

الطبعة الثالثة

كتاب العربية

المستوى الأول

1

Beginner

خطة التدريس
SCHEME OF WORK

Arabic Book 1

د. أحمد البغدادي

Dr. Ahmed Al Baghdadi

2022

المُقدِّمة

عزيزي المعلم ... عزيزتي المعلمة

أضع بين أيديكم كُراساً يوضّح الخطوط العريضة لطريقة تدريس الطبعة الثالثة الجديدة من سلسلة "كتاب العربية" للمستوى الأول، حيث يعرض خطة عامة للتدريس، بما تتضمنه من خطة سنوية وخطة فصلية فضلاً عن خطة تفصيلية لكل درس من دروس الكتاب، وذلك من أجل مساعدة المعلم في عمله ولتحقيق أقصى استفادة ممكنة من الكتاب.

ولغرض تحقيق الأهداف المتوخاة من الكتاب وتدريسه، فإنه من الضروري الاطلاع على محتويات هذا الكُراس، خاصة ما يتعلق بالخطة التفصيلية لكل درس، والتي تم تبويبها في حقول وعناوين رئيسية هي: الأهداف التعليمية للدرس، المفردات الجديدة بالدرس، النشاطات التعليمية وطريقة التدريس، المستوى التعليمي للطلبة، المصادر ووسائل الايضاح التي يحتاجها المعلم، كيفية مراعاة الفروق الفردية بين المستويات المختلفة للطلبة في الصف، تحديد الواجب البيتي، طريقة تقويم ما تعلمه الطالب، بعض سبل الاستفادة من الانترنت والكومبيوتر لدعم وترسيخ ما تعلمه الطالب.

كما تطرّق الكُراس أيضاً إلى طريقة تنفيذ تدريبات الدروس بشكل عام، بما تضمنته من تدريبات تتعلق بمهارات القراءة والكتابة والاستماع ومهارة الخط بشكل خاص.

إنّ هذا الكُراس يشكّل دليلاً مهماً ومُساعداً كبيراً للمُعلم من شأنه تيسير عمله بدرجة كبيرة، لذا نأمل من الأخوة والأخوات الاطلاع عليه قبل البدء بتدريس الكتاب وأثنائه أيضاً، لما لذلك من دور كبير في توجيهِ العملية التعليمية وتحقيق الهدف من تدريس الكتاب.

د. احمد البغدادي

تموز (يوليو) 2022

ملاحظات عامة

- 1- إن حقيقة عدم وجود كتاب مدرسي متكامل يفرض على المعلم الاستعانة بمصادر مساعدة وتكميلية أخرى فضلاً عن وسائل إيضاح متنوعة.
- 2- يُقدم كلّ درس من الدروس العشرة الأولى ثلاثة حروف، ويهدف كلّ درس لتعرّف الطالب على هذه الحروف وتمييزها، فضلاً عن تعلّم طريقة نطقها وكتابتها في مواقعها المختلفة في الكلمة، البداية والوسط والنهاية.
- 3- يُقدم الدرس الحادي عشر الحركات القصيرة، الفتحة والضمة والكسرة والسكون والثدّة، مع مزيد من التدريبات المتنوعة فضلاً عن روابط الكترونية يمكن الاستعانة بها لتوضيح أهداف الدرس.
- 4- يُقدم الدرس الثاني عشر الحركات الطويلة، الفتحة مع الالف والضمة مع الواو والكسرة مع الياء، مع مزيد من التدريبات المتنوعة فضلاً عن روابط الكترونية يمكن الاستعانة بها لتوضيح أهداف الدرس.
- 5- يعقب كلّ درس مجموعة من التدريبات تهدف الى تركيز ما تعلمه الطالب في ذلك الدرس، وبما يُنمي مهارات اللغة الأربع عند الطالب، كما موضح في الخطة التفصيلية لكلّ درس.
- 6- تم التركيز على تطوير مهارة الحظ في تدريبات خاص بها، حيث يُعيد الطالب كتابة الكلمات ضمن الخطوط المحددة في التدريبات.
- 7- تعقب كلّ دروس مجموعة من تدريبات المراجعة لتركيز ما تعلمه الطالب في تلك الدروس، فضلاً عن نشيد يتضمن معان تربوية جميلة.
- 8- يتوقع من الطالب بعد اكماله لدروس الكتاب أن تكون لديه المهارة والقدرة على تمييز الحروف الواردة في الكلمات، نطقاً وقراءة وكتابة واستماعاً، فضلاً عن امكانية قراءة وكتابة كلمات متنوعة.
- 9- تمّ اختيار صور ملونة جذابة ذات علاقة بالحروف التي يعرضها كلّ درس تساهم في تشويق الطالب على التعلم والاستمتاع به.
- 10- يمكن تدريب الطلاب على الأناشيد بما يناسب النشاطات المدرسية العامة، كالاحتفالات والمهرجانات والمناسبات الأخرى ذات العلاقة.
- 11- عُرضت المفردات الجديدة مع معانيها بالانكليزية لكل درس في نهايته، وُجمعت كلّ المفردات الجديدة في دروس الكتاب مع معانيها بالانكليزية في قائمة في نهاية الكتاب مرتبة حسب الحروف الابجدية.

حول طريقة تدريس الكتاب

- 1- يهدف الكتاب الى تعرف الطالب على الحروف، بمواضعها المختلفة في الكلمة ومع الحركات القصيرة والطويلة والسكون والشدة، نطقها وقراءتها وفهمها وكتابتها، فضلا عن امكانية قراءة كلمات ومفردات وجمل وقصيرة.
- 2- مع كل حرف توجد معلومتان مرتبطتان به لابد للطالب من تعلمهما، التشكيل (الفتحة والكسرة والضمة والسكون والشدة) وشكل الحرف في المواقع المختلفة في الكلمة (بداية ووسطا ونهاية).
- 3- توجد طريقتان لتقديم وتعلم الحرف للطالب، هما الطريقة الكلية والطريقة التجزئية. تعرض الطريقة الكلية الكلمات التي تتضمن الحرف المعني بمواقعه المختلفة ليستنتج الطالب منها ذلك الحرف ويتعلمه، ويُوجَل تَعَلَّم الطالب للتشكيل الى ما بعد إجادته للحرف بمواقعه المختلفة. في حين تعرض الطريقة التجزئية الحرف المعني بشكله المنفرد (ب مثلا) مع حركات التشكيل المختلفة وبعد ذلك يَصار الى تعلم الطالب لاشكال الحروف في المواقع المختلفة في الكلمة.
- 4- اعتمد الكتاب الطريقة الكلية في تقديم الحروف، حيث يتم خلق إقتران وربط في ذهن الطالب بين الكلمة والصورة أولاً ثم يُصار الى مساعدة الطالب على التعرف على الحرف المعني في تلك الصورة والكلمة، وبمواقع الحرف المختلفة في كلمات الصور.
- 5- مثلا بالنسبة لحرف الباء (في الدرس الأول) يعمل الكتاب على خلق إقتران في ذهن الطالب بين كلمة باسم مع صورة الطفل، وبين كلمة جبل مع صورة الجبل، وبين كلمة زينب مع صورة البنت، وبين كلمة كتاب مع صورة كتاب (دون الحاجة الى ان يتعرف الطالب على قراءة تلك الكلمة) وخلال إيجاد حالة الإقتران هذه يشير المعلم الى حرف الباء في كل كلمة والموجودة جنب كل صورة، ويطلب من الطالب المرور فوقها بقلمه ويكتبها مرددا مع نفسه الكلمة المعنية، باسم أو جبل أو زينب أو كتاب.
- 6- تعمل تدريبات الدرس وبطرق واساليب متنوعة على تركيز هذا الإقتران والترابط بين الكلمة والصورة، ومنطلقين من التركيز القوي للترابط في ذهن الطالب بين الصورة والكلمة للتعرف على الحرف (ب مثلا) وترسخه في ذهنه ... وهكذا بالنسبة لباقي الحروف في باقي الدروس العشرة.
- 7- بعد ان يكون الطالب قد تعلم جميع الحروف بمواقعها المختلفة في الدروس العشرة، يتم في الدرس الحادي عشر تقديم الحركات القصيرة (الفتحة والضمة والكسرة والسكون والشدة) حيث يتعلم الطالب على نطق الحروف معها، مع مزيد من التدريبات المتنوعة والروابط الالكترونية ذات العلاقة .
- 8- يتعلم الطالب في الدرس الثاني عشر على نطق الحروف مع الحركات الطويلة (الاف والواو والياء) واختلاف نطقها عن نطق الحروف مع الحركات القصيرة (الفتحة والضمة والكسرة) ، مع مزيد من التدريبات المتنوعة والروابط الالكترونية ذات العلاقة .

الخطة التدريسية السنوية العامة / كتاب المستوى الأول

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الثالث	
النصف الأول	النصف الثاني	النصف الأول	النصف الثاني	النصف الأول	النصف الثاني
* الدرس الأول: الحروف؛ ب - م - ف (4 حصص)	* الدرس الرابع: الحروف؛ ت - د - ط (4 حصص)	* الدرس السادس: الحروف؛ ز - ل - ر (4 حصص)	* الدرس التاسع: الحروف؛ غ - ع - ح (5 حصص)	* تدريبات المراجعة (2) والنشيد (6 حصة) * الدرس الحادي عشر: الحركات القصيرة والسكون والشدّة (6 حصص)	* الدرس الثاني عشر: الحركات الطويلة (6 حصص) * تدريبات المراجعة (3) والنشيد (6 حصص)
* الدرس الثاني: الحروف؛ ا - و - ي (4 حصص)	* الدرس الخامس: الحروف؛ ض - س - ص (4 حصص)	* الدرس السابع: الحروف؛ ن - ش - ج (4 حصص)	* الدرس العاشر: الحروف؛ هـ - أ (5 حصص)		
* الدرس الثالث: الحروف؛ ث - ذ - ظ (4 حصص)	* تدريبات المراجعة (1) والنشيد (4 حصص)	* الدرس الثامن: الحروف؛ ك - ق - خ (4 حصص)			
مجموع الحصص: 12 حصة	مجموع الحصص: 12 حصة	مجموع الحصص: 12 حصة	مجموع الحصص: 10 حصص	مجموع الحصص: 12 حصة	مجموع الحصص: 12 حصة
مجموع الحصص التدريسية للفصل الدراسي الأول: 24 حصة (12 أسبوع)	مجموع الحصص التدريسية للفصل الدراسي الثاني: 22 حصة (11 أسبوع)	مجموع الحصص التدريسية للفصل الدراسي الثالث: 24 حصة (12 أسبوع)			
• مجموع الحصص التدريسية في السنة الدراسية 70 حصة وهو ما يعادل 35 اسبوعاً، بمعدل حصتين دراسيتين في الأسبوع.					

الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: أربع

الدرس الأول: الحروف؛ ب - م - ف

الكتاب: كتاب العربية، الأول

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
<p>* ان يتعرف الطالب على الحروف الثلاثة الجديدة، في مواضعها المختلفة بالكلمة، تمييزا لها وشكلها واسمها ونطقها وطريقة كتابتها.</p> <p>* ان يتعلم الطالب كيفية ربط الحروف مع بعضها لتكون الكلمة.</p> <p>* ان يتعرف الطالب على كلمات جديدة وطريقة كتابتها وتمييز صورها، التدريبات 1، 2، 3، 4.</p> <p>* ان يطور الطالب مهارته في الخط بشكل واضح وسليم، التدريب 5.</p> <p>* ان يتعرف الطالب على ان استخدام "هذا" للمذكر المفرد و "هذه" للمفرد المؤنث، التدريب 6.</p>	<p>* باسم - جبل - زينب -</p> <p>كتاب - موز</p> <p>نمر - بلم</p> <p>ثوم - فيل</p> <p>مفتاح -</p> <p>سيف - دف -</p> <p>هذا - هذه.</p>	<p>* التمهيد للدرس من خلال حوار مع الطلبة حول صور الحروف وبطاقات الدرس.</p> <p>* يعرض المعلم بطاقة الحرف المعني وينطقه لوحده ثم يردد الطلبة خلفه، ويبين طريقة كتابته على اللوحة وفي الهواء، مؤكدا على الكتابة في اللغة العربية من اليمين الى اليسار.</p> <p>* يعرض المعلم بطاقة صورة الكلمة التي تتضمن الحرف المعني، او يكتبها على اللوحة، مع قراءة المعلم للكلمة مع "هذه" أو "هذا"، ويستمع الطلبة له لوحده او لا ثم يعيد الطلبة القراءة خلف المعلم.</p> <p>* يوضح المعلم طريقة ربط الحروف في كتابة الكلمة.</p> <p>* حل التدريبات لتحقيق الاهداف الخاصة بكل تدريب والمذكورة في حقل الاهداف التعليمية.</p>	<p>* المستوى الأول، في التعرف على الحروف، تمييزا واسما ونطقا وكتابة في مواضع مختلفة في الكلمة، وكتابة كلمات مع قراءة تتضمن الحروف المعنية.</p>	<p>* المستوى الأول من سلسلة "كتاب العربية".</p> <p>* وسائل ايضاح مثل: بطاقات الحروف وبطاقات صور الكلمات ذات العلاقة.</p> <p>* سيورة واقلام ملونة.</p>	<p>* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء للاحية توضيح الدرس ومساعدتهم في انجاز تدريباته.</p> <p>* الطالب المتقدم يكتب المفردات الجديدة في الدفتر.</p> <p>* الطالب المتقدم يختار واحدة من المفردات الجديدة لرسمها وتلوينها.</p>	<p>* عمل النشاط المذكور الخاص بكتابة الحروف بمواقعها المختلفة.</p> <p>* عمل النشاط المذكور الخاص بتلوين الحروف بالالوان المحددة.</p> <p>* حل تدريبات الدرس.</p>	<p>* تصحيح نطق الطالب للحروف.</p> <p>* تصحيح قراءة الطالب للكلمات الدرس.</p> <p>صور ملونة لحروف الدرس.</p> <p>صور ملونة لكل حرف من حروف الدرس.</p> <p>اداء الطالب للواجب البيتي والتدريبات.</p> <p>* تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.</p>	<p>* يُعد الطالب لوحة تتضمن صور ملونة لحروف الدرس.</p> <p>* يُعد الطالب لوحة تتضمن صورة واحدة لكل حرف من حروف الدرس.</p>

الخطة العامة للدرس

الكتاب: كتاب العربية، الأول

الدرس الثاني: الحروف؛ ا - و - ي

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب اليوتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يتعرف الطالب على الحروف الثلاثة الجديدة، في مواضعها المختلفة بالكلمة، تمييزا لها وشكلها واسمها ونطقها وطريقة كتابتها. * ان يتعلم الطالب كيفية ربط الحروف مع بعضها لتكون الكلمة. * ان يتعرف الطالب على كلمات جديدة وطريقة كتابتها وتمييز صورها، التدريبات 1، 2، 3، 4. * ان يطور الطالب مهارته في الخط بشكل واضح وسليم. التدريب 5. * ان يتعرف الطالب على ان استخدام "هذا" للمذكر المفرد و "هذه" للمفرد المؤنث، التدريب 6.	* بابا - سلمى - ندى - وردة - توت - دلو - فرو - يد بيت - كرسي - شاي.	* التمهيد للدرس من خلال حوار مع الطلبة حول صور الحروف وبطاقات الدرس. * يعرض المعلم بطاقة الحرف المعني وينطقه لوحده ثم يردد الطلبة خلفه، ويبين طريقة كتابته على اللوحة وفي الهواء، مؤكدا على الكتابة في اللغة العربية من اليمين الى اليسار. * يعرض المعلم بطاقة صورة الكلمة التي تتضمن الحرف المعني، او يكتبها على اللوحة، مع قراءة المعلم للكلمة مع "هذه" او "هذا"، ويستمع الطلبة له لوحده او لا ثم يعيد الطلبة القراءة خلف المعلم. * يوضح المعلم طريقة ربط الحروف في كتابة الكلمة. * حل التدريبات لتحقيق الاهداف الخاصة بكل تدريب والمذكورة في حقل الاهداف التعليمية.	* المستوى الأول، في التعرف على الحروف، تمييزا واسما ونطقا وكتابة في مواضع مختلفة في الكلمة، وكتابة كلمات تتضمن الحروف المعنية.	* المستوى الأول من سلسلة "كتاب الحروف"، * وسائل ايضاح مثل: بطاقات الحروف وبطاقات صور الكلمات ذات العلاقة. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء لناحية توضيح الدرس ومساعدتهم في انجاز تدريباته. * الطالب المتقدم يكتب المفردات الجديدة في الدفتر. * الطالب المتقدم يختار واحدة من المفردات الجديدة لرسمها وتلوينها.	* عمل النشاط المذكور الخاص بكتابة الحروف بمواقعها المختلفة. * عمل النشاط المذكور الخاص بتلوين الحروف بالالوان المحددة. * حل تدريبات الدرس.	* تصحيح نطق الطالب للحروف. * تصحيح قراءة الطالب لكلمات الدرس. * تصحيح الصور المختلفة. * تصحيح البطاقات. * تصحيح اداء الطالب للواجب الببتي والتدريبات. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يُعد الطالب لوحة تتضمن صور ملونة لحروف الدرس. * يُعد الطالب لوحة تتضمن صورة واحدة لكل حرف من حروف الدرس.

الخطة العامة للدرس

الكتاب: كتاب العربية، الأول

الدرس الثالث: الحروف؛ ث - ذ - ظ

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب اليوتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يتعرف الطالب على الحروف الثلاثة الجديدة، في مواضعها المختلفة بالكلمة، تمييزا لها وشكلها واسمها ونطقها وطريقة كتابتها. * ان يتعلم الطالب كيفية ربط الحروف مع بعضها لتكون الكلمة. * ان يتعرف الطالب على كلمات جديدة وطريقة كتابتها وتمييز صورها، التدريبات 1، 2، 3، 4. * ان يطور الطالب مهارته في الخط بشكل واضح وسليم. التدريب 5.	* ثوب - تمثال - مثلث - محراث - ذيل - حذاء - تلميذ - ظرف - عظم - واعظ.	* التمهيد للدرس من خلال حوار مع الطلبة حول صور الحروف وبطاقات الدرس. * يعرض المعلم بطاقة الحرف المعني وينطقه لوحده ثم يردد الطلبة خلفه، ويبين طريقة كتابته على اللوحة وفي الهواء، مؤكدا على الكتابة في اللغة العربية من اليمين الى اليسار. * يعرض المعلم بطاقة صورة الكلمة التي تتضمن الحرف المعني، او يكتبها على اللوحة، مع قراءة المعلم للكلمة مع "هذه" او "هذا"، ويستمع الطلبة له لوحده او لا ثم يعيد الطلبة القراءة خلف المعلم. * يوضح المعلم طريقة ربط الحروف في كتابة الكلمة. * حل التدريبات لتحقيق الاهداف الخاصة بكل تدريب والمذكورة في حقل الاهداف التعليمية.	* المستوى الأول، في التعرف على الحروف، تمييزا واسما ونطقا وكتابة في مواضع مختلفة في الكلمة، وكتابة كلمات تتضمن الحروف المعنية.	* المستوى الأول من سلسلة "كتاب الحروف"، * وسائل ايضا مثل: بطاقات الحروف وبطاقات صور الكلمات ذات العلاقة. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء لناحية توضيح الدرس ومساعدتهم في انجاز تدريباته. * الطالب المتقدم يكتب المفردات الجديدة في الدفتر. * الطالب المتقدم يختار واحدة من المفردات الجديدة لرسمها وتلوينها.	* عمل * النشاط المذكور الخاص بكتابة الحروف بمواقعها المختلفة. * عمل * النشاط المذكور الخاص بتلوين الحروف بالالوان المحددة. * حل تدريبات الدرس.	* تصحيح نطق الطالب للحروف. * تصحيح قراءة الطالب لكلمات الدرس. * تصحيح الصور والبطاقات. * تصحيح اداء الطالب للواجب الببتي والتدريبات. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يُعد الطالب لوحة تتضمن صور ملونة لحروف الدرس. * يُعد الطالب لوحة تتضمن صورة واحدة لكل حرف من حروف الدرس.

الخطة العامة للدرس

الكتاب: كتاب العربية، الأول

الدرس الرابع: الحروف؛ ت - د - ط

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يتعرف الطالب على الحروف الثلاثة الجديدة، في مواضعها المختلفة بالكلمة، تمييزاً لها وشكلها واسمها ونطقها وطريقة كتابتها. * ان يتعرف على طريقة كتابة ولفظ حرف التاء عندما تأتي في نهاية الكلمة، المربوطة والمدورة. * ان يتعلم الطالب كيفية ربط الحروف مع بعضها لتكون الكلمة. * ان يتعرف الطالب على كلمات جديدة وطريقة كتابتها وتمييز صورها، التدريبات 1، 2، 3، 4. * ان يطور الطالب مهارته في الخط بشكل واضح وسليم. التدريب 5. * ان يتعرف الطالب على ان استخدام "هذا" للمذكر المفرد و "هذه" للمفرد المؤنث، التدريب 6.	* تين – دفتر – بنت – كرات – بومة – موزة – دب – هدهد – أسد – ورد – طبيب – بطريق – خيط – رباط.	* التمهيد للدرس من خلال حوار مع الطلبة حول صور الحروف وبطاقات الدرس. * يعرض المعلم بطاقة الحرف المعني وينطقه لوحده ثم يردد الطلبة خلفه، ويبين طريقة كتابته على اللوحة وفي الهواء، مؤكداً على الكتابة في اللغة العربية من اليمين الى اليسار. * يعرض المعلم بطاقة صورة الكلمة التي تتضمن الحرف المعني مع قراءة المعلم للكلمة مع "هذه" أو "هذا"، ويستمع الطلبة له لوحده أولاً ثم يعيد الطلبة القراءة خلف المعلم. * يوضح المعلم طريقة ربط الحروف في كتابة الكلمة. * حل التدريبات لتحقيق الاهداف الخاصة بكل تدريب والمذكورة في حقل الاهداف التعليمية.	* المستوى الأول، في التعرف على الحروف، تمييزاً واسماً ونطقاً وكتابة في مواضع مختلفة في الكلمة، وكتابة كلمات تتضمن الحروف المعنية.	* المستوى الأول من سلسلة "كتاب العربية". * وسائل ايضاح مثل: بطاقات الحروف وبطاقات صور الكلمات ذات العلاقة. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلبة الضعفاء للاحية توضيح الدرس ومساعدتهم في انجاز تدريباته. * الطالب المتقدم يكتب المفردات الجديدة في الدفتر. * الطالب المتقدم يختار واحدة من المفردات الجديدة لرسمها وتلوينها.	* عمل النشاط المذكور الخاص بكتابة الحروف بمواقعها المختلفة. * عمل تدريبات متنوعة. * تصحيح قراءة الطالب لكلمات الدرس وصور البطاقات. * تصحيح اداء الطالب للواجب البيتي والتدريبات. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* تصحيح نطق الطالب للحروف. * تصحيح لصور ملونة لحروف الدرس. * تصحيح لبطاقات الدرس. * تصحيح لصور البطاقات. * تصحيح لكل حرف من حروف الدرس.	* يُعد الطالب لوحة تتضمن صور ملونة لحروف الدرس. * يُعد الطالب لوحة تتضمن صورة واحدة لكل حرف من حروف الدرس.

الخطة العامة للدرس

الكتاب: كتاب العربية، الأول

الدَّرْسُ الْخَامِسُ: الحروف؛ ض – س – ص

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يتعرف الطالب على الحروف الثلاثة الجديدة، في مواضعها المختلفة بالكلمة، تمييزا لها وشكلها واسمها ونطقها وطريقة كتابتها.	* ضابط – مضرب – بيض – حوض – ساعة – غسل – خس – جرس – صاروخ – بصل – لص – صوص.	* التمهيد للدرس من خلال حوار مع الطلبة حول صور الحروف وبطاقات الدرس. * يعرض المعلم بطاقة الحرف المعني وينطقه لوحده ثم يردد الطلبة خلفه، ويبين طريقة كتابته على اللوحة وفي الهواء، مؤكدا على الكتابة في اللغة العربية من اليمين الى اليسار. * يعرض المعلم بطاقة صورة الكلمة التي تتضمن الحرف المعني، او يكتبها على اللوحة، مع قراءة المعلم للكلمة مع "هذه" أو "هذا"، ويسمع الطلبة له لوحده اولا ثم يعيد الطلبة القراءة خلف المعلم.	* المستوى الأول، في التعرف على الحروف، تمييزا واسما ونطقا وكتابة في مواضع مختلفة في الكلمة، وكتابة كلمات تتضمن الحروف المعنية.	* المستوى الأول من سلسلة "كتاب العربية". * وسائل: ايضا مثل: بطاقات الحروف وبطاقات صور الكلمات ذات العلاقة. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء لناحية توضيح الدرس ومساعدتهم في انجاز تربيائهم. * الطالب المتقدم يكتب المفردات الجديدة في الدفتر. * الطالب المتقدم يختار واحدة من المفردات الجديدة لرسمها وتلوينها.	* عمل النشاط المذكور الخاص بكتابة الحروف بمواقعها المختلفة. * عمل النشاط المتقدم المذكور الخاص بتلوين الحروف بالالوان المحددة. * حل تدريبات الدرس.	* تصحيح نطق الطالب للحروف. * تصحيح قراءة الطالب لكلمات الدرس وصور البطاقات. * تصحيح اداء الطالب للواجب البيتي والتدريبات. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يُعد الطالب لوحة تتضمن صور ملونة لحروف الدرس. * يُعد الطالب لوحة تتضمن صورة واحدة لكل حرف من حروف الدرس.

الخطة العامة للدرس

الكتاب: كتاب العربية، الأول

الدرس السادس: الحروف؛ ز - ل - ر

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يتعرف الطالب على الحروف الثلاثة الجديدة، في مواضعها المختلفة بالكلمة، تميزا لها وشكلها واسمها ونطقها وطريقة كتابتها. * ان يتعلم الطالب كيفية ربط الحروف مع بعضها لتكون الكلمة. * ان يتعرف الطالب على كلمات جديدة وطريقة كتابتها وتمييز صورها، التدريبات 1، 2، 3، 4. * ان يطور الطالب مهارته في الخط بشكل واضح وسليم. التدريب 5. * ان يتعرف الطالب على ان استخدام "هذا" للمذكر المفرد و "هذه" للمفرد المؤنث، التدريب 6.	* زرافة - غزال - خبز - كرز - ليمون - قلم - جمل - هلال - رف - فراشة - سور.	* التمهيد للدرس من خلال حوار مع الطلبة حول صور الحروف وبطاقات الدرس. * يعرض المعلم بطاقة الحرف المعني وينطقه لوحده ثم يردد الطلبة خلفه، ويبين طريقة كتابته على اللوحة وفي الهواء، مؤكدا على الكتابة في اللغة العربية من اليمين الى اليسار. * يعرض المعلم بطاقة صورة الكلمة التي تتضمن الحرف المعني، او يكتبها على اللوحة، مع قراءة المعلم للكلمة مع "هذه" او "هذا"، ويستمع الطلبة له لوحده او لا ثم يعيد الطلبة القراءة خلف المعلم. * يوضح المعلم طريقة ربط الحروف في كتابة الكلمة. * حل التدريبات لتحقيق الاهداف الخاصة بكل تدريب والمذكورة في حقل الاهداف التعليمية.	* المستوى الأول، في التعرف على الحروف، تمييزا واسما ونطقا وكتابة في مواضع مختلفة في الكلمة، وكتابة كلمات تتضمن الحروف المعنية.	* المستوى الأول من سلسلة "كتاب العربية". * وسائل ايضاح مثل: بطاقات الحروف و بطاقات صور الكلمات ذات العلاقة. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء لناحية توضيح الدرس ومساعدتهم في انجاز تدريباته. * الطالب المتقدم يكتب المفردات الجديدة في الدفتر. * الطالب المتقدم يختار واحدة من المفردات الجديدة لرسمها وتلوينها.	* عمل النشاط المذكور الخاص بكتابة الحروف بمواقعها المختلفة. * عمل النشاط المذكور الخاص بتلوين الحروف بالالوان المحددة. * حل تدريبات الدرس.	* تصحيح نطق الطالب للحروف. تصحيح قراءة الطالب لكلمات الدرس وصور البطاقات. تصحيح اداء الطالب للواجب البيتي والتدريبات. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يُعد الطالب لوحة تتضمن صور ملونة لحروف الدرس. * يُعد الطالب لوحة تتضمن صورة واحدة لكل حرف من حروف الدرس.

الخطة العامة للدرس

الكتاب: كتاب العربية، الأول

الدرس السابع: الحروف؛ ن - ش - ج

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
<p>* ان يتعرف الطالب على الحروف الثلاثة الجديدة، في مواضعها المختلفة بالكلمة، تميزا لها وشكلها واسمها ونطقها وطريقة كتابتها.</p> <p>* ان يتعلم الطالب كيفية ربط الحروف مع بعضها لتكون الكلمة.</p> <p>* ان يتعرف الطالب على كلمات جديدة وطريقة كتابتها وتمييز صورها، التدريبات 1، 2، 3، 4.</p> <p>* ان يطور الطالب مهارته في الخط بشكل واضح وسليم. التدريب 5.</p> <p>* ان يتعرف الطالب على ان استخدام "هذا" للمذكر المفرد و "هذه" للمفرد المؤنث، التدريب 6.</p>	<p>* نار - سنجاب - سن - زيتون - شمس - مشط - عش - فراش - جزر - شجرة - ثلج - تاج.</p>	<p>* التمهيد للدرس من خلال حوار مع الطلبة حول صور الحروف وبطاقات الدرس.</p> <p>* يعرض المعلم بطاقة الحرف المعني وينطقه لوحده ثم يردد الطلبة خلفه، ويبين طريقة كتابته على اللوحة وفي الهواء، مؤكدا على الكتابة في اللغة العربية من اليمين الى اليسار.</p> <p>* يعرض المعلم بطاقة صورة الكلمة التي تتضمن الحرف المعني، او يكتبها على اللوحة، مع قراءة المعلم للكلمة مع "هذه" او "هذا"، ويستمع الطلبة له لوحده او لا ثم يعيد الطلبة القراءة خلف المعلم.</p> <p>* يوضح المعلم طريقة ربط الحروف في كتابة الكلمة.</p> <p>* حل التدريبات لتحقيق الاهداف الخاصة بكل تدريب والمذكورة في حقل الاهداف التعليمية.</p>	<p>* المستوى الأول، في التعرف على الحروف، تمييزا واسما ونطقا وكتابة في مواضع مختلفة في الكلمة، وكتابة كلمات تتضمن الحروف المعنية.</p>	<p>* المستوى الأول من سلسلة "كتاب العربية". وسائل ايضا مثل: بطاقات الحروف و بطاقات صور الكلمات ذات العلاقة. * سبورة واقلام ملونة.</p>	<p>* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء لناحية توضيح الدرس ومساعدتهم في انجاز تدريباته. * الطالب المتقدم يكتب المفردات الجديدة في الدفتر. * الطالب المتقدم يختار واحدة من المفردات الجديدة لرسمها وتلوينها.</p>	<p>* عمل النشاط المذكور الخاص بكتابة الحروف بمواقعها المختلفة. * عمل النشاط المذكور الخاص بتلوين الحروف بالالوان المحددة. * حل تدريبات الدرس.</p>	<p>* تصحيح نطق الطالب للحروف. * تصحيح قراءة الطالب لكلمات الدرس. * تصحيح الصور المختلفة. * تصحيح البطاقات. * تصحيح اداء الطالب للواجب البيتي والتدريبات. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.</p>	<p>* يُعد الطالب لوحة تتضمن صور ملونة لحروف الدرس. * يُعد الطالب لوحة تتضمن صورة واحدة لكل حرف من حروف الدرس.</p>

الخطة العامة للدرس

الكتاب: كتاب العربية، الأول

الدرس الثامن: الحروف؛ ك - ق - خ

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب اليوتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
<p>* ان يتعرف الطالب على الحروف الثلاثة الجديدة، في مواضعها المختلفة بالكلمة، تمييزا لها وشكلها واسمها ونطقها وطريقة كتابتها.</p> <p>* ان يتعلم الطالب كيفية ربط الحروف مع بعضها لتكون الكلمة.</p> <p>* ان يتعرف الطالب على كلمات جديدة وطريقة كتابتها وتمييز صورها، التدريبات 1، 2، 3، 4.</p> <p>* ان يطور الطالب مهارته في الخط بشكل واضح وسليم. التدريب 5.</p> <p>* ان يتعرف الطالب على ان استخدام "هذا" للمذكر المفرد و "هذه" للمفرد المؤنث، التدريب 6.</p>	<p>* كلب - مكتب - شباك - قمر - منقار - لقلق - بوق - خيمة - نخلة - بطيخ - خوخ.</p>	<p>* التمهيد للدرس من خلال حوار مع الطلبة حول صور الحروف وبطاقات الدرس.</p> <p>* يعرض المعلم بطاقة الحرف المعني وينطقه لوحده ثم يردد الطلبة خلفه، ويبين طريقة كتابته على اللوحة وفي الهواء، مؤكدا على الكتابة في اللغة العربية من اليمين الى اليسار.</p> <p>* يعرض المعلم بطاقة صورة الكلمة التي تتضمن الحرف المعني، او يكتبها على اللوحة، مع قراءة المعلم للكلمة مع "هذه" او "هذا"، ويستمع الطلبة له لوحده او لا ثم يعيد الطلبة القراءة خلف المعلم.</p> <p>* يوضح المعلم طريقة ربط الحروف في كتابة الكلمة.</p> <p>* حل التدريبات لتحقيق الاهداف الخاصة بكل تدريب والمذكورة في حقل الاهداف التعليمية.</p>	<p>* المستوى الأول، في التعرف على الحروف، تمييزا واسما ونطقا وكتابة في مواضع مختلفة في الكلمة، وكتابة كلمات تتضمن الحروف المعنية.</p>	<p>* المستوى الأول من سلسلة "كتاب العربية".</p> <p>* وسائل ايضاح مثل: بطاقات الحروف وبطاقات صور الكلمات ذات العلاقة.</p> <p>* سبورة واقلام ملونة.</p>	<p>* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء لناحية توضيح الدرس ومساعدتهم في انجاز تربيته.</p> <p>* الطالب المتقدم يكتب المفردات الجديدة في الدفتر.</p> <p>* الطالب المتقدم يختار واحدة من المفردات الجديدة لرسمها وتلوينها.</p>	<p>* عمل النشاط المذكور الخاص بكتابة الحروف بمواقعها المختلفة.</p> <p>* عمل النشاط المذكور الخاص بتلوين الحروف بالالوان المحددة.</p> <p>* حل تدريبات الدرس.</p>	<p>* تصحيح نطق الطالب للحروف.</p> <p>* تصحيح قراءة الطالب لكلمات الدرس.</p> <p>* تصحيح البطاقات لكل حرف من حروف الدرس.</p>	<p>* يُعد الطالب لوحة تتضمن صور ملونة لحروف الدرس.</p> <p>* يُعد الطالب لوحة تتضمن صورة واحدة لكل حرف من حروف الدرس.</p>

الخطة العامة للدرس

الكتاب: كتاب العربية، الأول

الدرس التاسع: الحروف؛ غ - ع - ح

عدد الحصص: خمس

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يتعرف الطالب على الحروف الثلاثة الجديدة، في مواضعها المختلفة بالكلمة، تمييزا لها وشكلها واسمها ونطقها وطريقة كتابتها. * ان يتعلم الطالب كيفية ربط الحروف مع بعضها لتكون الكلمة. * ان يتعرف الطالب على كلمات جديدة وطريقة كتابتها وتمييز صورها، التدريبات 1، 2، 3، 4. * ان يطور الطالب مهارته في الخط بشكل واضح وسليم. التدريب 5. * ان يتعرف الطالب على ان استخدام "هذا" للمذكر المفرد و "هذه" للمفرد المؤنث، التدريب 6.	* غراب - بيغاء - صمغ - صباغ - عين - ملعب - جامع - قناع - حمار - نحلة - مسبح - مسرح.	* التمهيد للدرس من خلال حوار مع الطلبة حول صور الحروف وبطاقات الدرس. * يعرض المعلم بطاقة الحرف المعني وينطقه لوحده ثم يردد الطلبة خلفه، ويبين طريقة كتابته على اللوحة وفي الهواء، مؤكدا على الكتابة في اللغة العربية من اليمين الى اليسار. * يعرض المعلم بطاقة صورة الكلمة التي تتضمن الحرف المعني مع قراءة المعلم للكلمة مع "هذه" أو "هذا"، ويستمع الطلبة له لوحده أولا ثم يعيد الطلبة القراءة خلف المعلم. * يوضح المعلم طريقة ربط الحروف في كتابة الكلمة. * حل التدريبات لتحقيق الاهداف الخاصة بكل تدريب والمذكورة في حقل الاهداف التعليمية.	* المستوى الأول، في التعرف على الحروف، تمييزا واسما ونطقا وكتابة في مواضع مختلفة في الكلمة، وكتابة كلمات تتضمن الحروف المعنية.	* المستوى الأول من سلسلة "كتاب العربية". * وسائل ايضاح مثل: بطاقات الحروف وبطاقات صور الكلمات ذات العلاقة. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء لناحية توضيح الدرس ومساعدتهم في انجاز تدريباته. * الطالب المتقدم يكتب المفردات الجديدة في الدفتر. * الطالب المتقدم يختار واحدة من المفردات الجديدة لرسمها وتلوينها.	* عمل النشاط المذكور الخاص بكتابة الحروف بمواقعها المختلفة. * عمل النشاط المذكور الخاص بتلوين الحروف بالالوان المحددة. * حل تدريبات الدرس.	* تصحيح نطق الطالب للحروف. تصحيح قراءة الطالب لكلمات الدرس وصور البطاقات. تصحيح اداء الطالب للواجب البيتي والتدريبات. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يُعد الطالب لوحة تتضمن صور ملونة لحروف الدرس. * يُعد الطالب لوحة تتضمن صورة واحدة لكل حرف من حروف الدرس.

الخطة العامة للدرس

الكتاب: كتاب العربية، الأول

الدرس العاشر: الحروف؛ هـ - أ

عدد الحصص: خمس

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يتعرف الطالب على الحرفين الجديدين، في مواضعهما المختلفة بالكلمة، تمييزا لهما وشكلهما واسمهما ونطقهما وطريقة كتابتهما، وخاصة فيما يتعلق بحرف الهمزة * ان يتعلم الطالب كيفية ربط الحروف مع بعضها لتكون الكلمة. * ان يتعرف الطالب على كلمات جديدة وطريقة كتابتها وتمييز صورها، التدريبات 1، 2، 3، 4. * ان يطور الطالب مهارته في الخط بشكل واضح وسليم. التدريب 5. * ان يتعرف الطالب على ان استخدام "هذا" للمذكر المفرد و "هذه" للمفرد المؤنث، التدريب 6.	* هدية - سهم - وجه - وجوه - أرنب - كأس - رأس - مؤذن - منذنة - سماء - قارئ.	* التمهيد للدرس من خلال حوار مع الطلبة حول صور الحروف وبطاقات الدرس. * يعرض المعلم بطاقة الحرف المعني وينطقه لوحده ثم يردد الطلبة خلفه، ويبين طريقة كتابته على اللوحة وفي الهواء، مؤكدا على الكتابة في اللغة العربية من اليمين الى اليسار. * يعرض المعلم بطاقة صورة الكلمة التي تتضمن الحرف المعني، او يكتبها على اللوحة، مع قراءة المعلم للكلمة مع "هذه" او "هذا"، ويستمع الطلبة له لوحده او لا ثم يعيد الطلبة القراءة خلف المعلم. * يوضح المعلم طريقة ربط الحروف في كتابة الكلمة. * حل التدريبات لتحقيق الاهداف الخاصة بكل تدريب والمذكورة في حقل الاهداف التعليمية.	* المستوى الأول، في التعرف على الحروف، تمييزا واسما ونطقا وكتابة في مواضع مختلفة في الكلمة، وكتابة كلمات تتضمن الحروف المعنية.	* المستوى الأول من كتاب سلسلة "العربية". * وسائل ايضاح مثل: بطاقات الحروف وبطاقات صور الكلمات ذات العلاقة. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء لناحية توضيح الدرس ومساعدتهم في انجاز تدريباته. * الطالب المتقدم يكتب المفردات الجديدة في الدفتر. * الطالب المتقدم يختار واحدة من المفردات الجديدة لرسمها وتلوينها.	* عمل النشاط المذكور الخاص بكتابة الحروف بمواقعها المختلفة. * عمل النشاط المذكور الخاص بتلوين الحروف بالالوان المحددة. * حل تدريبات الدرس.	* تصحيح نطق الطالب للحروف. * تصحيح قراءة الطالب لكلمات الدرس وصور البطاقات. * تصحيح اداء الطالب للواجب البيتي والتدريبات. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يُعد الطالب لوحة تتضمن صور ملونة لحروف الدرس. * يُعد الطالب لوحة تتضمن صورة واحدة لكل حرف من حروف الدرس.

الخطة العامة للدرس

الكتاب: كتاب العربية، الأول

الدرس الحادي عشر: الحركات القصيرة والسكون والشدة

عدد الحصص: ست

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
<p>* ان يتعرف الطالب على أصل الحركات القصيرة وكتابتها على الحرف، الفتحة والضمة والكسرة،</p> <p>* ان يتعرف الطالب على أصل السكون وكتابتها على الحرف.</p> <p>* ان يتعرف الطالب على أصل الشدة واصلها وكتابتها على الحرف.</p> <p>* ان يتعلم الطالب كيفية ربط الحروف مع بعضها لتكون الكلمة.</p> <p>* ان يتعرف الطالب على إجابة نطق كل حرف من الحروف مع كل حركة من الحركات القصيرة، التدريب 1.</p> <p>* ان يتعلم الطالب على إجابة قراءة الكلمة مع الحركات القصيرة والسكون والشدة على حروفها، التدريب 2.</p> <p>* ان يطور الطالب مهارته في الخط للكلمات بوجود الحركات القصيرة والسكون والشدة عليها بشكل واضح وسليم. التدريب 3.</p>		<p>* التمهيد للدرس من خلال حوار مع الطلبة حول الحركات القصيرة والسكون والشدة.</p> <p>* يوضح المعلم علامة ونطق الحرف مع الحركة القصيرة عليه، مثلاً "الفتحة".</p> <p>* يقرأ المعلم الكلمات مع الحركة القصيرة "الفتحة" ويردد الطلبة خلفه.</p> <p>* يعيد المعلم نفس الخطوات للحركتين القصيرتين "الضمة" و "الكسرة" وكذلك للسكون والشدة.</p> <p>* يوضح المعلم طريقة ربط الحروف بحركاتها القصيرة في كتابة الكلمة من اليمين الى اليسار.</p> <p>* الاستماع الى الرابط الالكتروني الخاص بنطق الحروف مع الحركات القصيرة.</p> <p>* حل التدريبات لتحقيق الاهداف الخاصة بكل تدريب والمذكورة في حقل الاهداف التعليمية.</p>	<p>* المستوى الأول، في التعرف على الحروف، تمييزا واسما ونطقا وكتابة في مواضع مختلفة في الكلمة، وقراءة كلمات ومفردات وافعال تتضمن الحروف المعنية.</p>	<p>* المستوى الأول من "كتاب سلسلة العربية". وسائل ايضا: مثل: بطاقات الحروف وبطاقات صور الكلمات ذات العلاقة * سبورة واقلام ملونة.</p>	<p>* اهتمام اكثر بالطلبة الضعفاء لناحية توضيح الدرس ومساعدتهم في انجاز تدريباته. * الطالب المتقدم يختار واحدة من مفردات الدرس لرسمها وتلوينها.</p>	<p>* عمل النشاط المذكور الخاص بكتابة الحروف بمواقعها المختلفة. * عمل النشاط المذكور الخاص بتلوين الحروف بالالوان المحددة. * حل تدريبات الدرس. * الاستماع الى الروابط الالكترونية.</p>	<p>* تصحيح نطق الطالب للحروف مع الحركات القصيرة. * تصحيح قراءة الطالب لكلمات الدرس عليها. * تصحيح البطاقات. * تصحيح اداء الطالب للواجب البيتي والتدريبات. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.</p>	<p>* يُعد الطالب لوحة تتضمن صور ملونة لعدد من الحروف العربية مع الحركات القصيرة عليها. * يُعد الطالب لوحة تتضمن صور لكلمات مذكورة في الدروس مع كتابتها بالحركات القصيرة عليها.</p>

الخطة العامة للدرس

الدرس الثاني عشر: الحركات الطويلة

الكتاب: كتاب العربية، الأول

عدد الحصص: ست

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
<p>* ان يتعرف الطالب على اصل الحركات الطويلة وكتابتها، الفتحة مع الالف، والضمة مع الواو، والكسرة مع الياء.</p> <p>* ان يتعلم الطالب كيفية ربط الحروف مع بعضها لتكون الكلمة.</p> <p>* ان يتعلم الطالب على التمييز في نطق كل حرف من الحروف مع الحركة القصيرة وبين نطقها مع الحركة الطويلة، التدريب 1.</p> <p>* ان يتعلم الطالب على إجابة قراءة الكلمة بوجود الحركات القصيرة والحركات الطويلة، التدريب 2.</p> <p>* ان يطور الطالب مهارته في الخط للكلمات بوجود الحركات القصيرة والحركات الطويلة بشكل واضح وسليم، التدريب 3.</p>		<p>* التمهيد للدرس من خلال حوار مع الطلبة حول الحركات الطويلة.</p> <p>* يوضح المعلم علامة ونطق الحرف مع الحركة الطويلة، مثلاً "الالف" وكيف تكونها؛ الفتحة مع الالف.</p> <p>* يقرأ المعلم الكلمات مع الحركة الطويلة "الالف" ويردد الطلبة خلفه.</p> <p>* يوضح المعلم الفرق بين نطق الحرف مع الحركة القصيرة "الفتحة" والحركة الطويلة "الالف".</p> <p>* يعيد المعلم نفس الخطوات للحركتين الطويلتين "الواو" و "الياء".</p> <p>* يوضح المعلم طريقة ربط الحروف بحركاتها الطويلة في كتابة الكلمة من اليمين الى اليسار.</p> <p>* الاستماع الى الرابط الالكتروني الخاص بنطق الحروف مع الحركات الطويلة.</p> <p>* حل التمرينات لتحقيق الاهداف الخاصة بكل تدريب والمذكورة في حقل الاهداف التعليمية.</p>	<p>* المستوى الأول، في التعرف على الحروف، تمييزا واسما ونطقا وكتابة في مواضع مختلفة في الكلمة، وقراءة كلمات ومفردات وافعال تتضمن الحروف المعنية.</p>	<p>* المستوى الأول من سلسلة "كتاب العربية". وسائل ايضا مثل: بطاقات الحروف وبطاقات صور الكلمات ذات العلاقة. * سيورة واقلام ملونة.</p>	<p>* اهتمام أكثر بالطلبة الضعفاء لناحية توضيح الدرس ومساعدتهم في انجاز تدريباته. * الطالب المتقدم يختار واحدة من مفردات الدرس لرسمها وتلوينها.</p>	<p>* عمل النشاط المذكور الخاص بكتابة الحروف بمواقعها المختلفة. * عمل النشاط المذكور الخاص بتلوين الحروف بالالوان المحددة. * حل تدريبات الدرس. * الاستماع الى الروابط الالكترونية.</p>	<p>* تصحيح نطق الطالب للحروف القصيرة والطويلة. * تصحيح الحركات الطويلة. * قراءة الطالب لكلمات الدرس. * تصحيح البطاقات. * تصحيح اداء الطالب للواجب البيتي والتدريبات. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.</p>	<p>* يُعد الطالب لوحة تتضمن صور ملونة لعدد من الحروف العربية مع الحركات القصيرة والطويلة. * يُعد الطالب لوحة تتضمن صور لكلمات مذكورة في الدروس مع كتابتها بالحركات الطويلة عليها.</p>

Arabic Book

Book1: Beginner

كِتَابُ الْعَرَبِيَّةِ

المُسْتَوَى الْأَوَّل

Third Edition

The “Arabic Book” series fills a much needed gap for a high quality curriculum to teach the Arabic language to non-native speakers.

It is structured in several books for eight levels, from Beginner to GCSE, which complies with the latest Edexcel Examination Board GCSE specification.

Key features of the series include:

- “Scheme of Work” for teachers, consisting of a yearly plan, a plan for each term and lessons plans for each lesson, for each book in the series, as well as texts of the listening exercises for Book 7.
- Each book is considered as both a text book as well as an exercise book.
- Books are designed to be completed in one academic year each, apart of Book 7 which is designed to be taught over two academic years.
- We are working to prepare pictorial flash cards for most of the new vocabularies.
- We are working to prepare audio recordings of all lessons for all Books, as well as the Listening Exercises for Book 7, which will available to download online for free.

لغرض توفير منهج لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها تم إعداد سلسلة «كتاب العربية»، وتتألف السلسلة من عدة كُتُبٍ لثمانية مستويات: من المُبتدئين إلى الـ GCSE ووفقاً للمواصفات المُحددة من قبل: Edexcel Examination Board GCSE specification وتمتاز السلسلة بالآتي:

- كلُّ كتاب مُدعم بِكُراس «دليل المعلم» يتضمنُ الخطة السنوية والخطة الفصلية والخطة الخاصة بكلِّ درس، وهو ما يُسمى بالمدارس البريطانية Scheme of Work، لمُساعدة المُعلم في عمله، فضلاً عن نصوص تدريبات مهارة الاستماع في الكتاب السابع، مستوى الـ GCSE.
- تصميم كلِّ كتاب ليكون بمثابة كتاب للطالب وكتاب للتدريبات في الوقت نفسه.
- تأليف كلِّ كتاب ليُدْرَس في عام دراسيٍّ واحد، عدا الكتاب السابع الذي يُدْرَس في عامين دراسيين.
- نعمل على إعداد بطاقات مُصوَّرة Flash Cards بمعظم المفردات الجديدة بالدروس.
- نعمل على إعداد تسجيل صوتي لنصوص جميع الدروس في الكُتُب كلها، وكذلك نصوص تدريبات مهارة الاستماع في الكتاب السابع، والتي يُمكن الحصول عليه لاحقاً من خلال تنزيله مجاناً من رابط إلكتروني.



يُطلب من:

ISBN: 978 1 912410 25 5