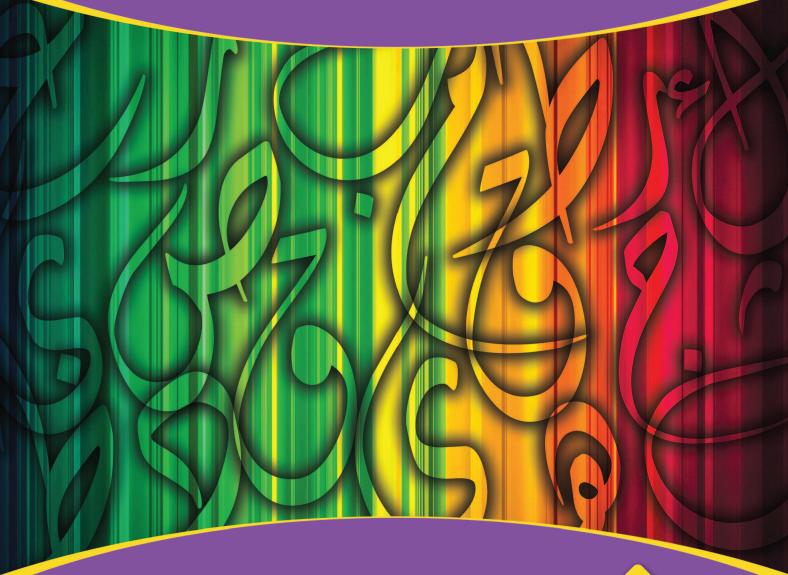
كتاب العربية

المُستَوىالأوّل



خطة التدريس SCHEME OF WORK



Arabic Book

د. أحمد البغدادي Dr. Ahmed Al Baghdadi 2022

المُقدِّمةُ

عزيزي المُعلم ... عزيزتي المُعلمة

أضع بين أيديكم كُراساً يُوضِتَ الخُطوطَ العَريضةَ لِطريقةِ تَدريسِ الطبعة الثالثة الجديدة من سلسلة "كتابِ العربيةِ" للمستوى الأول، حيثُ يَعرِضُ خِطةً عامةً لِلتدريسِ، بما تتضمَّنُهُ مِن خِطةٍ سنويةٍ وخِطةٍ فَصليةٍ فَضلاً عن خِطةٍ تفصيليَّةٍ لِكلِّ دَرسٍ من دُروسِ الكتابِ، وذلكَ مِن أجلِ مُساعدةِ المُعلمِ في عملهِ ولِتحقيق أقصى إستفادةٍ مُمكنةٍ من الكتابِ.

ولِغرضِ تَحقيقِ الأهدافِ المُتوخَّاةِ من الكتابِ وتَدريسهِ، فإنَّه من الضروري الاطلاع على مُحتويات هذا الكُراسِ، خاصةً ما يتعلقُ بالخِطةِ التفصيليةِ لِكلِّ درسٍ، والتي تمَّ تبويبُها في حُقولِ وعَناوينَ رئيسيَّةٍ هيَ؛ الأهداف التعليميةُ للدَّرسِ، المُفرداتُ الجَديدةُ بالدرسِ، النشاطاتُ التعليميّةُ وطريقةُ التدريسِ، المُستوى التعليمي للطلبةِ، المَصادرُ ووسائلُ الايضاحِ التي يَحتاجُها المعلمُ، كيفيةُ مُراعاةِ الفُروقِ الفَرديَّةِ بينَ المُستوياتِ المُختلفةِ للطلبةِ في الصف، تَحديدُ الواجبِ البيتي، طريقةُ تقويمِ ما تعلمهُ الطالبُ، بَعضُ سُبلِ الاستفادةِ منِ الانترنِت والكومبيوتر لدعمِ وترسيخ ما تعلمهُ الطالبُ.

كما تطرَّق الكُراسُ أيضاً إلى طريقةِ تنفيذِ تدريباتِ الدُّروسِ بشكلٍ عامٍ، بما تضمتنه من تدريبات تتعلق بمهارات القراءةِ والكتابةِ والاستماع ومهارة الخط بشكلِ خاص.

إنَّ هذا الكُراس يُشكِّلُ دليلاً مُهماً ومُساعِداً كبيراً للمُعلمِ من شأنِهِ تيسير عملهِ بدرجةٍ كبيرةٍ، لذا نأملُ من الأخوةِ والأخواتِ الاطلاعُ عليه قبلَ النَدءِ بتدريسِ الكتابِ وأثنائِهِ أيضاً، لِما لذلك من دَوْرٍ كَبيرٍ في تَوجيهِ العَمليَّةِ التعليميَّةِ وتحقيقِ الهدفِ من تدريسِ الكتابِ.

د. احمد البغدادي تموز (يوليو) 2022

مُلاحظاتٌ عَامةٌ

- 1- إنَّ حقيقةً عدمَ وجودِ كتاب مدرسيّ متكامل يَفرُضُ على المُعلمِ الاستعانةَ بمَصادر مُساعدِة وتكميلية أخرى فضلاً عن وسائل إيضاح متنوّعة.
- 2- يُقدم كلّ درس من الدروس العشرة الأولى ثلاثة حروف، ويهدف كلّ درس لتعرُّف الطالب على هذه الحُروف وتمبيزيها، فضلاً عن تعلم طريقة نُطقها وكتابتها في مواقعها المُختلفة في الكلمة، البداية والوسط والنهاية.
- 3- يُقدم الدرس الحادي عشر الحَركات القصيرة، الفتحة والضمة والكسرة والسكون والشَّدة، مع مزيد من التدريبات المنوّعة فضلاً عن روابط الكترونية يمكن الاستعانة بها لتوضيح اهداف الدرس.
- 4- يُقدم الدرس الثاني عشر الحركات الطويلة، الفتحة مع الالف والضمة مع الواو والكسرة مع الياء، مع مزيد من التدريبات المنوّعة فضلاً عن روابط الكترونية يمكن الاستعانة بها لتوضيح اهداف الدرس.
- 5- يعقب كل درس مجموعة من التدريبات تهدف الى تركيز ما تعلمه الطالب في ذلك الدرس، وبما يُنمي مهارات اللغة الأربع عند الطالب، كما مُوضِع في الخِطةِ التفصيليةِ لكلّ درس.
 - 6- تم التركيز على تطوير مهارة الخَط في تدريبات خاص بها، حيث يُعيد الطالب كتابة الكلمات ضمن الخُطوط المُحدّدة في التدريبات.
- 7- تعقب كل عِدّة دروس مجموعة من تدريبات المراجعة لتركيز ما تعلمه الطالب في تلك الدروس، فضلا عن نشيد يتضمن معان تربوية حملة
- 8- يتوقع من الطالب بعد اكماله لدروس الكتاب أن تكون لديه المهارة والقدرة على تمييز الحروف الواردة في الكلمات، نُطقا وقراءة وكتابة واستماعا، فضلاً عن امكانية قراءة وكتابة كلمات متنوعة.
 - 9- تمَّ اختيار صور ملونة جذابة ذات علاقة بالحروف التي يعرضها كل درس تساهم في تشويق الطالب على التعلم والاستمتاع به
 - 10- يمكن تدريب الطلاب على الأناشيدِ بما يناسب النشاطاتِ المدرسيةِ العامةِ، كالاحتفالاتِ والمهرجاناتِ والمناسباتِ الأخرى ذات العلاقةِ .
- 11- عُرضت المفردات الجديدة مع معانيها بالانكليزية لكل درس في نهايته، وجُمعت كل المفردات الجديدة في دروس الكتاب مع معانيها بالانكليزية في قائمة في نهاية الكتاب مرتبة حسب الحروف الابجدية.

حول طريقة تدريس الكتاب

- 1- يهدف الكتاب الى تعرف الطالب على الحروف، بمواضعها المختلفة في الكلمة ومع الحركات القصيرة والطويلة والسكون والشَّدة، نطقها وقراءتها وفهمها وكتابتها، فضلا عن امكانية قراءة كلمات ومفردات وجمل وقصيرة.
- 2- مع كل حرف توجد معلومتان مر تبطتان به لابد للطالب من تعلمهما، التشكيل (الفتحة والكسرة والضمة والسكون والشّدة) وشكل الحرف في المواقع المختلفة في الكلمة (بداية ووسطا ونهاية).
- 3- توجد طريقتان لتقديم وتعلم الحرف للطالب، هما الطريقة الكلية والطريقة التجزيئية. تعرض الطريقة الكلية الكلمات التي تتضمن الحرف المعني بمواقعه المختلفة ليستنتج الطالب منها ذلك الحرف ويتعلمه، ويُؤجل تعلم الطالب للتشكيل الى ما بعد إجادته للحرف بمواقعه المختلفة. في حين تعرض الطريقة التجزيئية الحرف المعني بشكله المنفرد (ب مثلا) مع حركات التشكيل المختلفة وبعد ذلك يصار الى تعلم الطالب لاشكال الحروف في المواقع المختلفة في الكلمة
- 4- اعتمد الكتاب الطريقة الكلية في تقديم الحروف، حيث يتم خلق إقتران وربط في ذهن الطالب بين الكلمة والصورة أولاً ثم يُصار الى مساعدة الطالب على التعرف على الحرف المعنى في تلك الصورة والكلمة، وبمواقع الحرف المختلفة في كلمات الصور.
- 5- مثلا بالنسبة لحرف الباء (في الدرس الأول) يعمل الكتاب على خلق إقتران في ذهن الطالب بين كلمة باسم مع صورة الطفل، وبين كلمة جبل مع صورة الجبل، وبين كلمة زينب مع صورة البنت، وبين كلمة كتاب مع صورة كتاب (دون الحاجة الى ان يتعرف الطالب على قراءة تلك الكلمة) وخلال إيجاد حالة الاقتران هذه يشير المعلم الى حرف الباء في كل كلمة والموجودة جنب كل صورة، ويطلب من الطالب المرور فوقها بقلمه ويكتبها مرددا مع نفسه الكلمة المعنبة، باسم أو جبل أو زبنب أو كتاب.
- 6- تعمل تدريبات الدرس وبطرق واساليب متنوعة على تركيز هذا الإقتران والترابط بين الكلمة والصورة، ومنطلقين من التركز القوي للترابط في ذهن الطالب بين الصورة والكلمة للتعرف على الحرف (ب مثلا) وترسخه في ذهنه ... وهكذا بالنسبة لباقي الحروف في باقي الدروس العشرة.
- 7- بعد ان يكون الطالب قد تعلم جميع الحروف بمواقعها المختلفة في الدروس العشرة، يتم في الدرس الحادي عشر تقديم الحركات القصيرة (الفتحة والضمة والكسرة والسُّكون والشَّدة) حيث يتعلم الطالب على نطق الحروف معها، مع مزيد من التدريبات المنوعة والروابط الالكترونية ذات العلاقة.
- 8- يتعلم الطالب في الدرس الثاني عشر على نطق الحروف مع الحركات الطويلة (الاف والواو والياء) واختلاف نطقها عن نطق الحروف مع الحركات القصيرة (الفتحة والضمة والكسرة) ، مع مزيد من التدريبات المنوعة والروابط الالكترونية ذات العلاقة .

الخطة التدريسية السنوية العامة / كتاب المستوى الأول

اسي الثالث	القصل الدرا	اسي الثاني	القصل الدر	اسي الأول	القصل الدر				
النصف الثاني	النصف الأول	النصف الثاني	النصف الأول	النصف الثاني	النصف الأول				
* الدرس الثاني عشر:	* تدريبات المراجعة (2)	* الدرس التاسع:	* الدرس السادس:	* الدرس الرابع:	* الدرس الأول:				
الحركات الطويلة	والنشيد (6 حصة)	الحروف؛ غ - ع - ح	الحروف؛ ز -ل -ر	الحروف؛ ت - د - ط	الحروف؛ ب ـ م ـ ف				
(6 حصص)	* الدرس الحادي عشر:	(5 حصص)	(4 حصص)	(4 حصص)	(4 حصص)				
* تدريبات المراجعة (3)	الحركات القصيرة	* الدرس العاشر:	* الدرس السابع:	* الدرس الخامس:	* الدرس الثاني:				
والنشيد (6 حصص)	والمتُكون والثنَّدة	الحروف؛ هـ - أ	الحروف؛ ن - ش - ج	الحروف؛ ض - س -	الحروف؛ ا ـ و ـ ي				
	(6 حصص)	(5 حصص)	(4 حصص)	ص (4 حصص)	(4 حصص)				
			* الدرس الثامن:	* تدريبات المراجعة (1)	* الدرس الثالث:				
			الحروف؛ ك - ق - خ	والنشيد (4 حصص)	الحروف؛ ث ـ ذ ـ ظ				
			(4 حصص)		(4 حصص)				
مجموع الحصص: 12	مجموع الحصص: 12	مجموع الحصص: 10	مجموع الحصص: 12	مجموع الحصص: 12	مجموع الحصص: 12				
حصة	حصة	حصص	حصة	حصة	حصة				
يسية للفصل الدراسي	مجموع الحصص التدر	يسية للقصل الدراسي	مجموع الحصص التدر	يسية للقصل الدراسي	مجموع الحصص التدر				
رُول: 24 حصة (12 أسبوع) الثاني: 22 حصة (11 أسبوع) الثالث: 24 حصة (12 أسبوع)									
ع.	متين دراسيتين في الأسبوع	دل 35 اسبوعاً، بمعدل حص	سية 70 حصة و هو ما يعا	التدريسية في السنة الدرا	• مجموع الحصص				

الكتاب: كتاب العربية، الأول الأول: الحروف؛ ب - م - ف

	· ·	4.	100.00
ابع	ىم.،	الحصا	عددا
		-	

الكمبيوتر	نشاطات	الواجب البيتي	مراعاة	المصادر	المستوى	النشاطات التعليمية	المفردات	الاهداف التعليمية
والانترنت	تقويمية	¹⁵	الفرق بين		التعليمي		الجديدة	
			المستويات					
* يُعد الطالب	* تصحيح	* عمل النشاط	* اهتمام اکثر	* المستوى	* المستوى	* التمهيد للدرس من خلال	* باسم - جبل	* ان يتعرف الطالب على الحروف
لوحة تتضمن	نطق الطالب	المذكور الخاص	بالطلبة	الأول من	الأول، في	حوار مع الطلبة حول صور	- زينب –	الثلاثة الجديدة، في مواضعها
صور ملونة	للحروف.	بكتابة الحروف	الضعفاء	سلسلة	التعرف	الحروف وبطاقات الدرس.	كتاب _ موز	المختلفة بالكلمة، تمييزا لها وشكلها
لحروف	* تصحيح	بمواقعها	لناحية	"كتاب	على	* يعرض المعلم بطاقة	نمر – بلم	واسمها ونطقها وطريقة كتابتها.
الدرس.	قراءة	المختلفة.	توضيح	العربية".	الحروف،	الحرف المعني وينطقه	 ثوم – فیل 	* ان يتعلم الطالب كيفية ربط
* يُعد الطالب	الطالب	* عمل النشاط	الدرس	* وسائل	تمييزا	لوحده ثم يردد الطلبة خلفه،	_ مفتاح _	الحروف مع بعضها لتكون الكلمة.
لوحة تتضمن	لكلمات	المذكور الخاص	ومساعدتهم	ايضاح مثل:	واسما	ويبين طريقة كتابته على	سيف _ دف _	* ان يتعرف الطالب على كلمات
صورة واحدة	الدرس	بتلوين الحروف	في انجاز	بطاقات	ونطقا	اللوحة وفي الهواء، مؤكدا	هذا _ هذه.	جديدة وطريقة كتابتها وتمييز
لكل حرف	وصنور	بالالوان	تدريباته.	الحروف	وكتابة في	على الكتابة في اللغة العربية		صورها، التدريبات 1، 2، 3، 4.
من حروف	البطاقات.	المحددة.	* الطالب	وبطاقات	مواضع	من اليمين الى اليسار.		* ان يطور الطالب مهارته في
الدرس.	* تصحيح	* حل تدريبات	المتقدم يكتب	صور	مختلفة في	* يعرض المعلم بطاقة		الخط بشكل واضح وسليم، التدريب
	اداء الطالب	الدرس.	المفردات	الكلمات ذات	الكلمة،	صورة الكلمة التي تتضمن		.5
	للواجب		الجديدة في	العلاقة.	وكتابة	الحرف المعني، او يكتبها		* ان يتعرف الطالب على ان
	الببتي		الدفتر.	* سبورة	كلمات	على اللوحة، مع قراءة		استخدام "هذا" للمذكر المفرد و
	والتدريبات.		* الطالب	واقلام ملونة.	تتضمن	المعلم للكلمة مع "هذه" أو		"هذه" للمفرد المؤنث، التدريب 6.
	* تقييم ما		المتقدم يختار		الحروف	"هذا"، ويستمع الطلبة له		
	ينجزه		واحدة من		المعنية.	لوحده او لا ثم يعيد الطلبة		
	الطالب		المفردات			القراءة خلف المعلم.		
	بالكمبيوتر.		الجديدة			* يوضح المعلم طريقة ربط		
			الرسمها			الحروف في كتابة الكلمة.		
			وتلوينها.			* حل التدريبات لتحقيق		
						الاهداف الخاصبة بكل		
						تدريب والمذكورة في حقل		
						الاهداف التعليمية.		

الكتاب: كتاب العربية، الأول الدّرسُ الثاني: الحروف؛ ا – و - ي

ç	L		
اديع	لْحِصَص:	שננ ו	
		- 1 -1-1	

الكمبيوتر	نشاطات	الواجب	مراعاة	المصادر	المستوى	النشاطات التعليمية	المفردات	الاهداف التعليمية
والانترنت	تقويمية	البيتي	الفرق بين		التعليمي		الجديدة	
d			المستويات		S			
* يُعد الطالب	* تصحيح	* عمل	* اهتمام اكثر	* المستوى	* المستوى	* التمهيد للدرس من خلال	* بابا _ سلمي	* ان يتعرف الطالب على الحروف
لوحة تتضمن	نطق الطالب	النشاط	بالطلبة	الأول من	الأول، في	حوار مع الطلبة حول صور	ندى - وردة	الثلاثة الجديدة، في مواضعها
صور ملونة	المحروف	المذكور	الضعفاء	سلسلة	التعرف	الحروف وبطاقات الدرس.	<u> </u>	المختلفة بالكلمة، تمييزا لها وشكلها
لحروف	* تصحيح	الخاص	لناحية	"كتاب	على	* يعرض المعلم بطاقة	_ فرو_ ید _	واسمها ونطقها وطريقة كتابتها.
الدرس.	قراءة الطالب	بكتابة	توضيح	العربية".	الحروف،	الحرف المعني وينطقه	بيت _ كرسي	* ان يتعلم الطالب كيفية ربط
* يُعد الطالب	لكلمات	الحروف	الدرس	* وسائل	تمييزا	لوحده ثم يردد الطلبة خلفه،	— شا <i>ي</i> .	الحروف مع بعضها لتكون الكلمة.
لوحة تتضمن	الدرس	بمواقعها	ومساعدتهم	ايضاح مثل:	واسما	ويبين طريقة كتابته على		* ان يتعرف الطالب على كلمات
صورة واحدة	وصور	المختلفة.	في انجاز	بطاقات	ونطقا	اللوحة وفي الهواء، مؤكدا		جديدة وطريقة كتابتها وتمييز
لكل حرف	البطاقات.	* عمل	تدريباته.	الحروف	وكتابة في	على الكتابة في اللغة العربية		صورها، التدريبات 1، 2، 3، 4.
من حروف	* تصحيح	النشاط	* الطالب	وبطاقات	مواضع	من اليمين الى اليسار.		* ان يطور الطالب مهارته في الخط
المدرس.	اداء الطالب	المذكور	المتقدم يكتب	صور	مختلفة في	* يعرض المعلم بطاقة		بشكل واضح وسليم التدريب 5.
	للواجب	الخاص	المفردات	الكلمات	الكلمة،	صورة الكلمة التي تتضمن		* ان يتعرف الطالب على ان
	الببتي	بتلوين	الجديدة في	ذات	وكتابة	الحرف المعني، او يكتبها		استخدام "هذا" للمذكر المفرد و
	والتدريبات.	الحروف	الدفتر.	العلاقة.	كلمات	على اللوحة، مع قراءة المعلم		"هذه" للمفرد المؤنث، التدريب 6.
	* تقييم ما	بالالوان	* الطالب	* سبورة	تتضمن	للكلمة مع "هذه" أو "هذا"،		
	ينجزه الطالب	المحددة.	المتقدم يختار	واقلام	الحروف	ويستمع الطلبة له لوحده او لا		
	بالكمبيوتر.	* حل	واحدة من	ملونة.	المعنية.	ثم يعيد الطلبة القراءة خلف		
		تدريبات	المفردات			المعلم		
		الدرس.	الجديدة			* يوضح المعلم طريقة ربط		
			لرسمها			الحروف في كتابة الكلمة.		
			وتلوينها.			* حل التدريبات لتحقيق		
						الاهداف الخاصة بكل تدريب		
						والمذكورة في حقل الاهداف		
						التعليمية.		

الكتاب: كتاب العربية، الأول الذَّرسُ الثالث: الحروف؛ ث - ذ - ظ عدد الحِصَص: أربع

الكمبيوتر	نشاطات	الواجب	مراعاة	المصادر	المستوى	النشاطات التعليمية	المفردات	الاهداف التعليمية
والانترنت	تقويمية	البيتي	الفرق بين		التعليمي		الجديدة	
			المستويات					
* يُعد الطالب	* تصحيح	* عمل	* اهتمام اکثر	* المستوى	* المستوى	* التمهيد للدرس من خلال	* ثوب _	* ان يتعرف الطالب على الحروف
لوحة تتضمن	نطق الطالب	النشاط	بالطلبة	الأول من	الأول، في	حوار مع الطلبة حول صور	تمثال _ مثلث	الثلاثة الجديدة، في مواضعها
صور ملونة	المحروف	المذكور	الضعفاء	سلسلة	التعرف	الحروف وبطاقات الدرس.	محراث _	المختلفة بالكلمة، تمييزا لها وشكلها
لحروف	* تصحيح	الخاص	لناحية	"كتاب	على	* يعرض المعلم بطاقة	ذيل _ حذاء _	واسمها ونطقها وطريقة كتابتها.
المدرس.	قراءة الطالب	بكتابة	توضيح	العربية".	الحروف،	الحرف المعني وينطقه	تلميذ _ ظرف	* ان يتعلم الطالب كيفية ربط
* يُعد الطالب	لكلمات	الحروف	الدرس	* وسائل	تمييزا	لوحده ثم يردد الطلبة خلفه،	_ عظم _	الحروف مع بعضها لتكون الكلمة
لوحة تتضمن	الدرس	بمواقعها	ومساعدتهم	ايضاح مثل:	واسما	ويبين طريقة كتابته على	واعظ.	* ان يتعرف الطالب على كلمات
صورة واحدة	وصور	المختلفة.	في انجاز	بطاقات	ونطقا	اللوحة وفي الهواء، مؤكدا		جديدة وطريقة كتابتها وتمييز
لكل حرف	البطاقات.	* عمل	تدريباته.	الحروف	وكتابة في	على الكتابة في اللغة العربية		صورها، التدريبات 1، 2، 3، 4.
من حروف	* تصحيح	النشاط	* الطالب	وبطاقات	مواضع	من اليمين الى اليسار .		* ان يطور الطالب مهارته في الخط
الدرس.	اداء الطالب	المذكور	المتقدم يكتب	صور	مختلفة في	* يعرض المعلم بطاقة		بشكل واضح وسليم. التدريب 5.
	للواجب	الخاص	المفردات	الكلمات	الكلمة،	صورة الكلمة التي تتضمن		
	الببتي	بتلوين	الجديدة في	ذات	وكتابة	الحرف المعني، او يكتبها		
	والتدريبات.	الحروف	الدفتر.	العلاقة.	كلمات	على اللوحة، مع قراءة المعلم		
	* تقييم ما	بالالوان	* الطالب	* سبورة	تتضمن	للكلمة مع "هذه" أو "هذا"،		
	ينجزه الطالب	المحددة.	المتقدم يختار	واقلام	الحروف	ويستمع الطلبة له لوحده او لا		
	بالكمبيوتر.	* حل	واحدة من	ملونة.	المعنية.	ثم يعيد الطلبة القراءة خلف		
		تدريبات	المفردات			المعلم.		
		الدرس.	الجديدة			* يوضح المعلم طريقة ربط		
			الرسمها			الحروف في كتابة الكلمة.		
			وتلوينها.			* حل التدريبات لتحقيق		
						الاهداف الخاصة بكل تدريب		
						والمذكورة في حقل الاهداف		
						التعليمية.		

الكتاب: كتاب العربية، الأول

الدَّرسُ الرابع: الحروف؛ ت ـ د ـ ط عدد الحِصَص: أربع

الكمبيوتر	نشاطات	الواجب	مراعاة	المصادر	المستوى	النشاطات التعليمية	المفردات	الاهداف التعليمية
والانترنت	تقويمية	البيتي	الفرق بين		التعليمي		الجديدة	
			المستويات		J			
* يُعد الطالب	* تصحيح	* عمل	* اهتمام اکثر	* المستوى	* المستوى	* التمهيد للدرس من خلال	* تين – دفتر	* ان يتعرف الطالب على الحروف
لوحة تتضمن	نطق الطالب	النشاط	بالطلبة	الأول من	الأول، في	حوار مع الطلبة حول صور	<u> </u>	الثلاثة الجديدة، في مواضعها
صور ملونة	للحروف.	المذكور	الضعفاء	سلسلة	التعرف	الحروف وبطاقات الدرس.	كرات _ بومة	المختلفة بالكلمة، تمييزا لها وشكلها
لحروف	* تصحيح	الخاص	لناحية	"كتاب	على	* يعرض المعلم بطاقة	_ موزة _	واسمها ونطقها وطريقة كتابتها.
المدرس.	قراءة الطالب	بكتابة	توضيح	العربية".	الحروف،	الحرف المعني وينطقه	دب _ هدهد _	* ان يتعرف على طريقة كتابة ولفظ
* يُعد الطالب	لكلمات	الحروف	الدرس	* وسائل	تمييزا	لوحده ثم يردد الطلبة خلفه،	أسد _ ورد _	حرف التاء عندما تأتي في نهاية
لوحة تتضمن	المدرس	بمواقعها	ومساعدتهم	ايضاح مثل:	واسما	ويبين طريقة كتابته على	طبيب _	الكلمة، المربوطة والمدورة.
صورة واحدة	وصور	المختلفة.	في انجاز	بطاقات	ونطقا	اللوحة وفي الهواء، مؤكدا	بطريق _ خيط	* ان يتعلم الطالب كيفية ربط
لكل حرف	البطاقات.	* عمل	تدريباته.	الحروف	وكتابة في	على الكتابة في اللغة العربية	_ رباط.	الحروف مع بعضها لتكون الكلمة.
من حروف	* تصحيح	النشاط	* الطالب	وبطاقات	مواضع	من اليمين الى اليسار .		* ان يتعرف الطالب على كلمات
المدرس.	اداء الطالب	المذكور	المتقدم يكتب	صور	مختلفة في	* يعرض المعلم بطاقة		جديدة وطريقة كتابتها وتمييز
	للواجب	الخاص	المفردات	الكلمات ذات	الكلمة،	صورة الكلمة التي تتضمن		صورها، التدريبات 1، 2، 3، 4.
	الببتي	بتلوين	الجديدة في	العلاقة.	وكتابة	الحرف المعني مع قراءة		* ان يطور الطالب مهارته في الخط
	والتدريبات.	الحروف	الدفتر .	* سبورة	كلمات	المعلم للكلمة مع "هذه" أو		بشكل واضح وسليم. التدريب 5.
	* تقييم ما	بالالوان	* الطالب	واقلام ملونة	تتضمن	"هذا"، ويستمع الطلبة له		* ان يتعرف الطالب على ان
	ينجزه الطالب	المحددة.	المتقدم يختار		الحروف	لوحده أولا ثم يعيد الطلبة		استخدام "هذا" للمذكر المفرد و
	بالكمبيوتر.	* حل	واحدة من		المعنية.	القراءة خلف المعلم.		"هذه" للمفرد المؤنث، التدريب 6.
		تدريبات	المفردات			* يوضح المعلم طريقة ربط		
		الدرس.	الجديدة			الحروف في كتابة الكلمة.		
			الرسمها			* حل التدريبات لتحقيق		
			وتلوينها.			الاهداف الخاصة بكل		
						تدريب والمذكورة في حقل		
						الاهداف التعليمية.		

الكتاب: كتاب العربية، الأول الذّرسُ الخامس: الحروف؛ ض ـ س ـ ص عدد الحِصَص: أربع

الكمبيوتر	نشاطات	الواجب	مراعاة	المصادر	المستوى	النشاطات التعليمية	المفردات	الاهداف التعليمية
والانترنت	تقويمية	البيتي	الفرق بين		التعليمي		الجديدة	
d			المستويات					
* يُعد الطالب	* تصحيح	* عمل	* اهتمام اكثر	* المستوى	* المستوى	* التمهيد للدرس من خلال	* ضابط _	* ان يتعرف الطالب على
لوحة تتضمن	نطق الطالب	النشاط	بالطلبة	الأول من	الأول، في	حوار مع الطلبة حول صور	مضرب _	الحروف الثلاثة الجديدة، في
صور ملونة	اللحروف.	المذكور	الضعفاء	سلسلة	التعرف	الحروف وبطاقات الدرس.	بيض – حوض	مواضعها المختلفة بالكلمة،
لحروف	* تصحيح	الخاص	لناحية	"كتاب	على	* يعرض المعلم بطاقة الحرف	_ ساعة _	تمييزا لها وشكلها واسمها
الدرس.	قراءة الطالب	بكتابة	توضيح	العربية".	الحروف،	المعني وينطقه لوحده ثم يردد	عسل _ خس _	ونطقها وطريقة كتابتها.
* يُعد الطالب	لكلمات	الحروف	الدرس	* وسائل	تمييزا	الطلبة خلفه، ويبين طريقة	جرس ــ	* ان يتعلم الطالب كيفية ربط
لوحة تتضمن	المدرس	بمواقعها	ومساعدتهم	ايضاح مثل:	واسما	كتابته على اللوحة وفي الهواء،	صاروخ _	الحروف مع بعضها لتكون
صورة واحدة	وصور	المختلفة.	في انجاز	بطاقات	ونطقا	مؤكدا على الكتابة في اللغة	بصل _ لص _	الكلمة.
لكل حرف	البطاقات.	* عمل	تدريباته.	الحروف	وكتابة في	العربية من اليمين الى اليسار.	صوص.	* ان يتعرف الطالب على
من حروف	* تصحيح	النشاط	* الطالب	وبطاقات	مواضع	* يعرض المعلم بطاقة صورة		كلمات جديدة وطريقة كتابتها
ا ن درس.	اداء الطالب	المذكور	المتقدم يكتب	صور	مختلفة في	الكلمة التي تتضمن الحرف		وتمييز صورها، التدريبات 1،
	للواجب	الخاص	المفردات	الكلمات	الكلمة،	المعني، او يكتبها على اللوحة،		.4 ،3 ،2
	الببتي	بتلوين	الجديدة في	ذات	وكتابة	مع قراءة المعلم للكلمة مع		* ان يطور الطالب مهارته في
	والتدريبات.	الحروف	الدفتر.	العلاقة.	كلمات	"هذه" أو "هذا"، ويستمع الطلبة		الخط بشكل واضح وسليم.
	* تقييم ما	بالالوان	* الطالب	* سبورة	تتضمن	له لوحده او لا ثم يعيد الطلبة		التدريب 5.
	ينجزه الطالب	المحددة.	المتقدم يختار	واقلام	الحروف	القراءة خلف المعلم.		
	بالكمبيوتر.	* حل	واحدة من	ملونة.	المعنية.	* يوضح المعلم طريقة ربط		
		تدريبات	المفردات			الحروف في كتابة الكلمة.		
		المدرس.	الجديدة			* حل التدريبات لتحقيق		
			لرسمها			الاهداف الخاصة بكل تدريب		
			وتلوينها.			والمذكورة في حقل الاهداف		
			CONTROL TO THE CONTRO			التعليمية.		

الكتاب: كتاب العربية، الأول الدّرسُ السادس: الحروف؛ ز ل - ل - ر عدد الحِصَص: أربع

الكمبيوتر	نشاطات	الواجب	مراعاة	المصادر	المستوى	النشاطات التعليمية	المقردات	الاهداف التعليمية
والانترنت	تقويمية	البيتي	الفرق بين		التعليمي		الجديدة	
			المستويات					
* يُعد الطالب	* تصحيح	* عمل	* اهتمام اکثر	* المستوى	* المستوى	* التمهيد للدرس من خلال	* زرافة _	* ان يتعرف الطالب على الحروف
لوحة تتضمن	نطق الطالب	النشاط	بالطلبة	الأول من	الأول، في	حوار مع الطلبة حول صور	غزال ـ خبز	الثلاثة الجديدة، في مواضعها
صور ملونة	للحروف.	المذكور	الضعفاء	سلسلة	التعرف	الحروف وبطاقات الدرس.	_ كرز_ ليمون	المختلفة بالكلمة، تمييزا لها وشكلها
لحروف	* تصحيح	الخاص	لناحية	"كتاب	على	* يعرض المعلم بطاقة	قلم – جمل – حمل – حم	واسمها ونطقها وطريقة كتابتها.
الدرس.	قراءة الطالب	بكتابة	توضيح	العربية".	الحروف،	الحرف المعني وينطقه	_ هلال _ رف	* ان يتعلم الطالب كيفية ربط
* يُعد الطالب	لكلمات	الحروف	الدرس	* وسائل	تمييزا	لوحده ثم يردد الطلبة خلفه،	_ فراشة _	الحروف مع بعضها لتكون الكلمة.
لوحة تتضمن	المدرس	بمواقعها	ومساعدتهم	ايضاح مثل:	واسما	ويبين طريقة كتابته على	سور.	* ان يتعرف الطالب على كلمات
صورة واحدة	وصور	المختلفة.	في انجاز	بطاقات	ونطقا	اللوحة وفي الهواء، مؤكدا		جديدة وطريقة كتابتها وتمييز
لكل حرف	البطاقات.	* عمل	تدريباته.	الحروف	وكتابة في	على الكتابة في اللغة العربية		صورها، التدريبات 1، 2، 3، 4.
من حروف	* تصحيح	النشاط	* الطالب	وبطاقات	مواضع	من اليمين الى اليسار.		* ان يطور الطالب مهارته في الخط
المدرس.	اداء الطالب	المذكور	المتقدم يكتب	صور	مختلفة في	* يعرض المعلم بطاقة		بشكل واضح وسليم. التدريب 5.
	للواجب	الخاص	المفردات	الكلمات ذات	الكلمة،	صورة الكلمة التي تتضمن		* ان يتعرف الطالب على ان استخدام
	الببتي	بتلوين	الجديدة في	العلاقة.	وكتابة	الحرف المعني، او يكتبها		"هذا" للمذكر المفرد و "هذه" للمفرد
	والتدريبات.	الحروف	الدفتر	* سبورة	كلمات	على اللوحة، مع قراءة		المؤنث، التدريب 6.
	* تقييم ما	بالالوان	* الطالب	واقلام ملونة.	تتضمن	المعلم للكلمة مع "هذه" أو		
	ينجزه الطالب	المحددة.	المتقدم يختار		الحروف	"هذا"، ويستمع الطلبة له		
	بالكمبيوتر.	* حل	واحدة من		المعنية.	لوحده او لا ثم يعيد الطلبة		
		تدريبات	المفردات		1.0	القراءة خلف المعلم		
		الدرس.	الجديدة			* يوضح المعلم طريقة ربط		
		ASSA-PLASS VOIGO	لرسمها			الحروف في كتابة الكلمة.		
			وتلوينها.			* حلّ التدريبات لتحقيق		
			unn anden eine d			الاهداف الخاصة بكل		
						تدريب والمذكورة في حقل		
						الأهداف التعليمية.		

الدَّرسُ السابع: الحروف؛ ن - ش - ج

× 6	++ .	pr money	1 2 2
IVAI	14 11 10	: كتاب اا	1 15 11
U 44!			

الكمبيوتر	نشاطات	الواجب	مراعاة	المصادر	المستوى	النشاطات التعليمية	المفردات	الاهداف التعليمية
والانترنت	تقويمية	البيتي	الفرق بين		التعليمي		الجديدة	
6			المستويات					
* يُعد الطالب	* تصحيح	* عمل	* اهتمام اكثر	* المستوى	* المستوى	* التمهيد للدرس من خلال	* نار _	* ان يتعرف الطالب على الحروف
لوحة تتضمن	نطق الطالب	النشاط	بالطلبة	الأول من	الأول، في	حوار مع الطلبة حول صور	سنجاب _ سن	الثلاثة الجديدة، في مواضعها
صور ملونة	للحروف.	المذكور	الضعفاء	سلسلة	التعرف	الحروف وبطاقات الدرس.	_ زيتون _	المختلفة بالكلمة، تمييزا لها وشكلها
لحروف	* تصحيح	الخاص	لناحية	"کتاب	على	* يعرض المعلم بطاقة	شمس _ مشط	واسمها ونطقها وطريقة كتابتها
المدرس.	قراءة الطالب	بكتابة	توضيح	العربية".	الحروف،	الحرف المعني وينطقه	_ عش _	* ان يتعلم الطالب كيفية ربط
* يُعد الطالب	لكلمات	الحروف	الدرس	* وسائل	تمييزا	لوحده ثم يردد الطلبة خلفه،	فراش – جزر	الحروف مع بعضها لتكون الكلمة.
لوحة تتضمن	المدرس	بمواقعها	ومساعدتهم	ايضاح مثل:	واسما	ويبين طريقة كتابته على	_ شجرة _	* ان يتعرف الطالب على كلمات
صورة واحدة	وصور	المختلفة.	في انجاز	بطاقات	ونطقا	اللوحة وفي الهواء، مؤكدا	ثلج – تاج.	جديدة وطريقة كتابتها وتمييز
لكل حرف	البطاقات.	* عمل	تدريباته.	الحروف	وكتابة في	على الكتابة في اللغة العربية	0.000	صورها، التدريبات 1، 2، 3، 4.
من حروف	* تصحيح	النشاط	* الطالب	وبطاقات	مواضع	من اليمين الى اليسار.		* ان يطور الطالب مهارته في الخط
المدرس.	اداء الطالب	المذكور	المتقدم يكتب	صور	مختلفة في	* يعرض المعلم بطاقة		بشكل واضح وسليم. التدريب 5.
	للواجب	الخاص	المفردات	الكلمات ذات	الكلمة،	صورة الكلمة التي تتضمن		* ان يتعرف الطالب على ان
	الببتي	بتلوين	الجديدة في	العلاقة.	وكتابة	الحرف المعني، او يكتبها		استخدام "هذا" للمذكر المفرد و
	والتدريبات.	الحروف	الدفتر.	* سبورة	كلمات	على اللوحة، مع قراءة		"هذه" للمفرد المؤنث، التدريب 6.
	* تقييم ما	بالالوان	* الطالب	واقلام ملونة	تتضمن	المعلم للكلمة مع "هذه" أو		
	ينجزه الطالب	المحددة.	المتقدم يختار		الحروف	"هذا"، ويستمع الطلبة له		
	بالكمبيوتر.	* حل	واحدة من		المعنية.	لوحده او لا ثم يعيد الطلبة		
		تدريبات	المفردات			القراءة خلف المعلم.		
		الدرس.	الجديدة			* يوضح المعلم طريقة ربط		
		Addressed to the P	لرسمها			الحروف في كتابة الكلمة.		
			وتلوينها.			* حل التدريبات لتحقيق		
			N 000 0000 0000			الاهداف الخاصة بكل		
						تدريب والمذكورة في حقل		
						الاهداف التعليمية.		

عدد الحِصنص: أربع				ك - ق - خ	ن: الحروف؛	الدَّرسُ الثام	الكتاب: كتاب العربية، الأول		
الكمبيوتر	نشاطات	الواجب	مراعاة	المصادر	المستوى	النشاطات التعليمية	المقردات	الاهداف التعليمية	
والانترنت	تقويمية	البيتي	الفرق بين		التعليمي		الجديدة		
			المستويات			30 300 300			
* يُعد الطالب	* تصحيح	* عمل	* اهتمام اکثر	* المستوى	* المستوى	* التمهيد للدرس من خلال	* كلب _	* ان يتعرف الطالب على الحروف	
لوحة تتضمن	نطق الطالب	النشاط	بالطلبة	الأول من	الأول، في	حوار مع الطلبة حول صور	مكتب _ ملك	الثلاثة الجديدة، في مواضعها	
صور ملونة	للحروف	المذكور	الضعفاء	سلسلة	التعرف	الحروف وبطاقات الدرس.	_ شبا ك _	المختلفة بالكلمة، تمييزا لها وشكلها	
لحروف	* تصحيح	الخاص	لناحية	"كتاب	على	* يعرض المعلم بطاقة	قمر _ منقار	واسمها ونطقها وطريقة كتابتها.	
الدرس.	قراءة الطالب	بكتابة	توضيح	العربية".	الحروف،	الحرف المعني وينطقه	_ لقلق _ بوق	* ان يتعلم الطالب كيفية ربط	
* يُعد الطالب	لكلمات	الحروف	الدرس	* وسائل	تمييزا	لوحده ثم يردد الطلبة خلفه،	_ خيمة _	الحروف مع بعضها لتكون الكلمة.	
لوحة تتضمن	المدرس	بمواقعها	ومساعدتهم	ايضاح مثل:	واسما	ويبين طريقة كتابته على	نخلة – بطيخ	* ان يتعرف الطالب على كلمات	
صورة واحدة	وصور	المختلفة.	في انجاز	بطاقات	ونطقا	اللوحة وفي الهواء، مؤكدا	– خوخ .	جديدة وطريقة كتابتها وتمييز	
لكل حرف	البطاقات.	* عمل	تدريباته.	الحروف	وكتابة في	على الكتابة في اللغة العربية		صورها، التدريبات 1، 2، 3، 4.	
من حروف	* تصحيح	النشاط	* الطالب	وبطاقات	مواضع	من اليمين الى اليسار.		* ان يطور الطالب مهارته في الخط	
ا ن درس.	اداء الطالب	المذكور	المتقدم يكتب	صور	مختلفةً في	* يعرض المعلم بطاقة		بشكل واضح وسليم. التدريب 5.	
	للواجب	الخاص	المفردات	الكلمات	الكلمة،	صورة الكلمة التي تتضمن		* ان يتعرف الطالب على ان	
	الببتي	بتلوين	الجديدة في	ذات	وكتابة	الحرف المعني، او يكتبها		استخدام "هذا" للمذكر المفرد و	
	والتدريبات.	الحروف	الدفتر .	العلاقة.	كلمات	على اللوحة، مع قراءة المعلم		"هذه" للمفرد المؤنث، التدريب 6.	
	* تقييم ما	بالالوان	* الطالب	* سبورة	تتضمن	للكلمة مع "هذه" أو "هذا"،			
	ينجزه الطالب	المحددة.	المتقدم يختار	واقلام	الحروف	ويستمع الطلبة له لوحده او لا			
	بالكمبيوتر.	* حل	واحدة من	ملونة.	المعنية.	ثم يعيد الطلبة القراءة خلف			
		تدريبات	المفردات			المعلم.			
		الدرس.	الجديدة			* يوضح المعلم طريقة ربط			
		ADDITION COLOR	الرسمها			الحروف في كتابة الكلمة.			
			وتلوينها.			* حلّ التدريبات لتحقيق			
			NAMES AND STREET			الاهداف الخاصة بكل تدريب			
						والمذكورة في حقل الاهداف			
						التعليمية.			

عدد الحِصص: خمس

الكتاب: كتاب العربية، الأول الدّرسُ التاسع: الحروف؛ غ – ع – ح

الكمبيوتر	نشاطات	الواجب	مراعاة الفرق	المصادر	المستوى	النشاطات التعليمية	المقردات	الاهداف التعليمية
والانترنت	تقويمية	البيتي	بين المستويات		التعليمي		الجديدة	
* يُعد الطالب	* تصحيح	* عمل	* اهتمام اکثر	* المستوى	* المستوى	* التمهيد للدرس من خلال	* غراب _	* ان يتعرف الطالب على الحروف
لوحة تتضمن	نطق الطالب	النشاط	بالطلبة	الأول من	الأول، في	حوار مع الطلبة حول صور	ببغاء _ صمغ	الثلاثة الجديدة، في مواضعها
صور ملونة	للحروف.	المذكور	الضعفاء لناحية	سلسلة	التعرف	الحروف وبطاقات الدرس.	_ صباغ _	المختلفة بالكلمة، تمييزا لها وشكلها
لحروف	* تصحيح	الخاص	توضيح الدرس	"كتاب	على	* يعرض المعلم بطاقة	عين – ملعب	واسمها ونطقها وطريقة كتابتها
المدرس.	قراءة الطالب	بكتابة	ومساعدتهم في	العربية".	الحروف،	الحرف المعني وينطقه	_ جامع _	* ان يتعلم الطالب كيفية ربط
* يُعد الطالب	لكلمات	الحروف	انجاز تدرییاته.	* وسائل	تمييزا	لوحده ثم يردد الطلبة خلفه،	قناع – حمار	الحروف مع بعضها لتكون الكلمة.
لوحة تتضمن	المدرس	بمواقعها	* الطالب	ايضناح	واسما	ويبين طريقة كتابته على	_ نحلة _	* ان يتعرف الطالب على كلمات
صورة واحدة	وصور	المختلفة.	المتقدم يكتب	مثل:	ونطقا	اللوحة وفي الهواء، مؤكدا	مسبح —	جديدة وطريقة كتابتها وتمييز
لکل حرف	البطاقات	* عمل	المفردات	بطاقات	وكتابة في	على الكتابة في اللغة العربية	مسرح.	صورها، التدريبات 1، 2، 3، 4.
من حروف الدرس.	* تصحيح	النشاط	الجديدة في	الحروف	مواضع	من اليمين الى اليسار.	904051	* ان يطور الطالب مهارته في الخط
،ــربي.	اداء الطالب	المذكور	الدفتر.	وبطاقات	مختلفة في	* يعرض المعلم بطاقة		بشكل واضح وسليم. التدريب 5.
	للواجب	الخاص	* الطالب	صور	الكلمة،	صورة الكلمة التي تتضمن		* ان يتعرف الطالب على ان
	الببتي	بتلوين	المتقدم يختار	الكلمات	وكتابة	الحرف المعني مع قراءة		استخدام "هذا" للمذكر المفرد و
	والتدريبات.	الحروف	واحدة من	ذات	كلمات	المعلم للكلمة مع "هذه" أو		"هذه" للمفرد المؤنث، التدريب 6.
	* تقييم ما	بالالوان	المفردات	العلاقة.	تتضمن	"هذا"، ويستمع الطلبة له		
	ينجزه الطالب	المحددة.	الجديدة لرسمها وتلوينها	* سبورة	الحروف	لوحده أولا ثم يعيد الطلبة		
	بالكمبيوتر.	* حل	رــريــه.	واقلام	المعنية	القراءة خلف المعلم.		
		تدريبات		ملونة.		* يوضح المعلم طريقة ربط		
		الدرس.				الحروف في كتابة الكلمة.		
						* حل التدريبات لتحقيق		
						الاهداف الخاصة بكل		
						تدريب والمذكورة في حقل		
						الاهداف التعليمية.		

عدد الحِصص: خمس

الكتاب: كتاب العربية، الأول الكتاب: كتاب العربية، الأول الكتاب: كتاب العربية، الأول

الكمبيوتر	نشاطات	الواجب	مراعاة الفرق	المصادر	المستوى	النشاطات التعليمية	المفردات	الاهداف التعليمية
والانترنت	تقويمية	البيتي	بين المستويات		التعليمي		الجديدة	
* يُعد الطالب	* تصحيح	* عمل	* اهتمام اكثر	* المستوى	* المستوى	* التمهيد للدرس من خلال	* هدية – سهم	* ان يتعرف الطالب على الحرفين
لوحة تتضمن	نطق الطالب	النشاط	بالطلبة	الأول من	الأول، في	حوار مع الطلبة حول صور	_ وجه_	الجديدين، في مواضعهما المختلفة
صور ملونة	للحروف.	المذكور	الضعفاء لناحية	"كتاب	التعرف	الحروف وبطاقات الدرس.	وجوه _ أرنب	بالكلمة، تمييزا لهما وشكلهما
لحروف	* تصحيح	الخاص	توضيح الدرس	سلسلة	على	* يعرض المعلم بطاقة	_ كأس _	واسمهما ونطقهما وطريقة كتابتهما،
المدرس.	قراءة الطالب	بكتابة	ومساعدتهم في	العربية".	الحروف،	الحرف المعني وينطقه	رأس – مؤذن	وخاصة فيما يتعلق بحرف الهمزة
* يُعد الطالب	لكلمات	الحروف	انجاز تدریباته.	* وسائل	تمييزا	لوحده ثم يردد الطلبة خلفه،	_ مئذنة _	* ان يتعلم الطالب كيفية ربط
لوحة تتضمن	الدرس	بمواقعها	* الطالب	ايضناح	واسما	ويبين طريقة كتابته على	سماء _ قارئ.	الحروف مع بعضها لتكون الكلمة.
صورة واحدة	وصور	المختلفة.	المتقدم يكتب	مثل:	ونطقا	اللوحة وفي الهواء، مؤكدا		* ان يتعرف الطالب على كلمات
لکل حرف	البطاقات.	* عمل	المفردات	بطاقات	وكتابة في	على الكتابة في اللغة العربية		جديدة وطريقة كتابتها وتمييز
من حروف الدرس.	* تصحيح	النشاط	الجديدة في	الحروف	مواضع	من اليمين الى اليسار .		صورها، التدريبات 1، 2، 3، 4.
، ــرـــى.	اداء الطالب	المذكور	الدفتر.	وبطاقات	مختلفة في	* يعرض المعلم بطاقة		* ان يطور الطالب مهارته في الخط
	للواجب	الخاص	* الطالب	صور	الكلمة،	صورة الكلمة التي تتضمن		بشكل واضح وسليم. التدريب 5.
	الببتي	بتلوين	المتقدم يختار	الكلمات	وكتابة	الحرف المعني، أو يكتبها		* ان يتعرف الطالب على ان
	والتدريبات.	الحروف	واحدة من	ذات	كلمات	على اللوحة، مع قراءة		استخدام "هذا" للمذكر المفرد و
	* تقييم ما	بالالوان	المفردات	العلاقة.	تتضمن	المعلم للكلمة مع "هذه" أو		"هذه" للمفرد المؤنث، التدريب 6.
	ينجزه الطالب	المحددة.	الجديدة لرسمها	* سبورة	الحروف	"هذا"، ويستمع الطلبة له		
	بالكمبيوتر.	* حل	وتلوينها.	واقلام	المعنية	لوحده او لا ثم يعيد الطلبة		
		تدريبات		ملونة		القراءة خلف المعلم.		
		الدرس.				* يوضح المعلم طريقة ربط		
						الحروف في كتابة الكلمة		
						* حلّ التدريبات لتحقيق		
						الاهداف الخاصة بكل		
						تدريب والمذكورة في حقل		
						الأهداف التعليمية.		

الخِطةُ العامةُ للدَّرس

عدد الحِصنص: ست

الكتاب: كتاب العربية، الأول الدّرسُ الحادي عشر: الحركات القصيرة والسكون والشدة

المفردات النشاطات التعليمية المستوى المصادر مراعاة الفرق الواجب البيتي نشاطات الكمبيوتر	الاهداف التعليمية
الجديدة التعليمي بين تقويمية والانترنت	
المستويات	
سل * التمهيد للدرس من خلال حوار * المستوى * اهتمام اكثر * عمل النشاط * تصحيح * يُعد الطالب	* ان يتعرف الطالب على أصل
	الحركات القصيرة وكتابتها على
سرة، القصيرة والسكون والشدة. التعرف الكتاب الضعفاء الخاص بكتابة اللحروف مع صور ملونة	الحرف، الفتحة والضمة والكسرة
سل * يوضح المعلم علامة ونطق على سلسلة الناحية توضيح الحروف الحركات العدد من	* ان يتعرف الطالب على أصل
». الحرف مع الحركة القصيرة الحروف، العربية". الدرس بمواقعها القصيرة. الحروف ا	السكون وكتابتها على الحرف.
سل عليه، مثلا "الفتحة". تمييزا * وسائل ومساعدتهم المختلفة. * تصحيح العربية مع	* ان يتعرف الطالب على أصل
لحرف. * يقرأ المعلم الكلمات مع الحركة واسما ايضاح في انجاز * عمل النشاط قراءة الطالب الحركات	الشدة واصلها وكتابتها على الحر
ـ القصيرة "الفتحة" ويردد الطلبة ونطقا مثل: تدريباته. المذكور لكلمات القصيرة	* ان يتعلم الطالب كيفية ربط
كلمة. خلفه. وكتابة في ابطاقات الخاطالب الخاص بتلوين الدرس عليها.	الحروف مع بعضها لتكون الكلما
ادة * يعيد المعلم نفس الخطوات مواضع الحروف المتقدم يختار الحروف وصور * يُعد الطالب	* ان يتعرف الطالب على إجادة
مع كل المحركتين القصيرتين "الضمة" و مختلفة في وبطاقات واحدة من بالالوان البطاقات. لوحة تتضمن	نطق كل حرف من الحروف مع
، الكسرة" وكذلك للسكون والشدة. الكلمة، صور مفردات المحددة. * تصحيح صور لكلمات	حركة من الحركات القصيرة،
* يوضح المعلم طريقة ربط وقراءة الكلمات الدرس * حل تدريبات اداء الطالب مذكورة في	التدريب 1.
ة قراءة الحروف بحركاتها القصيرة في كلمات ذات لرسمها الدرس. للواجب الدروس مع	* ان يتعلم الطالب على إجادة قرا
كتابة الكلمة من اليمين الى ومفردات المعلقة. وتلوينها. * الاستماع الببتي كتابتها	الكلمة مع الحركات القصيرة
با، اليسار. وافعال * سبورة الييالروابط والتدريبات. المحركات	والسكون والشدة على حروفها،
* الاستماع الى الرابط تتضمن واقلام الالكترونية. * تقييم ما القصيرة	التدريب 2.
ي الخط الالكتروني الخاص بنطق الحروف ملونة.	* ان يطور الطالب مهارته في ال
صيرة المحروف مع الحركات القصيرة. المعنية. المعنية.	للكلمات بوجود الحركات القصير
واضح * حل التدريبات لتحقيق الاهداف	والسكون والشدة عليها بشكل واض
المخاصة بكل تدريب والمذكورة	وسليم. التدريب 3.
في حقل الاهداف التعليمية.	۵.

الخِطةُ العامةُ للدَّرس

عدد الحِصنص: ست

الكتاب: كتاب العربية، الأول الدَّرسُ الثاني عشر: الحركات الطويلة

الكمبيوتر	نشاطات	الواجب البيتي	مراعاة الفرق	المصادر	المستوى	النشاطات التعليمية	المقردات	الاهداف التعليمية
والانترنت	تقويمية		بین		التعليمي		الجديدة	
			المستويات					
* يُعد الطالب	* تصحيح	* عمل النشاط	(E) (E)	* المستوى	* المستوى	* التمهيد للدرس من خلال حوار مع		* ان يتعرف الطالب على اصل
لوحة تتضمن	نطق الطالب	المذكور	بالطلبة	الأول من	الأول، في	الطلبة حول الحركات الطويلة.		الحركات الطولة وكتابتها، الفتحة
صور ملونة	للحروف مع	الخاص بكتابة	الضبعفاء	سلسلة	التعرف	* يوضح المعلم علامة ونطق		مع الاف، والضمة مع الواو،
لعدد من	الحركات	الحروف	لناحية	"كتاب	على	الحرف مع الحركة الطويلة، مثلا		والكسرة مع الياء.
الحروف	القصيرة	بمواقعها	توضيح	العربية".	الحروف،	"الالف" وكيف تكونها؛ الفتحة مع		* ان يتعلم الطالب كيفية ربط
العربية مع	والطويلة	المختلفة.	الدرس	* وسائل	تمييزا	الالف.		الحروف مع بعضها لتكون الكلمة.
المركات	* تصحيح	* عمل النشاط	ومساعدتهم	ايضاح	واسما	* يقرأ المعلم الكلمات مع الحركة		* ان يتعلم الطالب على التمييز في
الطويلة	قراءة الطالب	المذكور	في انجاز	مثل:	ونطقا	الطويلة "الالف" ويردد الطلبة خلفه.		نطق كل حرف من الحروف مع
عليها	لكلمات	الخاص بتلوين	تدریباته.	بطاقات	وكتابة في	* يوضح المعلم الفرق بين نطق		الحركة القصيرة وبين نطقها مع
* يُعد الطالب	المدرس	الحروف	* الطالب	الحروف	مواضع	الحرف مع الحركة القصيرة		الحركة الطويلة، التدريب 1.
لوحة تتضمن	وصور	بالا ل وان	المتقدم يختار	وبطاقات	مختلفة في	"الفتحة" والحركة الطويلة "الالف".		* ان يتعلم الطالب على إجادة قراءة
صور الكلمات	البطاقات.	المحددة.	واحدة من	صور	الكلمة،	* يعيد المعلم نفس الخطوات		الكلمة بوجود الحركات القصيرة
مذكورة في	* تصحيح	* حل تدريبات	مفردات	الكلمات	وقراءة	للحركتين الطويلتين "الواو" و		والحركات الطويلة، التدريب 2.
الدروس مع	اداء الطالب	الدرس.	الدرس	ذات	كلمات	"الياء".		* ان يطور الطالب مهارته في
كتابتها	للواجب	* الاستماع الى	الرسمها	العلاقة.	و مفر دات	* يوضح المعلم طريقة ربط		الخط للكلمات بوجود الحركات
بالحركات	الببتي	الروابط	وتلوينها.	* سبورة	وافعال	الحروف بحركاتها الطويلة في كتابة		القصيرة والحركات الطويلة بشكل
الطويلة	والتدريبات.	الالكترونية.		واقلام	تتضمن	الكلمة من اليمين الى اليسار .		واضح وسليم، التدريب 3.
عليها.	* تقييم ما			ملونة.	الحروف	* الاستماع الى الرابط الالكتروني		
	ينجزه الطالب				المعنية	الخاص بنطق الحروف مع		
	بالكمبيوتر.					الحركات الطويلة.		
	31 Set					* حل التدريبات لتحقيق الإهداف		
						الخاصة بكل تدريب والمذكورة في		
						- حقل الإهداف التعليمية.		

Arabic Book Book 1: Beginner



Third Edition

The "Arabic Book" series fills a much needed gap for a high quality curriculum to teach the Arabic language to non-native speakers.

It is structured in several books for eight levels, from Beginner to GCSE, which complies with the latest Edexcel Examination Board GCSE specification.

Key features of the series include:

- "Scheme of Work" for teachers, consisting of a yearly plan, a plan for each term and lessons plans for each lesson, for each book in the series, as well as texts of the listening exercises for Book 7.
- Each book is considered as both a text book as well as an exercise book.
- Books are designed to be completed in one academic year each, apart of Book 7 which is designed to be taught over two academic years.
- We are working to prepare pictorial flash cards for most of the new vocabularies.
- We are working to prepare audio recordings of all lessons for all Books, as well as the Listening Exercises for Book 7, which will available to download online for free.

لغرض توفير منهج لتعليم اللغة العربية للناطقينَ بغيرها تمَّ إعدادُ سلسلة «كتابُ العربية»، وتتألفُ السّلسلةُ من عِدّة كُتُبِ لثمانية مستوياتٍ: من المُبتدئينَ إلى الـ GCSE ووفقاً للمُواصفات المُحدَّدة من قبلِ: Edexcel Examination Board GCSE specification وتمتازُ السّلسلةُ بالآتي:

- كلُّ كتابٍ مُدعم بكُراسِ «دليلُ المعلم» يتضمنُ الخِطةَ السنويةَ والخِطةَ الفصليَّة والخِطةَ الخَّاصةَ بكلُّ درس، وهو ما يُسمَّى بالمَدارسِ البريطانية Scheme of Work، لمُساعَدةِ المُعلم في عمله، فضلاً عن نُصوصِ تَدريباتِ مَهارةِ الاستماعِ في الكتابِ السابع، مستوى الـ GCSE.
- تَصميمُ كلِّ كتابٍ ليكونَ بمثابةِ كتابٍ للطالبِ وكتابٍ للتدريباتِ في الوقت نفسه.
- تأليفُ كلِّ كتابٍ ليُدرَّس في عام دراسيٍّ واحدٍ، عَدا الكتابِ السابع الذي يُدرَّسُ في عامَيْن دراسييْن.
- نَعمَلُ على إعداد بطاقات مُصوَّرة Flash Cards بمعظم المُفردات الجَديدة بالدُّروس.
- نَعمَل على إعداد تسجيل صوتي لنُصوصِ جميعِ الدروسِ في الكُتبِ كُلهًا، وكذلك نُصوصِ تَدريباتِ مَهارةِ الاستماعِ في الكتابِ السابعِ، والتي يُمكنُ الحصولُ عليه لاحقاً من خلالِ تنزيله مجانا من رابط ألكترونيً.



فطلباهن

ISBN: 978 1 912410 25 5