكتابة بخط جميل، صفحة مراجعة الحرفين.</p> <p>* ان يظهر الطالب مهارة في استخدام قلام التلوين، التدريب 8.</p> | <p>* أين؟ - أولاد</p> <p>- ذراجة - بنات</p> <p>- ثوب - تنكة</p> <p>- قطار - قل.</p> | <p>* التمهيد للدرس بحوار ومحادثة مع الطلبة حول كتبهم وسلوفهم ومعلمهم.</p> <p>* يقرأ المعلم النص ويستمع الطلبة له.</p> <p>* يقرأ المعلم النص ويردد الطلبة بعده.</p> <p>* إشراك الطلبة في توضيح معاني الكلمات الجديدة.</p> <p>* تلويح الطلبة على قراءة النص.</p> <p>* كتابة الطلبة لفقرة من فقرات النص في دفاترهم واستكمالها بالبيت.</p> <p>* ينطق المعلم كل حرف من حروف المراجعة ويقرأ الكلمات المتعلقة به، ويردد الطلبة بعده.</p> <p>* يقرأ المعلم الحرف مع الحركات القصيرة ويردد الطلبة بعده، ثم مع الحركات الطويلة ايضا.</p> <p>* يكتب الطلبة الحرف وكلماته في مكانه في الكتاب.</p> <p>* يكتب الطلبة، بإشراف المعلم، جمل الخط المحددة في صفحات المراجعة.</p> <p>* حل التدريبات مع الطلبة لتحقيق الاهداف المذكورة في حق الاهداف.</p> | <p>* المستوى الأول المتقدم لمهارات: تمييز الحروف وفهم المقروء والمسموع، الكتلية، والمحادثة.</p> | <p>* المستوى الأول المتقدم من كتاب العربية.</p> <p>* وسائل ايضا مثل: بطاقات وصور ونماذج تتعلق بمضمون الدرس.</p> <p>* سيورة و أفلام ملونة.</p> | <p>* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء لتأدية توضيح الدرس وحروف المراجعة وحل التدريبات.</p> <p>* الطلبة المتقدمون يعملون التدريبات قبل غيرهم.</p> <p>* الطلبة المتقدمون يقدمون كلمات أخرى جديدة تتضمن حروف المراجعة.</p> <p>* الطلبة المتقدمون يرسمون احدي كلمات حروف المراجعة المذكورة.</p> | <p>* استكمال كتابة النص في دفتر.</p> <p>* استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.</p> <p>* تلوين الصور التي في نهاية الدرس.</p> <p>* تعلم معاني وكتابة الكلمات الموجودة في جدول الكلمات الجديدة في آخر تدريب</p> <p>* تلوين الكلمات ولتخصيص لعمل املاء فيها.</p> | <p>* تصحيح قراءة الطالب للنص.</p> <p>* تصحيح لنتطق الطالب لحروف المراجعة.</p> <p>* تصحيح كتابة الطالب للنص.</p> <p>* تحقيق اداء الطالب للتدريبات.</p> <p>* تقويم الطالب لادائه من اختبار الاملاء.</p> <p>* تقييم ما يتجزه الطالب</p> <p>* تقويم الكمبيوتر.</p> | <p>* يستخرج الطالب من الانترنت انواع السيارات، او السيارة التي لديهم، ويكتب تحتها نوعها ولونها بالعربية او الانكليزية.</p> |

## الخطة العامة للدّرس

الدّرس الرابع عشر / مراجعة: مبارأة كرة القدم

عدد الحصص: أربع

الكتاب: كتاب العربية، الأول المتقدم

| الاهداف التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | المفردات الجديدة                                                                                                                                                               | النشاطات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | المستوى التعليمي                                                                                                                                         | المصادر                                                                                                               | مراجعة الفرق بين المستويات                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الواجب البيتي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | نشاطات تقويمية                                                                                                                                                              | الكمبيوتر والانترنت |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>* ان يتعلم الطالب قراءة ومعاني مفردات وحمل جديدة، للتدريبات 1، 3، 9، 10.</li><li>* ان يتقن الطالب استخدام ضمائر التملك بانواعها، التدريب 4.</li><li>* ان يتعلم الطالب طريقة قراءة وكتابة جمل جديدة واستخدامها، للتدريبات 2، 5.</li><li>* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريب 6.</li><li>* ان يتقن الطالب نطق الحرفين (ش) و (ي) وكتابة كل منهما بمفرده وبموقعه المختلفة بالكلمة ويتقن نطقهما مع الحركات القصيرة والطويلة، صفحة مراجعة الحرفين والتدريب 7.</li><li>* ان يتعلم الطالب طريقة الكتابة بخط جميل، صفحة مراجعة الحرفين.</li><li>* ان يظهر الطالب مهارة في استخدام القلام للتلوين، التدريب 8.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* كرة القدم – فريق – أشاهد – على التمييز – على التّشغال – منزّرب – مشهور – دفاع – قوي – شُباك – يعيش – عش – متعيف – في الوسيط.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* التمهيد للدرس بحوار ومحادثة مع الطلبة حول فرقههم الرياضية المفضلة.</li><li>* يقرأ المعلم النص ويستمع الطلبة له.</li><li>* يقرأ المعلم النص ويردد الطلبة بعده.</li><li>* إشراك الطلبة في توضيح معاني الكلمات الجديدة.</li><li>* تلاوب الطلبة على قراءة النص.</li><li>* كتابة الطلبة للقراءة من فقرات النص في دفاترهم واستكمالها بالبيت.</li><li>* ينطق المعلم كل حرف من حروف المراجعة ويقرأ الكلمات المتعلقة به، ويردد الطلبة بعده.</li><li>* يقرأ المعلم الحرف مع الحركات القصيرة ويردد الطلبة بعده، ثم مع الحركات الطويلة ايضاً.</li><li>* يكتب الطلبة الحرف وكلماته في مكانه في الكتاب.</li><li>* يكتب الطلبة، ويشرف المعلم، جمل الخط المحددة في صفحات المراجعة.</li><li>* حل التدريبات مع الطلبة لتطبيق الاهداف المذكورة في حقل الاهداف.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* المستوى الأول المتقدم لمهارات: تمييز الحروف وفهم المقروء والمسموع، الكتلية، ونماذج تتعلق بمضمون الدرس.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* المستوى الأول المتقدم من كتاب العربية. وسائل إيضاح مثل: بطاقات وصور</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء لتأدية توضيح الدرس وحروف المراجعة وحل التدريبات.</li><li>* الطلبة المتقدمون يعملون التدريبات قبل غيرهم.</li><li>* الطلبة المتقدمون يقدمون كلمات اخرى جديدة تتضمن حروف المراجعة.</li><li>* الطلبة المتقدمون يرسون احدي كلمات حروف المراجعة المذكورة.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* استكمال كتابة النص في دفتر.</li><li>* استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.</li><li>* تلوين الصور التي في نهاية الدرس.</li><li>* تعلم معاني وكتابة الكلمات الموجودة في جدول الكلمات الجديدة في آخر الدرس.</li><li>* تلوين الصور التي في نهاية الدرس.</li><li>* تعلم معاني وكتابة الكلمات الموجودة في جدول الكلمات الجديدة في آخر الدرس.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>* تصحيح قراءة الطالب للنص.</li><li>* تصحيح لنطق الانترنت صورة لفرقه المفضل، ويعمل لوحة بلاعيه، ويكتب اسم كل لاعب تحت صورته.</li></ul> |                     |

# Arabic Book

Level 1<sup>+</sup>: Advanced Beginner

# كِتَابُ الْعَرَبِيَّةِ

المُسْتَوَى الْأَوَّلُ الْمُتَقَدِّم

Second Edition

The "Arabic Book" series fills a much needed gap for a high quality curriculum to teach the Arabic language to non-native speakers.

It is structured in several books for seven levels, from Beginner to GCSE, which complies with the latest Edexcel Examination Board GCSE specification.

Key features of the series include:

- ◆ "Scheme of Work" for teachers, consisting of a yearly plan, a plan for each term and lessons plans for each lesson, for each book in the series, as well as texts of the listening exercises for Book 7.
- ◆ Each book is considered as both a text book as well as an exercise book.
- ◆ Books are designed to be completed in one academic year each, apart of Book 7 which is designed to be taught over two academic years.
- ◆ We are working to prepare pictorial flash cards for most of the new vocabularies.
- ◆ We are working to prepare audio recordings of all lessons for all Books, as well as the Listening Exercises for Book 7, which will available to download online for free.

لغرض توفير منهج لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها تم إعداد سلسلة «كتاب العربية»، وتتألف السلسلة من عدة كتب لسبعة مستويات: من المبتدئين إلى الـ GCSE ووفقاً للمواصفات المحددة من قبل: Edexcel Examination Board GCSE specification وتمتاز السلسلة بالآتي:

- ◆ كل كتاب مدعم بـ «دليل المعلم» يتضمن الخطة السنوية والخطة الفصلية والخطة الخاصة بكل درس، وهو ما يُسمى بالمُدَرِّس البريطانيّة Scheme of Work، لمُساعدة المُعَلِّم في عمله، فضلاً عن نصوص تدريبات مهارة الاستماع في الكتاب السابع، مستوى الـ GCSE.
- ◆ تصميم كل كتاب ليكون بمثابة كتاب للطالب وكتاب للتدريبات في الوقت نفسه.
- ◆ تأليف كل كتاب ليُدْرَس في عام دراسي واحد، عدا الكتاب السابع الذي يُدْرَس في عامين دراسيين.
- ◆ تعمل على إعداد بطاقات مُصَوِّرة Flash Cards بمعظم المفردات الجديدة بالدروس.
- ◆ تعمل على إعداد تسجيل صوتي لنصوص جميع الدروس في الكتب كلها، وكذلك نصوص تدريبات مهارة الاستماع في الكتاب السابع، والتي يمكن الحصول عليه لاحقاً من خلال تنزيله مجاناً من رابط إلكتروني.



يطلب من:

ISBN: 978-1-912410-20-0