

الطبعة الرابعة

كِتَابُ الْعَرَبِيَّةِ

المُسْتَوَى السَّادِسُ

Level 6

Pre GCSE

خطة التدريس
SCHEME OF WORK

Arabic Book 6

د. أحمد البغدادي

Dr. Ahmed Al Baghdadi

2021

المُقدِّمة

عزيزتي المُعلِّمة عزيزي المُعلِّم

أُضَعُ بين أيديكم كُراساً يُوضِّحُ الخُطوط العريضة لطريقة تدريس الطبعة الرابعة من "كتاب العربية" للمستوى السادس، حيثُ يَعرِضُ خطةَ عامَّةٍ للتدريس، بما تتضمَّنُهُ من خطة سنوية وخطة فصلية فضلاً عن خطة تفصيلية لكلِّ درسٍ من دُروسِ الكتاب، وذلك من أجلِ مُساعدة المُعلِّم في عمله ولتحقيق أقصى استفادةٍ مُمكنةٍ من الكتاب.

ولِغرض تحقيق الأهداف المُتوخَّاة من الكتاب وتدريسه، فإنَّه من الضروري الاطلاعُ على مُحتويات هذا الكُراس، خاصَّةً ما يتعلَّقُ بالخطة التفصيلية لكلِّ درسٍ، والتي تمَّ تبويبها في حقولٍ وعناوين رئيسية هي: الأهداف التعليمية للدرس، المُفردات الجديدة بالدرس، النشاطات التعليمية وطريقة التدريس، المُستوى التعليمي للطلبة، المصادرُ ووسائلُ الإيضاح التي يَحتاجها المُعلِّم، كيفية مُراعاة الفُروق الفردية بين المُستويات المُختلفة للطلبة في الصف، تحديد الواجب البيتي، طريقة تقويم ما تعلمه الطالب، بعضُ سُبُل الاستفادة من الانترنت والكومبيوتر لدعم وترسيخ ما تعلمه الطالب.

كما تطرَّق هذا الكُراسُ أيضاً إلى طريقة تنفيذ تمارين الدُروس بشكلٍ عامٍ والتمارين المتعلقة بمهارتي الإستماع والمُحادثة بشكلٍ خاصٍ. إنَّ هذا الكُراس يُشكِّلُ دليلاً مُهماً ومُساعداً كبيراً للمُعلِّم من شأنه تيسير عمله بدرجةٍ كبيرة، لذا نأملُ من الأخوة والأخوات الاطلاع عليه قبل البدء بتدريس الكتاب وأثنائه أيضاً، لما لذلك من دورٍ كبيرٍ في توجيه العملية التعليمية وتحقيق الهدف من تدريس الكتاب.

د. احمد البغادي

آذار (مارس) 2021

ملاحظات عامة

- 1 - إن حقيقة عدم وجود كتاب مدرسي متكامل يفرض على المعلم الاستعانة بمصادر مساعدة وتكميلية أخرى فضلاً عن وسائل إيضاح متنوعة.
- 2 - معظم الدروس عبارة عن حوارات بسيطة ومختصرة بين شخصين أو أكثر، تتناول مواضيع مختلفة من حياة الطالب وبيئته، وهذا يسهل على الطالب فهمه واستيعابه للدرس، كما يجعل إمكانية تحويل الدرس إلى مشاهد تمثيلية يمكن للطلاب أنفسهم القيام بها، وهو ما يجعل الدرس أكثر تشويقاً.
- 3 - تقدم النصوص مفردات وعبارات وتراكيب لغوية لزيادة الثروة اللغوية للطالب، ويتم التأكيد عليها من خلال التدريبات التي تعقب كل درس، كما موضح في الخطة التفصيلية لكل درس.
- 4 - تقدم الدروس والتدريبات موضوعات نحوية عديدة بشكل مبسط، وقد تمت الإشارة إليها في الخطة التفصيلية للدروس.
- 5 - يهدف التدريب الأول في كل درس إلى تنمية مهارة المحادثة من خلال الحوار والمناقشة لما ورد فيه من أسئلة قبل الإجابة عليها بشكل تحريري.
- 6 - بالنسبة إلى التدريب العاشر المخصص لاختبار مدى تعلم الطالب لمعاني المفردات الواردة في الدرس، يختار المعلم ست منها ويُمليها على الطالب ليكتبها في الحقل المخصص لها ويكتب معناها في الحقل المقابل.
- 7 - التدريب الحادي عشر مخصص للاملاء، حيث يُملي المعلم بعض الكلمات والعبارات الواردة بالدرس ويكتبها الطالب في المكان المخصص لها.
- 8 - تم وضع رسوم وصور في نهاية التدريبات في معظم الدروس ليقوم الطالب بتلوينها، لما في التلوين من تسلية ومتعة عند الطالب تجعل الكتاب والدرس أكثر تشويقاً.
- 9 - يمكن تدريب الطلاب على الأناشيد الثلاثة بما يناسب النشاطات المدرسية العامة، كالاحتفالات والمهرجانات والمناسبات الأخرى، فنشيد "معنى الصداقة" في نهاية الفصل الدراسي الأول، ونشيد "الثعلب والديك" في الفصل الدراسي الثاني، ونشيد "هنا ما أعدلك" في نهاية الفصل الدراسي الثالث.

الخطة السنوية والخطة الفصلية / كتاب المستوى السادس

الفصل الدراسي الأول		الفصل الدراسي الثاني		الفصل الدراسي الثالث	
النصف الأول	النصف الثاني	النصف الأول	النصف الثاني	النصف الأول	النصف الثاني
* الدرس الأول: العطلة الأسبوعية (4 حصص)	* الدرس الرابع: الحقل المدرسي (4 حصص)	* الدرس السادس: اليوم الرياضي (4 حصص)	* الدرس التاسع: مصروف الجيب (4 حصص)	* الدرس الحادي عشر: القاهرة من فوق البرج (4 حصص)	* الدرس الرابع عشر: زيارة إلى ديزني لاند (4 حصص)
* الدرس الثاني: الإجازات المدرسية (4 حصص)	* الدرس الخامس: سُعاد توفّر (4 حصص)	* الدرس السابع: ماذا تُحب أن تكون في المستقبل (4 حصص)	* الدرس العاشر: من بيوت الله (4 حصص)	* الدرس الثاني عشر: الرّي المدرسي (4 حصص)	* الدرس الخامس عشر: ذكريات من الحج (4 حصص)
* الدرس الثالث: مُسابقة في المعلومات (4 حصص)	* نشيد: "معنى الصداقة" (4 حصص)	* الدرس الثامن: معرض الفن الإسلامي (4 حصص)	* نشيد: "الثعلب والذئب" (2 حصة)	* الدرس الثالث عشر: وداعاً أيّتها المدرسة (4 حصص)	* نشيد: "هنا ما أعذك" (4 حصص)
مجموع الحصص: 12 حصة	مجموع الحصص: 12 حصة	مجموع الحصص: 12 حصة	مجموع الحصص: 10 حصة	مجموع الحصص: 12 حصة	مجموع الحصص: 12 حصة
مجموع الحصص التدريسية للفصل الدراسي الأول: 24 حصة (12 أسبوع)		مجموع الحصص التدريسية للفصل الدراسي الثاني: 22 حصة (11 أسبوع)		مجموع الحصص التدريسية للفصل الدراسي الثالث: 24 حصة (12 أسبوع)	
• مجموع الحصص التدريسية في السنة الدراسية 70 حصة وهو ما يعادل 35 اسبوعاً، بمعدل حصتين دراسيتين في الأسبوع.					

الخطة العامة للدرس

الدرس الأول: الغطلة الأسبوعية

الكتاب: كتاب العربية، المستوى السادس

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير، التدريب 1 * ان يتعرف الطالب على كيفية كتابة جملة مفيدة تتضمن ضمائر منفصلة مع الفعل الماضي "شاهد"، التدريب 2. * ان يظهر الطالب مهارة في تكوين جمل مفيدة، التدريبان 3، 6. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريبان 4، 5، 7. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء والكتابة المطولة، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة المطولة، التدريب 9. * ان يتعرف الطالب على معاني وكتابة كلمات وجمل جديدة، التدريبان 10، 11. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* الغطلة الأسبوعية - خول - الساحة - سُنْلي - عادات - طُيور - إعداد - وليمة - يا لها - يُتكلّم - يُصنَّح - يُصلَح.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة. * إشرارك الطلاب في توضيح معاني الكلمات الصعبة. * تناوب الطلاب على قراءة النص كحوار وتمثيله. * كتابة الطلاب للنص في دفاترهم. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * حل التدريبات والتأكيد على تحقيق اهداف الدرس، خاصة الكتابة الطويلة. * محادثة حول الصور والبطاقات ذات العلاقة بالدرس.	* المستوى السادس لمهارات: فهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحادثة.	* كتاب العربية السادس. * وسائل ابضاح مثل: بطاقات وصور ونماذج لمفردات الدرس. * مبيعة واقلام ملونة.	* اهتمام اكثر بالطلاب الضعفاء لناحية توضيح الدرس وانجاز تدريباته. * الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جُملي. * ترجمة جُملي من النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء في مفردات وجُملي من النص ومعانيها. * استكمال كتابة النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة عدة مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص واداءه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يعد الطالب لوحة تتضمن صوراً لما يقوم به في عطلة الاسبوعية، ويتحدث عنها امام زملائه الطلبة بالعربية.

الخطة العامة للدرس

الدرس الثاني: الإجازات المدرسية

الكتاب: كتاب العربية، المستوى السادس

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيني	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير، التدريب 1	* راحة - ثغرّف - ثجارب - مختبر - رحلة - يصطبج - يذاكر - يجتهد - يحاول.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة. * إشراك الطلاب في توضيح معاني الكلمات الصعبة. * تناوب الطلاب على قراءة النص كحوار وتمثيله. * كتابة الطلاب للنص في دفاترهم. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * حل التدريبات والتأكد على تحقيق اهداف الدرس، خاصة الكتابة الطويلة. * محاكاة حول الصور والبطاقات ذات العلاقة بالدرس.	* المستوى السادس لمهارات: فهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحادثة.	* كتاب العربية السادس. * وسائل ايضاح مثل: بطاقات وصور ونماذج لمفردات الدرس. * ميسورة واقلام ملونة.	* اهتمام اكثر بالطلاب الضعفاء لثاحية توضيح الدرس وانجاز تدريباته. * الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جمل. * ترجمة جمل من النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء في مفردات وجمل من النص ومعانيها. * استكمال كتابة النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح من صور لمعالم مدينة او بلد زاره في اجازته المدرسية ويتحدث عنها امام زملائه الطلبة بالعربية.	* يعمل الطالب لوحة من صور لمعالم مدينة او بلد زاره في اجازته المدرسية ويتحدث عنها امام زملائه الطلبة بالعربية.

الخطة العامة للدرس

الكتاب: كتاب العربية، المستوى السادس

الدرس الثالث: مسابقة في المعلومات

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير، التدريب 1 * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل تتضمن عبارات جديدة، التدريبات 2، 3، 4، 5. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة اسئلة وفهم المقروء، التدريب 6. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء والكتابة المطولة، التدريب 7. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء واجراء حوار، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة الكتابة المطولة، التدريب 9. * ان يتعرف الطالب على معاني وكتابة كلمات وجمل جديدة، التدريبات 10، 11. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* مسابقة - أطول - أقصر - ربما - بالتأكيد - أقدم - أحدث - آخر - أول - فقير - غني - أبرد - أحر - نفوس. * كتابة الطلاب للنص في دفاترهم. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * حل التدريبات والتأكد على تحقيق اهداف الدرس، خاصة الكتابة الطويلة. * محاكاة حول الصور والبطاقات ذات العلاقة بالدرس.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة. * إشرارك الطلاب في توضيح معاني الكلمات الصعبة. * تناوب الطلاب على قراءة النص كحوار وتمثيله. * كتابة الطلاب للنص في دفاترهم. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * حل التدريبات والتأكد على تحقيق اهداف الدرس، خاصة الكتابة الطويلة. * محاكاة حول الصور والبطاقات ذات العلاقة بالدرس.	* المستوى السادس لمهارات: فهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحادثة. <					

الخطة العامة للدرس

الكتاب: كتاب العربية، المستوى السادس

الدرس الرابع: الحقل المدرسي

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير، التدريب 1	* تذكرة - حفلة فنية - حفلة	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له.	* المستوى السادس	* كتاب العربية السادس.	* اهتمام اكثر بالطلاب الضعفاء	* تحضير لاختبار	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص.	* يعمل الطالب لوحة لصور من مسرحية او فيلم زاره
* ان يظهر الطالب مهارة في الربط بين جملتين لتكوين جملة واحدة باستخدام "ل"، التدريب 2.	عائلية - حفل رياضي - سفرة ترفيهية - رأي - فكرة - يستمر - يستغرق - يظهر.	* قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة.	لمهارات: فهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحادثة.	* وسائل لاثبات: ايضاح مثل: بطاقات وصور لمفردات مذكورة بالدرس.	إملاء في مفردات وجملي من النص ومعانيها.	* تصحيح مفردات واختبار الاملاء	* تصحيح الطالب للمعاني وكتابة غير الصحيحة عدة مرات.	ويتحدث عنها امام زملائه الطلبة بالعربية.
* ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل واسئلة تتضمن عبارات جديدة، التدريبان 3، 4.		* إشراك الطلاب في توضيح معاني الكلمات الصعبة.		وتدريباته.	* الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جملي.	* تصحيح كتابته	* تصحيح كتابته	
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريبان 5، 6، 7.		* تناوب الطلاب على قراءة النص كحوار وتمثيله.		مذكورة بالدرس.	النص في الدفتر.	* تصحيح كتابته	* تصحيح كتابته	
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء والكتابة المطولة، التدريب 8.		* كتابة الطلاب للنص في دفاترهم.		مقطة فتح مكة من فيلم "الرسالة"	* استكمال حل للتدريبات	* تصحيح كتابته	* تصحيح كتابته	
* ان يظهر الطالب مهارة الكتابة المطولة، التدريب 9.		* اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها.		* مشاهدة مقطع فتح مكة من فيلم "الرسالة"	* استكمال حل للتدريبات	* تصحيح كتابته	* تصحيح كتابته	
* ان يتعرف الطالب على معاني وكتابة كلمات وجمل جديدة، التدريبان 10، 11.		* حل التدريبات والتأكد على تحقيق اهداف الدرس، خاصة الكتابة الطويلة.		* مسورة واقلام ملونة.	* الترجمة جملي من النص الى الانكليزية.	* تصحيح كتابته	* تصحيح كتابته	
* ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.		* محادثة حول الصور والبطاقات ذات العلاقة بالدرس.			النص الى الانكليزية.	* تصحيح كتابته	* تصحيح كتابته	

الخطة العامة للدرس

الدرس الخامس: **سعاد ثور**

الكتاب: كتاب العربية، المستوى السادس

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقوية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير، التدريب 1	* فستان - ثوب - مقاس - مختلف - مشابه - مصنوع - قطن - خريز - ليس كذلك؟ - تميز - يختار.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له.	* المستوى السادس	* كتاب العربية السادس * وسائل	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تدريباته.	* تحضير لاختبار إملاء في مفردات وجمل من النص ومعانيها.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة عدة مرات.	* يعمل الطالب لوحة لصور مختلفة لفستاتين ووثياب وبدلات واحذية ويكتب تحت كل صورة اسمها والمناسبة التي تستخدم فيها، ويتحدث أمام زملائه عنها.
* ان يظهر الطالب مهارة في الربط بين جملتين لتكوين جملة واحدة باستخدام "لكنهما"، التدريب 2.		* إشراك الطلاب في توضيح معاني الكلمات الصعبة.		بطاقات وصور ونماذج لمفردات الدرس * مبرة وأقلام ملونة.	* الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جمل.	* استكمال النص في الدفتر.	* تصحيح الطالب للنص وإدائه للتدريبات.	
* ان يتعرف الطالب على الاجابة بالنفي "ليس" عن سؤال يتضمن اداة الاستفهام "هل"، التدريب 3.		* تناوب الطلاب على قراءة النص كحوار وتمثيله.			* الطلاب المتقنون يضعون المفردات الجديدة في جمل.	* استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.	* تصحيح الطالب عند المحادثة.	
* ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل تتضمن عبارات جديدة، التدريب 4، 5.		* كتابة الطلاب للنص في دفاترهم.			* الطلاب المتقنون يضعون المفردات الجديدة في جمل.	* استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.	* تصحيح الطالب عند المحادثة.	
* ان يظهر الطالب مهارة فهم المقروء والكتابة، التدريب 6، 7.		* اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها.			* ترجمة جمل من النص الى الانكليزية.	* استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.	* تصحيح الطالب عند المحادثة.	
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء والكتابة المطولة، التدريب 8.		* حل التدريبات والتأكد على تحقيق اهداف الدرس، خاصة الكتابة الطويلة.			* النص الى الانكليزية.	* استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.	* تصحيح الطالب عند المحادثة.	
* ان يتعرف الطالب على معاني وكتابة كلمات وجمل جديدة، التدريب 9، 10، 11.		* محاكاة حول الصور والبطاقات ذات العلاقة بالدرس.				* استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.	* تصحيح الطالب عند المحادثة.	
* ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.						* استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.	* تصحيح الطالب عند المحادثة.	

الخطة العامة للدرس

الكتاب: كتاب العربية، المستوى السادس

الدرس السادس: اليوم الرياضي

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المقررات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير، التدريب 1. * ان يتعرف الطالب على كيفية الربط بين جملتين لتكوين جملة واحدة باستخدام بعض الاسماء الموصولة "اللاتي" و "الذين" و "الذي" و "التي"، التدريبات 2، 3. * ان يتعرف الطالب على كتابة جمل جديدة تتضمن تعبير جديد "المبني للمجهول"، التدريب 4، 5. * ان يظهر الطالب مهارة فهم المقروء، التدريب 6، 7. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء والكتابة المطولة، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة الكتابة المطولة، التدريب 9. * ان يتعرف الطالب على معاني وكتابة كلمات وجمل جديدة، التدريب 10، 11. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* الماضي - الحاضر - المستقبل - استعراض - أنغام - الموسيقى - القفز العالي - قصير - طويل - جائزة - فائز - خاسر - كأس - يُتَجَع.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة. * إشراك الطلاب في توضيح معاني الكلمات الصعبة. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب للنص في دفاترهم. * اختبار يشمل إملاء جمل ومقررات من النص، ومعانيها. * حل التدريبات والتأكيد على تحقيق اهداف الدرس، خاصة الكتابة الطويلة. * محادثة حول الصور والبطاقات ذات العلاقة بالدرس.	* المستوى السادس لمهارات: فهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحادثة. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * مشاهدة مقطع لفيلم حول الامتعضات الرياضية في المدارس. * سبورة وأقلام ملونة.	* كتاب العربية السادس. * وسائل ايضاح مثل: بطاقات وصور لمقررات الدرس. * مشاهدة مقطع لفيلم حول الامتعضات الرياضية في المدارس. * سبورة وأقلام ملونة. * الانكليزية.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تدريباته. * الطلاب المتقدمون يضعون المقررات الجديدة في جمل. * ترجمة جمل من النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء في مفردات وجمل من النص ومعانيها. * استكمال كتابة النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * تلوين الصورة التي في نهاية الدرس.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة عدة مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص واداءه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يعد الطالب لوحة لصور من اللعبة التي يحبها ولاعبي الفريق الذي يشجعه ويتحدث عنها أمام زملائه في الصف.

الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: أربع

الدرس السابع: ماذا تحب أن تكون في المستقبل

الكتاب: كتاب العربية، المستوى السادس

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير، التدريب 1. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل مفيدة، تتضمن تعابير جديدة، التدريب 2، 5. * ان يتعرف الطالب على "كان واخواتها" وتأثيرها على الجملة الاسمية، من رفع الاسم ونصب الخبر، التدريب 3. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل مفيدة، التدريب 4، 6. * ان يظهر الطالب مهارة فهم المقروء، التدريب 7. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء والكتابة المطولة، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة الكتابة المطولة، التدريب 9. * ان يتعرف الطالب على معاني وكتابة كلمات وجمل جديدة، التدريب 10، 11. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* مهنة - الصحافة - كاتب - رسّام - محاسب - محام - مشكلات - المجتمع - مشهور - أظن - عجباً - شاقّة.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة. * إشراك الطلاب في توضيح معاني الكلمات الصعبة. * تناوب الطلاب على قراءة النص كحوار وتمثيله. * كتابة الطلاب للنص في دفاترهم. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * حل التدريبات والتأكيد على تحقيق اهداف الدرس، خاصة الكتابة الطويلة. * محاكاة حول الصور والبطاقات ذات العلاقة بالدرس.	* المستوى السادس لمهارات: فهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحادثة.	* كتاب العربية السادس. * وسائل إيضاح مثل: بطاقات وصور ونماذج لمفردات مذكورة بالدرس. * سيورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جمل. * ترجمة جمل من النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء في مفردات وجمل من النص ومعانيها. * استكمال كتابة النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * تلوين الصورة التي في نهاية الدرس.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة عدة مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص واداءه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يعد الطالب لوحة لأصحاب مهن مختلفة مثل: محام، مهندس، مدرس، رسّام، محاسب، صحفي .. الخ ويكتب تحتها اسم المهنة، ويضع صورته في اللوحة ويكتب تحتها اسم المهنة التي يريدها في المستقبل، ويتحدث عنها امام زملائه الطلبة.

الخطة العامة للدرس

الدرس الثامن: معرض الفن الإسلامي

الكتاب: كتاب العربية، المستوى السادس

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقوية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير، التدريب 1. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل مفيدة، تتضمن تعابير جديدة، التدريبات 2، 5، 7. * ان يتعرف الطالب على "كان واخواتها" وتأثيرها على الجملة الاسمية، من رفع الاسم ونصب الخبر، التدريب 3. * ان يظهر الطالب مهارة فهم المقروء، التدريب 4. * ان يتعرف الطالب على اختصاص "من" للعاقل و "ما" لغير العاقل عند في الربط بين جملتين لتكوين جملة واحدة، التدريب 6. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء والكتابة المطولة، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة الكتابة المطولة، التدريب 9. * ان يتعرف الطالب على معاني وكتابة كلمات وجمل جديدة، التدريبات 10، 11. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* الآثار - الخط - عملة - كسوة - جناح - معرض - معظم - بغض.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة. * إشارك الطلاب في توضيح معاني الكلمات الصعبة. * تناوب الطلاب على قراءة النص كحوار وتمثيله. * كتابة الطلاب للنص في دفاترهم. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * حل التدريبات والتأكد على تحقيق اهداف الدرس، خاصة الكتابة الطويلة. * محاكاة حول الصور والبطاقات ذات العلاقة بالدرس.	* المستوى السادس لمهارات: فهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحادثة.	* كتاب العربية السادس. * وسائل إيضاح مثل: بطاقات وصور ونماذج لمفردات مذكورة بالدرس. * مشاهدة فيلم عن معرض او متحف. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تدريباته. * الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جمل. * ترجمة جمل من النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء في مفردات وجمل من النص ومعانيها. * استكمال كتابة النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة عدة مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص واداءه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يعمل الطالب لوحة من صور لمعروضات أو نماذج احد المتاحف او المعارض التي زارها، ويتحدث امام زملائه عنها.

الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: أربع

الدرس التاسع: مصروف الجيب

الكتاب: كتاب العربية، المستوى السادس

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير، التدريب 1. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل مفيدة، تتضمن تعابير جديدة، التدريبان 2، 7. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل مفيدة، التدريب 3. * ان يتعرف الطالب على احدى طرق الربط بين جملتين لتكوين جملة واحدة، التدريب 4. * ان يظهر الطالب مهارة فهم المقروء، التدريب 5، 6. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء والكتابة المطولة، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة الكتابة المطولة، التدريب 9. * ان يتعرف الطالب على معاني والتدريبان 10، 11. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* مصروف الجيب - مبلغ - كاف - مقدار - اعتدال - نفوذ - يعتد - يفيد - يوافق - يدرك - يوفر - ينفق.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة. * إشراك الطلاب في توضيح معاني الكلمات الصعبة. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب للنص في دفاترهم. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * حل التدريبات والتأكيد على تحقيق اهداف الدرس، خاصة الكتابة الطويلة. * محادثة حول الصور والبطاقات ذات العلاقة بالدرس.	* المستوى السادس لمهارات: فهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحادثة. * صور أو مجسمات لمفردات مذكورة بالدرس. * سيورة واقلام ملونة.	* كتاب العربية السادس. * وسائل إيضاح مثل: بطاقات أو صور أو مجسمات لمفردات مذكورة بالدرس. * سيورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تدرياته. * الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جمل. * ترجمة جمل من النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء في مفردات وجمل من النص ومعانيها. * استكمال كتابة النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة عدة مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص واداءه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يعمل الطالب لوحة لنماذج من الاشياء التي يشتريها الطالب من مصروف الجيب، يكتب اسمائها تحتها ويحدث عنها امام زملائه.

الخطة العامة للدرس

الدرس العاشر: من بيوت الله

الكتاب: كتاب العربية، المستوى السادس

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقوية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير، التدريب 1. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل مفيدة، تتضمن تعابير جديدة، التدريب 2، 6، 7. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة الاعداد بما يناسب الاسم المعدودة، التدريب 3. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريب 4. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل مفيدة، التدريب 5. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء والكتابة المطولة، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة الكتابة المطولة، التدريب 9. * ان يتعرف الطالب على معاني وكتابة كلمات وجمل جديدة، التدريب 10، 11. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* قُبَّة - عقد - قِرْن - مِئذنة - قاعة - عمود - زُخام - منبر - فَنَان - شاعر - قائد.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة. * إشارك الطلاب في توضيح معاني الكلمات الصعبة. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب للنص في دفاترهم. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * حل التدريبات والتأكد على تحقيق اهداف الدرس، خاصة الكتابة الطويلة. * محاكاة حول الصور والبطاقات ذات العلاقة بالدرس.	* المستوى السادس لمهارات: فهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحادثة. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب للنص في دفاترهم. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * حل التدريبات والتأكد على تحقيق اهداف الدرس، خاصة الكتابة الطويلة. * محاكاة حول الصور والبطاقات ذات العلاقة بالدرس.	* كتاب العربية السادس. * وسائل إيضاح مثل: بطاقات وصور ونماذج للمساجد المذكورة بالدرس ومحتوياتها. * مسبورة وإقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جُملي. * ترجمة جُملي من النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء في مفردات وجُملي من النص ومعانيها. * استكمال كتابة النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * تلوين الصورة التي في نهاية الدرس.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة عدة مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وإدائه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يعمل الطالب لوحة لصور من احد المساجد المذكورة بالدرس والتي زارها الطالب، ويكتب تحتها معلومات عنه ويتحدث امام زملائه عنه.

الخطة العامة للدرس

الدرس الحادي عشر: القاهرة من فوق البرج

الكتاب: كتاب العربية، المستوى السادس

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيني	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير، التدريب 1. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل مفيدة، تتضمن تعابير جديدة، التدريب 2، 3، 6. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل مفيدة، التدريب 4. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريب 5، 7. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء والكتابة المطولة، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة الكتابة المطولة، التدريب 9. * ان يتعرف الطالب على معاني وكتابة كلمات وجمل جديدة، التدريب 10، 11. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* بُرج - نُجوم - منظر - جسر - مُتَنَزِّه - غاية - بُستان - قلعة - قصر - سريع - بطيء - يطل -	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة. * إشراك الطلاب في توضيح معاني الكلمات الصعبة. * تناوب الطلاب على قراءة النص كحوار وتمثيله. * كتابة الطلاب للنص في دفاترهم. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * حل التدريبات والتأكد على تحقيق اهداف الدرس، خاصة الكتابة الطويلة. * محادثة حول الصور والبطاقات ذات العلاقة بالدرس.	* المستوى السادس لمهارات: فهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحادثة.	* كتاب العربية السادس. * وسائل ايضاح مثل: بطاقات وصور ونماذج للاماكن المذكورة بالدرس. * صور ونماذج لمفردات مذكورة بالدرس. * مسموعة واقلام ملونة.	* اهتمام اكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تدريباته. * الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جمل. * ترجمة جمل من النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء في مفردات وجمل من النص ومعانيها. * استكمال كتابة النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * تلوين الصورة التي في الدرس.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة عدة مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص واداءه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يستخرج الطالب صوراً عن معالم القاهرة وخاصة المذكورة بالدرس ويعمل لوحة بها، ويكتب تحتها اسماءها ويتحدث عنها امام زملائه.

الخطة العامة للدرس

الكتاب: كتاب العربية، المستوى السادس

الدرس الثاني عشر: الزِّي المدرسي

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير، التدريب 1. * ان يتعرف الطالب على كيفية ربط عبارتين لتكوين سؤال، التدريب 2. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل مفيدة، تتضمن تعابير جديدة، التدريب 3. * ان يتعرف الطالب على كيفية الربط بين جملتين لتكوين جملة واحدة، التدريب 4. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل مفيدة، التدريبان 5، 6. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريب 7. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء والكتابة المطولة، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة الكتابة المطولة، التدريب 9. * ان يتعرف الطالب على معاني وكتابة كلمات وجمل جديدة، التدريبان 10، 11. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* الاصطفاة الصباحي - الزِّي المدرسي - فاخر - مُتواضع - يُخجل - يُحذر - طُفُس - الوَجَبَاتُ الباردة - الوَجَبَاتُ الساخنة - يُصَفَّفُ - يُثْبَاهِي.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة. * إشراك الطلاب في توضيح معاني الكلمات الصعبة. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب للنص في دفاترهم. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * حل التدريبات والتأكد على تحقيق اهداف الدرس، خاصة الكتابة الطويلة. * محاكاة حول الصور والبطاقات ذات العلاقة بالدرس.	* المستوى السادس لمهارات: فهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحادثة.	* كتاب العربية السادس. * وسائل إيضاح مثل: بطاقات وصور ونماذج للزِّي المدرسي ولمفردات مذكورة بالدرس. * مبنورة وأقلام ملونة.	** اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تدريباته. * الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جُمْل. * ترجمة جُمْل من النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء في مفردات وجُمْل من النص ومعانيها. * استكمال كتابة النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * تلوين الصورة التي في نهاية الدرس.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة عدة مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وإدائه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يعمل الطالب لوحة لصور الزِّي المدرسي لمدسته ولمدارس اخرى مختلفة، للبنين والبنات، ويكتب تحتها اسم المدرسة، ويتحدث عن الزِّي المدرسي لمدسته.

الخطة العامة للدرس

الدرس الثالث عشر: وداعاً أيها المدرسة

الكتاب: كتاب العربية، المستوى السادس

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير، التدريب 1. * ان يتعرف الطالب على كيفية الربط بين جملتين لتكوين جملة واحدة، التدريب 2. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل مفيدة، التدريبان 3، 4. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل مفيدة، تتضمن تعابير جديدة، التدريبان 5، 6، 7. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء والكتابة المطولة، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة الكتابة المطولة، التدريب 9. * ان يتعرف الطالب على معاني وكتابة كلمات وجمل جديدة، التدريبان 10، 11. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* وداعاً - فرصة - إلى اللقاء - يتيم - يخشع - يعطف - غيوم - أمطار - تلوج.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة. * إشارك الطلاب في توضيح معاني الكلمات الصعبة. * تناوب الطلاب على قراءة النص كحوار وتمثيله. * كتابة الطلاب للنص في دفاترهم. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * حل التدريبات والتأكيد على تحقيق اهداف الدرس، خاصة الكتابة الطويلة. * محاكاة حول الصور والبطاقات ذات العلاقة بالدرس.	* المستوى السادس لمهارات: فهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحادثة.	* كتاب العربية السادس. * وسائل إيضاح مثل: بطاقات أو مجسمات أو نماذج لمفردات مذكورة بالدرس. * سيورة وأقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تدريباته. * الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جمل. * ترجمة جمل من النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء في مفردات وجمل من النص ومعانيها. * استكمال كتابة النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * تلوين الصورة التي في نهاية الدرس.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة عدة مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وإدائه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يعمل الطالب لوحة صور تعكس مضمون الدرس؛ اجتماع طلابي يتحدث احدهم بينهم، ويكتب الطالب قائمة بثلاث من عبارات الوداع: مثل عطلة سعيدة ... الخ

الخطة العامة للدرس

الكتاب: كتاب العربية، المستوى السادس

الدرس الرابع عشر: زيارة إلى ديزني لاند

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير، التدريب 1. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل مفيدة، تتضمن تعابير جديدة، التدريب 2، 3، 5، 6. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل مفيدة، التدريب 4، 7. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء والكتابة المطولة، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة الكتابة المطولة، التدريب 9. * ان يتعرف الطالب على معاني وكتابة كلمات وجمل جديدة، التدريب 10، 11. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* ذكريات - ترفيهي - سائح - جان - متاهة - أحلام - استكشاف - أقاصي - رعاة البقر - مستوحاة - أسطورة - رُسومٌ متحركة.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة. * إشارك الطلاب في توضيح معاني الكلمات الصعبة. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب للنص في دفاترهم. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * حل التدريبات والتأكيد على تحقيق أهداف الدرس، خاصة الكتابة الطويلة. * محاكاة حول الصور والبطاقات ذات العلاقة بالدرس.	* المستوى السادس لمهارات: فهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحادثة.	* كتاب العربية السادس. * وسائل إيضاح مثل: بطاقات أو صور أو مجسمات أو نماذج للالعاب من ديزني لاند. * سيورة وأقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تدريباته. * الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جمل. * ترجمة جمل من النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء في مفردات وجمل من النص ومعانيها. * استكمال كتابة النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * تلوين الصورة التي في نهاية الدرس.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة عدة مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وإدائه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يعمل الطالب لوحة لصور من ألعاب ديزني لاند، ويكتب تحتها اسم اللعبة، ويتحدث امام زملائه عنه عن زيارته لها او لمدينة ألعاب في مدينته.

الخطة العامة للدرس

الدرس الخامس عشر: ذكريات من الحج

الكتاب: كتاب العربية، المستوى السادس

عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير، التدريب 1. * ان يتعرف الطالب على طرق للربط بين جملتين لتكوين جملة واحدة، التدريبان 2، 5. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل مفيدة، التدريب 3. * ان يظهر الطالب مهارة في كتابة جمل مفيدة تتضمن عبارات جديدة، التدريبان 4، 6، 7. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء والكتابة المطولة، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة الكتابة المطولة، التدريب 9. * ان يتعرف الطالب على معاني وكتابة كلمات وجمل جديدة، التدريبان 10، 11. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* ميمات - تلبية - طواف - صعيد - مكوث - مناسك - فريضة - أضحية - عاهد.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة. * إشراك الطلاب في توضيح معاني الكلمات الصعبة. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب للنص في دفاترهم. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * حل التدريبات والتأكيد على تحقيق اهداف الدرس، خاصة الكتابة الطويلة. * محاكاة حول الصور والبطاقات ذات العلاقة بالدرس.	* المستوى السادس لمهارات: فهم المقروء والمسموع، الكتابة، والمحادثة.	* كتاب العربية السادس. * وسائل ايضاح مثل: صور قديمة وحديثة لمدينة مكة والمدينة، خارطة توضيح طريق الهجرة، بطاقات لمفردات مذكورة بالدرس. * مسورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تدريباته. * الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جمل. * ترجمة جمل من النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء في مفردات وجمل من النص ومعانيها. * استكمال كتابة النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * تلوين الصورة التي في الدرس.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة عدة مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص واداءه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يشاهد الطالب مقطع من فيلم يتحدث عن الحج أو العمرة، ويعمل لوحة بصور مما شاهده فيه، ويتحدث عن ذلك امام زملائه.

Arabic Book

Level 6: Pre GCSE

كِتَابُ الْعَرَبِيَّةِ

المُسْتَوَى السَّادِسُ

Fourth Edition

Scheme of Work خطة التدريس

This "Scheme of Work" booklet contains guidelines and teaching methods of Book 6. It consists of lesson plans structured by academic year, by term and for each lesson in the book with the objective of helping the teacher to maximise the benefit from using the books.

To achieve the desired goals from teaching these books, it is essential to use this booklet, and in particular the individual structured lesson plans for each lesson.

This booklet also explains how to utilize the exercises and the language skill aimed by each exercise.

This booklet forms a valuable tool for the teacher in aiding the teaching of this curriculum. Teachers are highly encouraged to read it before embarking on a course teaching these books as well as during the course.

يُوضَحُ الكُرَاسُ الخُطُوطَ العَرِيضَةَ لطَرِيقَةِ تَدْرِيسِ كِتَابِ الْعَرَبِيَّةِ لِلْمُسْتَوَى السَّادِسِ، حَيْثُ يَعْضُرُ خُطَّةً عَامَةً لِلتَّدْرِيسِ، بِمَا تَتَضَمَّنُهُ مِنْ خُطَّةٍ سَنَوِيَّةٍ وَخُطَّةٍ فَصْلِيَّةٍ وَخُطَّةٍ تَفْصِيلِيَّةٍ لِكُلِّ دَرَسٍ مِنْ دُرُوسِ الْكِتَابِ، وَذَلِكَ مِنْ أَجْلِ مُسَاعَدَةِ الْمُعَلِّمِ فِي عَمَلِهِ وَلِتَحْقِيقِ أَقْصَى إِسْتِفَادَةٍ مُمَكِّنَةٍ مِنَ الْكِتَابِ.

وَلِغَرَضِ تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ الْمُتَوَخَّاةِ مِنَ الْكِتَابِ وَتَدْرِيسِهِ، فَإِنَّهُ مِنَ الضَّرُورِيِّ الْإِطْلَاعُ عَلَى مَحْتَوَيَاتِ هَذَا الْكُرَاسِ، خَاصَّةً مَا يَتَعَلَّقُ بِالْخُطَّةِ التَّفْصِيلِيَّةِ لِكُلِّ دَرَسٍ، وَالتِّي تَمَّ تَبْوِيئُهَا فِي حَقُولٍ وَعَنَاوِينَ رَئِيسِيَّةٍ. تَطَرَّقُ هَذَا الْكُرَاسُ أَيْضاً وَبِالتَّفْصِيلِ إِلَى طَرِيقَةِ تَنْقِيزِ تَدْرِيبَاتِ الدُّرُوسِ وَمَهَارَاتِ اللُّغَةِ الْمُسْتَهْدَفَةِ بِكُلِّ تَدْرِيبٍ.

إِنَّ هَذَا الْكُرَاسَ يُشَكِّلُ دَلِيلًا مُهِمًّا وَمُسَاعَدًا كَبِيرًا لِلْمُعَلِّمِ مِنْ شَأْنِهِ تَيْسِيرِ عَمَلِهِ، لِذَا نَأْمُلُ مِنَ الْأَخَوَاتِ وَالْأَخَوَةِ الْإِطْلَاعَ عَلَيْهِ قَبْلَ الْبَدْءِ وَأَثْنَاءِ تَدْرِيسِ الْكِتَابِ، لِمَا لَذَلِكَ مِنْ دَوْرٍ كَبِيرٍ فِي تَحْقِيقِ الْهَدَفِ.



يُطَلَّبُ مِنْ: