

الطبعة الرابعة المنقحة

كِتَابُ الْعَرَبِيَّةِ

المُسْتَوَى السَّابِعُ

Level 7 GCSE

In accordance with the
specification of Pearson Edexcel
Level 1/ Level 2 GCSE (9-1)
in Arabic (1AA0)

First certification from June 2019

خطة التدريس

SCHEME OF WORK

Arabic Book 7

د. أحمد البغدادي

Dr. Ahmed Al Baghdadi

SEPTEMBER 2019

خطة التدريس للكتاب السابع

عزيزتي المعلمةعزيزي المعلم ...

أضع بين أيديكم كراس الـ **Scheme of Work** الذي يوضح الخطوط العريضة لتدريس كتاب العربية السابع، بطبعته الرابعة المنقحة، حيث يعرض خطة عامة للتدريس، بما تتضمنه من خطة سنوية وخطة فصلية فضلاً عن خطة تفصيلية لكل درس من دروس الكتاب، وذلك من أجل مساعدة المعلم في عمله ولتحقيق أقصى استفادة ممكنة من الكتاب.

ولغرض تحقيق الأهداف المتوخاة من الكتاب وتدريسه، فإنه من المهم جداً الاطلاع على محتويات هذا الكراس، خاصة ما يتعلق بالخطة التفصيلية لكل درس من دروسه، والتي تم تصنيفها في حقول وعناوين رئيسية هي؛ الأهداف التعليمية للدرس، المفردات الجديدة بالدرس، النشاطات التعليمية وطريقة التدريس، المستوى التعليمي للطلبة، المصادر ووسائل الايضاح التي يحتاجها المعلم، كيفية مراعاة الفروق الفردية بين المستويات المختلفة للطلبة في الصف، تحديد الواجب البيتي، طريقة تقويم ما تعلمه الطالب، بعض سبل الاستفادة من الانترنت والكمبيوتر لدعم وترسيخ ما تعلمه الطالب.

وقد جمعت جميع النصوص الخاصة بالتدريبات المتعلقة بمهارة الاستماع، المتمثلة بالتدريب رقم 8 من كل درس، ووضعت في نهاية الكراس، حيث سنعمل، ان شاء الله، على تسجيلها وجمعها في "CD" لتكون بين ايديكم مع هذا الكراس، والى حين يتوفر الـ "CD" فيمكن للمعلم أن يعتمد هو إلى قراءة النص الخاص بالسؤال على مسامع الطلبة ويقوم الطلبة بالاجابة عليه.

بالنسبة إلى التدريب التاسع من كل درس، فهو مخصص لتدريب الطالب وتطوير مهارته على اسلوب الكتابة المطولة ليتمكن لاحقاً من التعامل بثقة مع اسئلة اختبار ورقة الكتاب.

أما التدريب العاشر من كل درس، فهو مخصص لتطوير مهارة المحادثة، حيث يعرض مواضيع متنوعة من حياة الطالب ويشجع المعلم الطالب على بيان رأيه فيها.

وبناء على المواصفات المحددة من "الاديسكل" فقد تمّ إغناء الكتاب بمُلحق خاصٍ بالترجمة مدعم بأمثلة، فضلاً عن إضافة تدريبيين اثنين لكلّ درسٍ من دروسه، واحدٌ للترجمة من العربية الى الانكليزية (تدريب رقم 11) والآخر من الانكليزية الى العربية (تدريب رقم 12).

كما تمّ الإبقاء على ملحق النحو، الذي يتضمّن المفردات النحوية والقواعدية المحددة من (الاديسكل)، والتي على الطالب الإلمام بها ومعرفتها، حيث تمّ تقديم شرح وتعريف لهذه المفردات وتوضيحها بأمثلة كما تمّ تخصيص تدريب واحد لكل منها، ويمكن للمعلم شرح هذه المفردات، توسعاً أو اختصاراً، بما يتناسب مع مستوى الطلبة وما يتوفّر لديه من وقت، أخذين بنظر الاعتبار أنّ الكتاب السابع هذا يحتاج إلى سنتين دراسيتين اثنتين لتغطيته بشكل كامل، كما موضح في الخطة السنوية في هذا الكراس.

إنّ هذا الكراس والمقدمة والنبذة المختصرة لمواصفات وخصائص منهج الـ GCSE، الموجودتين في بداية الكتاب، تُشكّل بمجموعها دليلاً مهماً ومرشداً دقيقاً ومساعداً كبيراً للمعلم من شأنه تيسير عمله بدرجة كبيرة، لذا نأمل من الأخوة والأخوات الاطلاع عليه قبل البدء بتدريس الكتاب وأثابه أيضاً، لما لذلك من دور كبير وحاسم في توجيه العملية التعليمية وتحقيق الهدف من تدريس الكتاب.

د. احمد البغدادي

ايلول (سبتمبر) 2019

الخطة التدريسية السنوية العامة / الكتاب السابع (السنة الأولى)

عدد اسابيع الدوام والدراسة في السنة الدراسية 35 اسبوعا، بمعدل 2 حصة في الاسبوع، فيصبح مجموع الحصص التدريسية في السنة الدراسية 70 حصة

الفصل الدراسي الأول 12 أسبوع 2 X 24 حصة	الفصل الدراسي الثاني 11 أسبوع 2 X 22 حصة	الفصل الدراسي الثالث 12 أسبوع 2 X 24 حصة
الموضوع الأول الدرس الأول: عائلة الحاج إبراهيم (5 حصة) الموضوع الأول الدرس الثاني: مناسبة سعيدة (5 حصة) الموضوع الأول الدرس الثالث: موسم التتزيلات (5 حصة) الموضوع الأول الدرس الرابع: الأعمال المنزلية (5 حصة) الموضوع الأول الدرس الخامس: بيت مصطفى (4 حصة)	الموضوع الأول الدرس السادس: تعارف (5 حصة) الموضوع الثاني الدرس الأول: حفلة تخرج (5 حصة) الموضوع الثاني الدرس الثاني: زيارة الى ليفربول (4 حصة) الموضوع الثاني الدرس الثالث: يوم في لندن (4 حصة) الموضوع الثاني الدرس الرابع: سرقة هاتف (4 حصة)	الموضوع الثاني الدرس الخامس: رحلة الى الوطن (5 حصة) الموضوع الثالث: الدرس الأول: تلميذ جديد (5 حصة) الموضوع الثالث الدرس الثاني: سفرة علمية (5 حصة) الموضوع الثالث الدرس الثالث: غرفة كومبيوترات (5 حصة) الموضوع الثالث الدرس الرابع: وليمة لبنانية (4 حصة)

الخطة التدريسية السنوية العامة / الكتاب السابع (السنة الثانية)

عدد اسابيع الدوام والدراسة في السنة الدراسية 35 اسبوعا، بمعدل 2 حصة في الاسبوع، فيصبح مجموع الحصص التدريسية في السنة الدراسية 70 حصة

الفصل الدراسي الأول 12 أسبوع 2 X 24 حصة	الفصل الدراسي الثاني 11 أسبوع 2 X 22 حصة	الفصل الدراسي الثالث 12 أسبوع 2 X 24 حصة
الموضوع الرابع الدرس الأول: لقاء (4 حصة) الموضوع الرابع الدرس الثاني: فرصة عمل (4 حصة) الموضوع الرابع الدرس الثالث: دروس من خبرة العمل (4 حصة) الموضوع الرابع الدرس الرابع: هوايات (4 حصة) الموضوع الخامس الدرس الأول: الألعاب الاولمبية (4 حصة) الموضوع الخامس الدرس الثاني: زين الدين زيدان (4 حصة)	الموضوع الخامس الدرس الثالث: دور الإعلام في المجتمع (4 حصة) الموضوع الخامس الدرس الرابع: ندوة وحادث (4 حصة) === تدريب وتهيئة الطلاب لامتحان اختبار المحادثة، التي تجري عادة في شهر نيسان / أيار (6 حصة) +++ التركيز فيما تبقى من السنة السنة على تهيئة الطلاب وتحضيرهم للامتحانات من خلال الاستفادة من أسئلة اختبارات السنوات الماضية لمهارات القراءة والكتابة والاستماع.	استكمال تحضير الطلاب للامتحان النهائية في الاوراق الامتحانية الثلاث (القراءة والكتابة والاستماع) التي تجري عادة في شهر حزيران.

الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: خمس

الموضوع الأول / الدرس الأول: عائلة الحاج ابراهيم

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريبات 1، 2، 4، 5. * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريب 3. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بانواعها، التدريبات 6، 7، 9. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريب 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدريبات 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي. * ان يتعرف الطالب على العلاقات العائلية والأقارب والأصدقاء. * ان يتعرف الطالب على حياة الناس وعاداتهم في العالم العربي.	* يتقاعده، ثوأم، جد، جدة، حفيد، حفيذة، غم، عثة، خال، خالة، ابن عم، ابن خال، شجرة العائلة، مكان الميلاد، تاريخ الميلاد.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح أسلوب الكتابة المطولة بتجزأة وتخطيط وهيكل الموضوع. * حل التدريبات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربعة في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل: ايضاح مثل: صور لمدين بغداد، المدينة، لندن، القاهرة، مخطط مصور لشجرة عائلة الحاج ابراهيم. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في كتابة فقرة مفيدة، ترجمة احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرة الثانية من النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة قائمة بخمس مدن مهمة في السعودية.	* تصحيح الطالب قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة خمس مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وادائه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* باستخدام الكمبيوتر يعمل الطالب مخططاً مصوراً لشجرة عائلته مع الاسماء وتاريخ الميلاد وعمل كل فرد بالعائلة.

الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: خمس

الموضوع الأول / الدرس الثاني: مناسبة سعيدة

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب الببتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريران 1، 6 . * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريب 2. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بانواعها، التدريبات 3، 4، 6، 7، 9. * ان يظهر الطالب مهارة في توجيه اسئلة، التدريب 5. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع ، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريب 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدريران 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي. * ان يتعرف الطالب على مراسيم إحدى المناسبات الخاصة.	* مناسبة، خطبة، ملانم، مراسيم، عقد، القران، حاسوب، بطاقة دعوة، غريس، غروس، تهاني، مأذون، زفاف. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح اسلوب الكتابة المطولة بتجزأة وتخطيط وهيكلة الموضوع. * حل التدريبات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربعة في اللغة.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح اسلوب الكتابة المطولة بتجزأة وتخطيط وهيكلة الموضوع. * حل التدريبات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربعة في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل ايضاح مثل: نموذج بطاقة دعوة زواج، صور حفلات زواج. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء بتوضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون؛ يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في كتابة فقرة مفيدة، ترجمة إحدى فقرات النص إلى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء بمفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرتان الثالثة والرابعة من النص في الدفتر. * استعمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة قائمة بخمس عبارات تهنئة بمناسبة الزواج.	* تصحيح الطالب قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة خمس مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وادائه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	الكمبيوتر والانترنت

الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: خمس

الموضوع الأول / الدرس الثالث: موسم التنزيلات

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب الببتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدرينان 1، 4 . * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريب 2. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بانواعها، التدرينات 3، 5، 6، 7، 9. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع ، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريب 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدرينان 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي. * ان يتعرف على اجواء موسم التنزيلات والتعامل الحكيم مع المال وممارسة الهوايات.	* موسم، تنزيلات، يُوقَر، يُنفَق، مصروف الجيب، بخيل، يبدُر، جُنْيَه، خصم، مطالعة، أنغام، خياطة، تمارين رياضية، مكتب سفريات.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح اسلوب الكتابة المطولة بتجزأة وتخطيط وهيكلة الموضوع. * حل التدرينات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربعة في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل ايضاح مثل: نموذج وارجاء، تدريباته، * الطلاب المتقدمون؛ يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في كتابة فقرة مفيدة، ترقية احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون؛ يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في كتابة فقرة مفيدة، ترقية احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرتان الأولى والثانية من النص في الدفتر. * استكمال حل التدرينات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة خمسة اشياء يشتريها الطالب من مصروف الجيب.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة خمس مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وادائه للتدرينات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يعمل الطالب نموذج للاشياء التي يود شراءها، مثل دراجة وسيارة، يعمل لوحة منها ثم يصفها بالعربية.

الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: خمس

الموضوع الأول / الدرس الرابع: الأعمال المنزلية

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريران 1، 4 . * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بانواعها، التدريبات 5، 6، 7، 9. * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريب 5. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريران 3، 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدريران 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي. * ان يتعرف الطالب على أنواع الأعمال المنزلية وأهمية مشاركة جميع أفراد الأسرة فيها. * ان يتعرف الطالب على حياة الناس وعاداتهم في العالم العربي.	* أعمال منزلية، إعداد، عناية، تسوق، متعب، نشر الملابس، كي الملابس، ترتيب، مخزن، مسؤولية، تعاون، راحة.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح أسلوب الكتابة المطولة بتجزة وتخطيط وهيكل الموضوع. * حل التدريبات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربعة في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل واماكن: نماذج أو صور لمكواة، مكناسة كهربائية، صحنون. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون؛ يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في كتابة فقرة مفيدة، ترجمة احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرة الأولى من النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة قائمة بخمس من الأعمال المنزلية.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة خمس مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وادائه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يستخرج الطالب صوراً لأعمال منزلية متنوعة ويكتب بالعربية نوع العمل، ويعمل لوحة بذلك.

الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: أربع

الموضوع الأول / الدرس الخامس: بيت مصطفى

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراجعة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* أن يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدرينان 1، 4 . * أن يظهر الطالب مهارة في الكتابة بأنواعها، التدرينات 2، 3، 6، 9. * أن يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدرين 5. * أن يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدرينان 7، 10. * أن يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع ، التدرين 8. * أن يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدرينان 11، 12. * أن يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي. * أن يتعرف الطالب على انواع البيوت والغرف والاثاث. * أن يتعرف الطالب على حياة الناس وسكنهم في العالم العربي.	* حيوانات اليفة، أرنب، سلحفاة، تصميم، غُرْفَة المعيشة، مُجْتَمَع سكني، عِمارَة، اثاث، سرير، مُزدوج، خزانة، ضيف، شُرْفَة، تُطْل.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح اسلوب الكتابة المطولة بتجزأة وتخطيط وهيكل الموضوع. * حل التدرينات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربع في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل: ايضاح مثل: صور أو نماذج لبعض الحيوانات الأليفة، بطاقات مكتوبة لأنواع الغرف في البيت ومرافقه ومنافعه واثاثه. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جُمْل، استعمال المفردات الجديدة في كتابة فقرة مفيدة، ترجمة احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرة الثالثة من النص في الدفتر. * استكمال حل التدرينات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة قائمة بخمس من الغرف أو المنافع الموجودة في كل بيت.	* تصحيح الطالب قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكمات غير الصحيحة خمس مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وادائه للتدرينات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يستخرج الطالب صور لاثاث البيت مع كتابة اسم الحاجة بالعربية ويعمل لوحة منها.

الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: خمس

الموضوع الأول / الدرس السادس: تعارف

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريبان 1، 3 . * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريبان 2، 5. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بانواعها، التدريبات 4، 6، 9. * ان يتعرف الطالب على انواع المواصلات العالمية، التدريب 7. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع ، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريب 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدريبان 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* مركز، مكتب بريد، المركز الصحي، محطة وقود، المواصلات العامة، السوق الشعبي، قطار الانفاق، بحيرة.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل املاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح اسلوب الكتابة المطولة بتجزأة وتخطيط وهيكلة الموضوع. * حل التدريبات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربعة في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل توضيح مثل: صور أو مجسمات للمفردات الجديدة في الدرس. خارطة لمحة تبين مراكز الخدمات الحياتية للمنطقة. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في كتابة فقرة مفيدة، ترجمة احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار املاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرات الاولى والثالثة من النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة قائمة بالخدمات الحياتية في محطة الطالب.	* تصحيح الطالب قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة خمس مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وادائه للتدريبات. * تصحيح خدمات الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يستخرج الطالب من الانترنت تخطيط لمحة توضح الخدمات الحياتية فيها ويؤشر عليها باللغة العربية.

الخطة العامة للدرس

الموضوع الثاني / الدرس الاول: حفلة تخرج

عدد الحصص: خمس

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريبات 1، 4، 7. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بانواعها، التدريبات 2، 9. * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريبات 3، 5. * ان يتعرف الطالب على المعالم السياحية والعلمية والثقافية في بريطانيا، التدريب 6. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريب 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدريبات 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي. * ان يتعرف الطالب على الاختلاف بين حياة المدينة الريف والجو في فصول السنة.	* حفلة التخرج، رافع، جولة، وسط المدينة، مُتَنَزَّه، عاصِمة، سانح، معالم المدينة، مُتَخَف، معرض، مركز تسلية، مركز علمي، مركز اجتماعي، رحلة تهرية، جالية، تلوث، غيوم، ثلوج، ضباب، رطوبة.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح اسلوب الكتابة المطولة بتجزة وتخطيط وهيكلة الموضوع. * حل التدريبات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربعة في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل ايضاح مثل: بطاقات بريدية لمدينة دبي، وللاماكن السياحية والتجارية المذكورة في الدرس أو نماذج مصغرة منها. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات التي لم يتم حلها في الصف. مفيدة، ترجمة احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرات الثانية والثالثة والرابعة من النص في دفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة قائمة بخمس مدن بريطانية.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة الخمس مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وادائه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يستخرج الطالب خارطة بريطانيا محدداً بالعربية أسماء المقاطعات الاربعة وأماكن وأسماء بعض المدن المهمة عليها. * إعداد لوحة تتضمن صور مواقع سياحية في بريطانيا.

الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: أربع

الموضوع الثاني / الدرس الثاني: زيارة الى مدينة ليفربول

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريبات 1، 4، 6. * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريبات 2، 5. * ان يتعرف الطالب على المعالم السياحية والثقافية في بريطانيا، التدريب 3. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بانواعها، التدريبات 7، 9. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريب 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدريبات 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* ترفيه، مزدحم، مشهور، مؤتمر، تمثال، يُشجع، ميدالية، بضائع، شارة، ميناء، مهرجان، الهواء الطلق.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح اسلوب الكتابة المطولة بتجزأة وتخطيط وهيكل الموضوع. * حل التدريبات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربعة في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل ايضا: مغل: صور لمعالم لمدينة ليفربول في الدرس، صور لمعالم (أنفيلد) وفريق ليفربول ولاعبه * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون؛ يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في حلها في كتابة فقرة مفيدة، ترجمة احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرات الثانية والثالثة والخامسة من النص في دفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة قائمة بخمس من المدن البريطانية.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة خمس مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وادائه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	الكمبيوتر والانترنت

الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: أربع

الموضوع الثاني / الدرس الثالث: يوم في لندن

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب الببتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريران 1، 4. * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريران 2، 3. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بانواعها، التدريات 5، 6، 7، 9. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريب 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدريران 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي. * ان يتعرف الطالب على بعض من معالم لندن.	* الهاتف الجوال، طراز، تنس الطاولة، الأغاني الشعبية، ألعاب الكمبيوتر، تجهيزات رياضية، الجوقة الموسيقية، الموسيقى الكلاسيكية، القيثارة، البيانو، الكمان، الناي.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح اسلوب الكتابة المطولة بتجزة وتخطيط وهيكل الموضوع. * حل التدريات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربعة في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل ايضاح مثل صور ونماذج ومجسمات للمفردات الجديدة. تسجيلات لموسيقى كلاسيكية واغاني شعبية عربية. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون؛ يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في كتابة فقرة مفيدة، ترجمة احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرتان الثانية والثالثة من النص في الدفتر. * استكمال حل التدريات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة قائمة بخمس من امكان التسلية في لندن.	* تصحيح الطالب قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة خمس مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وادائه للتدريات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يعمل الطالب لوحة صور لعدد من الالات الموسيقية واسماؤها باللغة العربية. * مشاهدة فيلم وثائقي عن معالم لندن السياحية بتعليق عربي.

الخطة العامة للدرس

الموضوع الثاني / الدرس الرابع: سرقة هاتف

عدد الحصص: أربع

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب الببتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدرينان 1، 3. * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدرين 2. * ان يتعرف الطالب على طريقة تحويل الجمل الخاصة بالمذكر الى المؤنث، التدرين 4. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بانواعها، التدرينات 5، 6، 7، 9. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدرين 8. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدرين 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدرينان 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* ممارسة، الشوط الأول، إختفاء، يرتبك، يستفسر، حادثة، محتويات، إلغاء، كلفة، زيون، فاتورة، مكالمات خارجية.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح اسلوب الكتابة المطولة بتجزأة وتخطيط وهيكل الموضوع. * حل التدرينات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربع في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل: ايضاح مثل: صور ونماذج للمفردات الجديدة. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب الجديدة المتقدمون؛ يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في كتابة فقرة مفيدة، ترقية احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرة الثانية من النص في الدفتر. * استكمال حل التدرينات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة الطالب للنص وادائه للتدرينات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة خمس مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وادائه للتدرينات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يعمل الطالب لوحه من صور لانواع مختلفة من الهواتف اليدوية ويكتب اسمائها باللغة العربية.

الخطة العامة للدرس

كتاب العربية السابع GCSE الموضوع الثاني / الدرس الخامس: رحلة الى الوطن عدد الحصص: خمس

الاهداف التعليمية	المقررات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التتريبات 1، 4. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بأنواعها، التتريبات 2، 6، 7، 9. * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريب 3. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التتريبات 5، 10. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التتريبات 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي. * ان يتعرف الطالب على العادات العربية في إكرام الضيف واحترام الكبير والتكافل العائلي والاجتماعي.	* وطن، أقارب، يُعانيق، يُقَبَّل، مملوء، فرح، حلويات، مُرطبات، قَصَاب، فقير، عادات، وليمة، رعاية، عميق، خافِل.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تتابو الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح أسلوب الكتابة المطولة بتجزأة وتخطيط وهيكلية الموضوع. * حل التتريبات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربع في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل ايضا: مثل: صورة طفلة، لوحات عليها عبارات الترحاب مثل: اهلا وسهلا، الحمد لله على السلامة، الخ، صور بعض الملابس التقليدية في العراق * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام اكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تدريباته. * الطلاب المتقدمون؛ يضعون المفردات الجديدة في جُمْل، استعمال المفردات الجديدة في كتابة فقرة مفيدة، ترجمة احدى فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرات الثانية والثالثة من النص في الدفتر. * استكمال حل التتريبات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة قائمة خمس مدن مهمة في دولة عربية. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة المهمة. * إعداد نبذة مختصرة لمعلومات عن العراق للاحية كتابة الطالب والنقوس والمساحة والدين والغملة .. الخ.	

الخطة العامة للدرس

الموضوع الثالث / الدرس الأول: تلميذ جديد

كتاب العربية السابع GCSE

عدد الحصص: خمس

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب الببتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدرينان 1، 3. * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدرينان 2، 5. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بانواعها، التدرينات 4، 6، 9. * ان يتعرف الطالب على تحويل الجمل الخاصة بالمذكر الى المؤنث، التدريب 7. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريب 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدرينان 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي. * ان يتعرف الطالب على أنواع المنارس ومراحلها ورسميتها واختصاصها وموادها الدراسية.	* إصطفاة صباحي، زميل، جرس، ساحة، يقترب، عضو، اتحاد، الطلاب، قسم، رياض الأطفال، مدرسة ابتدائية، مدرسة متوسطة، مدرسة ثانوية، جامعة، إلزامي، إختياري، حائوت، وجبة، خصنة، مختبر، نشاط لاصفي، مسرح.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح أسلوب الكتابة المطولة بتجزة وتخطيط وهيكل الموضوع. * حل التدرينات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربعة في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل ايضاح مثل: بطاقات مكتوبة بالعربية تبين انواع المدارس والاقسام في المدرسة ومرافقها. * صورة سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون؛ يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في كتابة فقرة مفيدة، ترجمة احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرات الثانية والثالثة من النص في الدفتر. * استكمال حل التدرينات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة قائمة بسبعة مواد دراسية يدرسها الطالب في مدرسته.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة خمس مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وادائه للتدرينات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	

الخطة العامة للدرس

الموضوع الثالث / الدرس الثاني: سفرة علمية عدد الحصص: خمس

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب الببتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريبان 1، 4. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بانواعها، التدريبات 2، 7، 9. * ان يتعرف الطالب على اسماء العملات، التدريب 3. * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريبان 5، 6. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريب 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدريبان 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* يطلع، موقع، معركة، جواز سفر، تأشيرة دخول، تبديل عملة، محطة خدمة، مشرف، مركز معلومات سياحية، كتيب، ملصق، إشارة مرور، برج.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح اسلوب الكتابة المطولة بتجزأة وتخطيط وهيكلة الموضوع. * حل التدريبات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربعة في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل: جواز سفر، بطاقة سفر، تأشيرة دخول، بعض العملات الاجنبية، كتيبات وملصقات وخرائط سياحية، نماذج مصغرة لبعض الهدايا مثل برج ايفيل * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون؛ دخول، بعض يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في الكتابة فقرة مفيدة، ترجمة احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرات الأولى والثالثة من النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة قائمة بثلاثة مطارات في لندن. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة الى المركز الصحي في منطقتة.	* يستخرج الطالب صوراً عن برج ايفيل ومتحف اللوفر ويزني لاند. * رسم خارطة تبين الطريق من بيت الطالب الى المركز الصحي في منطقتة.

الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: خمس

الموضوع الثالث / الدرس الثالث: غرفة كومبيوترات جديدة

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب الببتي	نشاطات تقويمية	الكومبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريبان 1، 4. * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريبان 2، 3. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بانواعها، التدريبات 5، 6، 9. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريبان 7، 10. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدريبان 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* غرفة الكومبيوتر، شاشة واسعة، لوحة المفاتيح، الموقع الالكتروني، حفظ الفايل، الفلاش، ملف، مبرمج، أمي، يستغني، المعلومات والاتصالات التقنية.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح اسلوب الكتابة المطولة بتجزأة وتخطيط وهيكل الموضوع. * حل التدريبات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربعة في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل صور ونماذج ومجسمات للمفردات الجديدة. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون؛ يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في كتابة فقرة مفيدة، ترجمة احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرات الثلاث الاخيرة من النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.	* تصحيح الطالب قراءته للنص. * تصحيح مؤشر باللغة اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب تصميم جديد للكلمات غير الصحيحة في المدرسة.	* يعمل الطالب لوحدة توضيحية للكومبيوتر مؤشر باللغة العربية على اجزاءها. * يعمل الطالب تصميم جديد لغرفة الكومبيوترات في المدرسة.

الخطة العامة للدرس

الموضوع الثالث / الدرس الرابع: وليمة لبنانية

عدد الحصص: أربع

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب الببتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريران 1، 3. * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريران 2، 4. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بانواعها، التدريات 5، 6، 7، 9. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدریب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدریب 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدريران 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي. * ان يتعرف الطالب على بعض أنواع المأكولات اللبنانية ومكوناتها. * ان يتعرف الطالب على صورة عامة عن حياة الناس وعاداتهم في العالم العربي.	* قائمة التسوق، باذنجان، بطاطا، قنينة، عصير، سلطة، حساء، رز، مرققة، فحم، غرفة الطعام، ملحقة، شوكة، مقبلات، فنجان، فستق، جوز.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة. * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح اسلوب الكتابة المطولة بتجزأة وتخطيط وهيكل الموضوع. * حل التدريات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربع في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل ايضاح مثل: صور أو نماذج من المأكولات والمشروبات المذكورة في الدرس، * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون؛ يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في كتابة فقرة مفيدة، ترجمة احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرتان الأولى والثانية من النص في الدفتر. * استكمال حل التدريات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة قائمة بسبع من الفواكه والخضر.	* تصحيح الطالب قراءته للنص. * تصحيح الاختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة خمس مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وادائه للتدريات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	

الخطة العامة للدرس

الموضوع الرابع / الدرس الأول: لقاء

عدد الحصص: أربع

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب الببتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريبات 1، 4، 5. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بانواعها، التدريبات 2، 7، 9. * ان يتعرف الطالب على تحويل الجمل الخاصة بالمؤنث الى المذكر، التدريب 3. * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريب 6. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريب 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدريبات 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* مندوب، بلدية، خصوصية، كاميرات مراقبة، تقاليد، سوق خيري، صالة، صحف محلية، إعلان.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح اسلوب الكتابة المطولة بتجزة وتخطيط وهيكل الموضوع. * حل التدريبات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربعة في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل ايضاح مثل: صور لمراكز رياضية وثقافية. نموذج لكاميرة مراقبة، لعبة الشطرنج، لوحة، إعلان عن نشاط. سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون؛ يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في كتابة فقرة مفيدة، ترجمة احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرات الثانية والرابعة والخامسة من النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة قائمة بخمس هوايات مختلفة.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة التاريخ الطالب غير للكلمات غير الصحيحة خمس مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وادائه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	

الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: أربع

الموضوع الرابع / الدرس الثاني: فرصة عمل

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراجعة الفرق بين المستويات	الواجب البيني	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريبان 1، 3. * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريبان 2، 5. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بانواعها، التدريبات 4، 6، 7، 9. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريب 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدريبان 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي. * ان يتعرف الطالب على أسلوب البحث عن عمل وطريقة التقديم عليه وحضور مقابلة العمل، وانواع العمل لناحية الدوام.	* فرصة عمل، عطلة صيفية، سيرة ذاتية، خبرة عمل، معلومات شخصية، عمل بدوام جزئي، عمل بدوام كلي، مكتب العمل، استثمار، مقابلة، قلق، راتب.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة. * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح أسلوب الكتابة المطولة بتجزأة وتخطيط وهيكل الموضوع. * حل التدريبات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربع في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل: ايضاح مثل: نماذج لاستمارة، لسيرة ذاتية، اعلانات عن وظائف شاغرة، صور لمهنيين يقومون بأعمالهم. * سيورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء لناحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في كتابة فقرة مفيدة، ترجمة احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرات الأولى والثانية من النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة قائمة بخمس مهن.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للنص في الدفتر. * تصحيح كتابته الطالب للنص وادائه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يبحث الطالب عن اعلان عن عمل بالعربية ويملا استمارة التقديم الخاصة به.

الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: أربع

الموضوع الرابع / الدرس الثالث: دروس من ميدان العمل

كتاب العربية السابعة GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيئي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريبان 1، 4. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بانواعها، التدريبات 2، 5، 7، 9. * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريبان 3، 6. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريب 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدريبان 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي. * ان يتعرف الطالب على انواع المهن وأهمية التخطيط المبكر للعمل.	* تجديد، يُهمل، خشوة، تسوس، يقلع، يفحص، التهاب، تورم، إسهال، تلقيحات، تحليل، فاحص بصر، علاج.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح اسلوب الكتابة المطولة بتجزأة وتخطيط وهيكلة الموضوع. * حل التدريبات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربعة في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل: ايضاح مثل: صور لمركز اجتماعي، صحي، رياضي. استمارة تجديد الدواء. نماذج لفرشة اسنان، سن، معجون اسنان. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون؛ يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في الجمل، استعمال المفردات الجديدة في الكتابة فقرة مفيدة، ترجمة احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرات الأولى والخامسة من النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة قائمة بخمة كليات أو جامعات يحب الطالب الدراسة فيها.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب المطلوبة القبول فيها مع صور عن الكلية.	* يبحث الكمبيوتر والانترنت عن الاختصاص والكلية التي يريد الدراسة فيها ويكتب نبذة مختصرة عن الشروط المطلوبة القبول فيها مع صور عن الكلية.

الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: أربع

الموضوع الرابع / الدرس الرابع: هويات

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المقررات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيئي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريبات 1، 3، 6. * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريبات 2، 4، 5. * ان يتعرف الطالب على تحويل الجمل الخاصة بالموث الى المذكر، التدريب 7. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة المطولة، التدريب 9. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريب 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدريبات 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي. * ان يتعرف على أساليب الحياة في مجتمعات مختلفة.	* لعبة الركي، معرض، سفينة شراعية، مهنة، بيئة، لعبة الكريكت. * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تتاب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح أسلوب الكتابة المطولة بتجراة وتخطيط وهيكل الموضوع. * حل التدريبات لتحقيق ما ورد في حق الأهداف لتطوير المهارات الأربع في اللغة.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة. * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تتاب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح أسلوب الكتابة المطولة بتجراة وتخطيط وهيكل الموضوع. * حل التدريبات لتحقيق ما ورد في حق الأهداف لتطوير المهارات الأربع في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل توضيح: ايضاح مثل: صور لاعبين للهويات المذكورة، صور ونماذج ومجسمات وأدوات لهويات مذكور في النص. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تدريباته. * الطلاب المتقدمون؛ يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في كتابة فقرة مفيدة، ترجمة احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرات الأولى والثانية من النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة خمس هويات في خمس دول مختلفة.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح الاختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب لقطات للكلمات غير الصحيحة. * تصحيح كتابة الطالب خمس مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وادائه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يعمل الطالب لوحة بالهويات المذكورة بالدرس واسماؤها مع صورة لآعب يمارسها. * مشاهدة لقطات للألعاب والهويات المذكورة في الدرس.

الخطة العامة للدرس

كتاب العربية السابع GCSE / الموضوع الخامس / الدرس الأول: الألعاب الأولمبية عدد الحصص: أربع

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب الببتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* أن يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريبات 1، 3، 6. * أن يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريبات 2، 5. * أن يظهر الطالب مهارة في الكتابة بأنواعها، التدريبات 4، 7، 9. * أن يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدريب 8. * أن يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريب 10. * أن يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدريبات 11، 12. * أن يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي. * أن يتعرف الطالب على تاريخ الألعاب الأولمبية.	* قبل الميلاد، إحياء، الحرب العالمية، متعاقبة، شهد، مُعاق، إشعال، الشعلة الأولمبية، سرب، حمام، استعراض، مُتداخل، شعار.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح أسلوب الكتابة المطولة بتجزة وتخطيط وهيكل الموضوع. * حل التدريبات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربعة في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل: ايضاح مثل: صور دورات العاب اولمبية سابقة، نماذج وكارتات عن الالعاب الاولمبية وشعارها. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في كتابة فقرة مفيدة، ترقية احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرات الأولى والثانية والاخيرة من النص في دفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة خمس مرات. * تصحيح كتابة الطالب للنص وادائه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يعمل الطالب لوحه بصور وكارتات عن الالعاب الاولمبية واسماء لاعبيها وصور لاعبين مشاهدة لقطات من مراسيم افتتاح أو اختتام احدي الدورات الاولمبية بتطبيق عربي.

الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: أربع

الموضوع الخامس / الدرس الثاني: زين الدين زيدان

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيتي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريبات 1، 4، 5. * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريبات 2، 6. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بانواعها، التدريبات 3، 7، 9. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريب 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدريبات 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي.	* أسطورة، رصيد، متواضع، غرور، انفعال، يستقر، تطحة، يعتزل.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح اسلوب الكتابة المطولة بتجزأة وتخطيط وهيكل الموضوع. * حل التدريبات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربعة في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل: ايضاح مثل: صور للاعب زيدان في لقطات مختلفة ومع فرق مختلفة. لقطة النطحة. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب المتقدمون؛ يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في حلها في كتابة فقرة مفيدة، ترجمة احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرات الأولى والثالثة والخامسة من النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة قائمة بخمس اندية رياضية عالمية.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للمعاني وذلك، مشاهدة لقطات من مباريات للاعب زيدان بتعليق عربي.	

الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: أربع

الموضوع الخامس / الدرس الثالث: دور الإعلام في المجتمع

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيئي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بأنواعها، التدريبات 1، 7، 9. * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريبات 2، 4، 5.. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريبات 3، 6. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريب 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدريبات 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي. * ان يتعرف الطالب على أهمية ودور الإعلام في المجتمع. * ان يتعرف الطالب على بعض المسائل والقضايا الاجتماعية والبيئية المهمة.	* دور، الإعلام، مجتمع، خذر، وعي، محايد، مهنية، الربو، الإحتباس، الخرابي، إحصاء، مياه ثقيلة، الغنف، الأمري، مشاكل نفسية.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح أسلوب الكتابة المطولة بتجزأة وتخطيط وهيكل الموضوع. * حل التدريبات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربع في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. وسائل توضيح مثل: نماذج من الصحف العربية، بعض الاعلانات التجارية. صور عن كوارث بيئية. * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب النص المتقدمون؛ يضعون المفردات الجديدة في جمل، استعمال المفردات الجديدة في كتابة فقرة مفيدة، ترجمة احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرة الثالثة من النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة الطالب للنص وادائه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* تصحيح الطالب عند قراءته للنص. * تصحيح اختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة خمس مرات. * تصحيح كتابة الطالب بتعليق عربي.	* يستخرج الطالب صوراً عن كوارث بيئية واجتماعية مختلفة، يعمل لوحة بها ويكتب اسم كل كارثة، مشاهدة لقطات تلفزيونية عن بعض الكوارث بتعليق عربي.

الخطة العامة للدرس

عدد الحصص: أربع

الموضوع الخامس / الدرس الرابع: ندوة وحادث

كتاب العربية السابع GCSE

الاهداف التعليمية	المفردات الجديدة	النشاطات التعليمية	المستوى التعليمي	المصادر	مراعاة الفرق بين المستويات	الواجب البيئي	نشاطات تقويمية	الكمبيوتر والانترنت
* ان يظهر الطالب مهارة في فهم المقروء، التدريبات 1، 2. * ان يظهر الطالب مهارة في الكتابة بانواعها، التدريبات 3، 4، 5، 9. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريبان 6، 10. * ان يتعرف الطالب على معاني مفردات جديدة وطريقة التعامل معها واستخدامها، التدريب 7.. * ان يظهر الطالب مهارة في فهم المسموع، التدريب 8. * ان يظهر الطالب مهارة في المحادثة والتعبير عن الرأي، التدريب 10. * ان يظهر الطالب مهارة في الترجمة من العربية الى الانكليزية وبالعكس، التدريبان 11، 12. * ان يظهر الطالب مهارة في قراءة نص عربي. * ان يتعرف الطالب على التحديات التي تواجه الشباب ودور المراكز الاجتماعية في ذلك.	* ندوة، حادث، تحديثات، مخترات، تدخين، سمنة، الوجبات السريعة، إدمان، حوادث مرور، سرطان، الرئة، طوارئ، إسعافات أولية، مُسجف، نقالة، صفارة تنبيه، ضغط الدم، سُماعة، رضوض، صداع، مرض، مُزمن، بَحَاخ، مُضاعفات.	* قراءة المعلم للنص واستماع الطلاب له. * قراءة الطلاب الصامتة للنص وتحديد الكلمات الصعبة * توضيح معاني الكلمات الصعبة بمشاركة الطلاب. * تناوب الطلاب على قراءة النص. * كتابة الطلاب في دفاترهم قائمة بالكلمات الصعبة لديهم ومعانيها. * اختبار يشمل إملاء جمل ومفردات من النص، ومعانيها. * توضيح أسلوب الكتابة المطولة بتجزة وتخطيط وهيكلة الموضوع. * حل التدريبات لتحقيق ما ورد في حقل الاهداف لتطوير المهارات الاربعة في اللغة.	* المستوى السابع لمهارات: فهم المقروء، فهم المسموع، الكتابة، والمحادثة.	* الكتاب المدرسي: كتاب العربية السابع. * وسائل: ايضاح مثل: نموذج لسيارة اسعاف، نموذج الطلاب لسماعة الفحص واثعة أكس. بعض الكراسات والبوسترات عن مضار المخدرات والتدخين * سبورة واقلام ملونة.	* اهتمام أكثر بالطلاب الضعفاء للاحية توضيح الدرس وانجاز تربيته. * الطلاب الثانية المتقدمون؛ يضعون المفردات الجديدة في جُمْل، استعمال المفردات الجديدة في حلها في كتابة فقرة مفيدة، ترجمة احدي فقرات النص الى الانكليزية.	* تحضير لاختبار إملاء مفردات وجمل من النص ومعانيها. * كتابة الفقرات الثانية والرابعة والخامسة من النص في الدفتر. * استكمال حل التدريبات التي لم يتم حلها في الصف. * كتابة قائمة بخمس من مضار التدخين.	* تصحيح الطالب قراءته للنص. * تصحيح الاختبار الاملاء والمعاني وكتابة الطالب للكلمات غير الصحيحة خمس مرات. * تصحيح كتابته الطالب للنص وادائه للتدريبات. * تصحيح الطالب عند المحادثة. * تقييم ما ينجزه الطالب بالكمبيوتر.	* يشاهد الطالب صور لقطات عن الحوادث والامراض الناتجة عن تناول الكحول والمخدرات والتدخين، ثم يكتب خلاصة عنها. يعمل الطالب بطاقة تتضمن التمني بالشفاء لصديق راقد في المستشفى.

النصوص الخاصة بتدريبات الاستماع في الدروس

الموضوع الأول / الدرس الأول – (عائلة الحاج إبراهيم)

Listen to Hassan talking about his family; write his family tree, mentioning their date of birth, place of birth and jobs:

عائلة حسن

إسمي حسن، أنا تلميذ في الصف العاشر، ولدت في بيروت وعُمري خمس عشرة سنة. عُندي أخ واحد يُكبرني بخمس سنوات اسمه علي، ولد علي في دمشق وهو الآن في الصف الثاني في الجامعة. ولي أخت واحدة اسمها زهراء ولدت في لندن، هي تصغرني بثلاث سنوات وهي الآن في الصف السابع. أمّا أبي، ياسر فهو أكبر مني بخمس وثلاثين سنة وهو مُهندس، ولد أبي في بغداد وكذلك أمي سميّة التي تصغرُني بعشر سنوات، أمي مُعلمة في مدرسة أختي.

الموضوع الأول / الدرس الثاني – (مناسبة سعيدة)

Listen to the article, and then fill in the blanks with the appropriate words:

حسن في مصر

في العطلة الصيفية سافر حسن مع عائلته إلى مصر، كانت هذه هي أول مرّة يزور فيها بلداً غريباً. وجد حسن في البداية صعوبة في الحياة في القاهرة، فلتجّه سائر السيارات يختلف عنه في بريطانيا كما أنّ الجو حار جداً. زار حسن في القاهرة حديقة الحيوانات، وكذلك شاهد الآثار الفرعونية في المتحف، الذي قضى فيه نهراً كاملاً. استمتع حسن في الرحلة النهرية في نهر النيل، كما زار برج القاهرة المشهور، وقبل أن يذهب إلى الإسكندرية زار الأهرامات التي أعجبت كثيراً. في الإسكندرية أقام حسن في شقة مُقابل البحر تماماً، فكان منظرُ شروق الشمس رائعاً، كما استمتع كثيراً بالسباحة بين الأمواج العالية، زار حسن أيضاً مكتبة الإسكندرية وقطعها والمسجد الجامع فيها، وقد التقط حسن صوراً جميلة.

الموضوع الأول / لدرس الثالث – (موسم التنزيلات)

Listen to the following article, and then underline the right answer:

مصرف الجيب

لا يأخذ عامرُ وُليلي مبلغاً كافياً لمصرف الجيب من والدهما، فالوالد يعتقد أن النقود الكثيرة قد تُفسد الأولاد، والام تشتركه الرأي نفسه. وبالطبع فإن عامر وُليلي لا يوافقان على ذلك، ويقولان إن الآباء لا يمكنهم أن يشتروا كل شيء لأبنائهم، فهناك أشياء صغيرة يجب أن يشتريها الأبناء من مصرف الجيب. وعندما يقول الوالدان إن على الأولاد أن يقدروا قيمة المال، يرُدُّ عامر وُليلي قائلين، إنهما يقدران قيمة المال جيداً، وإذا كان مصرفهما كافياً فسوف يتعلمان كيف يُنفقان باعتمادٍ وكيف يُوفران ويتخبران.

الموضوع الأول / الدرس الرابع – (الأعمال المنزلية)

Listen to the article, and then write (True) next to the right sentence and (False) to the wrong one:

الأعمال المنزلية

الام: تعالى يا متاء... ما هذا؟ غُرُفَةُ النُّومِ تَحْتَاجُ إِلَى تَرْتِيبٍ.
متاء: سنأرتبها الآن يا أمي.
الام: إقجي النافذة لِتَدْخُلِ الشَّمْسُ.
متاء: وماذا بعد؟
الام: ضعي الملابس في الخزانة ثم رتبي السرير ونظفي المكتب.
متاء: حاضر يا أمي.
الام: وأين أنت يا محمود؟

محمود: أنا في المطبخ.

الأم: ماذا تفعل؟

محمود: أعد الشاي يا أمي، ولكن أين الشاي؟

الأم: الشاي على الرف.

محمود: وأين السكر؟

الأم: السكر في الدرج.

محمود: وأين الفاجين يا أمي؟

الأم: آه ... لقد سببت لي صداعاً بأَسئلتك، كن أسهل لي لو عملت الشاي بنفسِي.

الموضوع الأول / الدرس الخامس – (بيت مصطفى)

Listen to the article, and then answer the following questions:

عائلة محمود

تمكن عائلة محمود في بيت كبير، وهي عائلة نشيطة تعمل كثيراً، هذا أبوه في الحقيقة يعمل السّيارة، وهذه أمه في المطبخ تَبعدُ طعامَ الغداء، وهذه أخته في غرفة الطعام تتلف المائدة، وهذا جدّه يجلس خلف المكتب يقرأ كتاباً، وهذه جدته تقرأ صحيفة، وهذا محمود في غرفة يكتب واجباته المدرسية . في الظهر تُصلي العائلة ثم تجلس حول المائدة وتتناول الغداء .

الموضوع الأول / الدرس السادس – (تَعَارُف)

Listen to the conversation, and then write (True) next to the right sentence and (False) to the wrong one:

بَيْتٌ لِلإِجَارِ

(ذهب أحمدٌ إلى الدّلال ليستأجرَ منزلاً حتّى يكونَ قريباً من عمّله الجديد)

أحمدُ: أبحثُ عنَ بيتٍ ملائمٍ للإيجارِ.

الدّلالُ: وما هي مواصفاته؟

أحمدُ: بيتٌ فيه ثلاثُ غرفٍ نومٍ وصالةٍ، قريبٌ من مدرّسةٍ ابتدائيةٍ لابنتي الصّغير ليذهب إليها مشياً على الأقدام.

الدّلالُ: وماذا بعد؟

أحمدُ: لا مانع أن تكون المدرّسة الثّالثة بعيدةً عن البيتِ، فإنني الكبيرُ يمكنه أن يذهبَ إليها بالدراجة.

الدّلالُ: هل تُريده قريباً من محطة القطارِ أو محطة الحافلات؟

أحمدُ: نعم، حتّى تتمكّن ابنتي من الذهابِ إلى الجامعةِ بقطاراتِ الأنفاقِ أو الحافلاتِ.

الدّلالُ: يوجد بيتٌ جيّدٌ بهذه المواصفاتِ، وهو قريبٌ من سوقٍ شعبيّ كبيرٍ، ولكنّه يقعُ خلفَ المستشفى.

أحمدُ: لا .. لا ... لا أحبُّ المستشفى ولا أحبُّ أن أعيشَ قريباً منها، هل لديك شيءٌ آخر؟

الدّلالُ: نعم، يوجد بيتٌ آخرٌ كبيرٌ، يقعُ في ضاحية المدينة وقريبٌ من الحديقة العامّة، ولكن إيجاره مرتفعٌ.

أحمدُ: لا مشكلة في ذلك إذا كان لا يقعُ في الشارع الرئيسيّ، متى يمكنُ مشاهدته؟

الدّلالُ: الآن إذا أحببتَ.

الموضوع الثاني / الدرس الأول – (حفلة تخرج)

Listen to the conversation, and then answer the following questions:

في وسط المدينة

فريد: مساء الخير يا سليم.

سليم: أهلاً ... مساء النور يا فريد، صديقة طيبة.

فريد: أين كنت يا سليم؟ وما هذه البضائع التي تحملها؟

سليم: كنت في السوق مع أمي وأختي الصغيرة ثريا.

فريد: وماذا اشتريتم من السوق؟

سليم: اشترينا أشياء كثيرة كما ترى.

فريد: مثل ماذا؟

سليم: ذهبنا أولاً إلى سوق الفواكه والخضروات، واشترينا التفاح والموز والبصل والخيار، وهي ثقيلة فركت أمي وأختي في السوق وخطت هذه الأكياس لأضعها في صندوق السيارة.

فريد: التسوق من السوبرماركت أسهل بكثير.

سليم: نعم أسهل، ولكن أمي تعتقد أن الفواكه والخضروات في السوق الشرقية أرخص وأحسن.

فريد: أين سيارتكم؟

سليم: هناك ... على جانب الرصيف.

فريد: ألا تعرف أن الوقوف في هذا الشارع ممنوع؟ أنظر هذا الشرطي يقرب من السيارة، ماذا ستفعل الآن؟

سليم: لا أدري، سابقي هنا معك حتى ترجع أمي.

فريد: أرى أن تذهب إلى الشرطي وتعتذر له، أطلب منه أن يسامحك هذه المرة، لأنكم لستم من المدينة، سابقي معك، أعطني كيساً من هذه الأكياس الثقيلة لأساعدك في حملها.

الموضوع الثاني / الدرس الثاني - (زيارة إلى مدينة ليفربول)

Listen to the conversation, and then answer the following questions:

مَسْرَحِيَّة

فَيَصَلُ: مَتَقَدِّم مَدْرَسَتُنَا مَسْرَحِيَّةٌ فِي الْأَسْبُوعِ الْقَادِمِ، هَلْ سَتَحْضُرُ لِمُشَاهَدَتِهَا يَا أَبِي؟

الْأَبُ: بِالطَّبَعِ، مَا إِنْهُمُ الْمَسْرَحِيَّةُ؟

فَيَصَلُ: إِنَّمَا (الْقَتَحُ) تَتَحَدَّثُ الْمَسْرَحِيَّةُ عَنْ فَحٍّ مَكَّةَ.

الْأَبُ: وَأَنْتَ، هَلْ سَتَشْتَرِكُ فِي الْمَسْرَحِيَّةِ؟

فَيَصَلُ: سَتُظَاهِرُ فِي مَشْهَدِ دُخُولِ الْمُسْلِمِينَ مَكَّةَ فِي الْفَصْلِ الْأَخِيرِ.

الْأَبُ: كَمْ سَاعَةً سَتَتَغَرَّقُ الْمَسْرَحِيَّةُ؟

فَيَصَلُ: سَاعَةً وَنِصْفُ السَّاعَةِ، مِنْ السَّادِسَةِ حَتَّى السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ مَسَاءً.

الْأَبُ: كَمْ يَوْمًا يَسْتَمِرُّ الْعَرْضُ؟

فَيَصَلُ: ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ، مِنْ الثَّلَاثَةِ حَتَّى الْخَمِيسِ، أَنَا أَيْضاً أَبِيعُ التَّذَاكِرَ، كَمْ تَذِكْرَةٌ تُرِيدُ يَا أَبِي؟

الْأَبُ: أُرِيدُ ثَلَاثَ تَذَاكِرٍ لِحَفْلِ يَوْمِ الْخَمِيسِ، وَاجِدَةٌ لَأُمِّكَ وَآخَرَى لِأَخِيكَ وَالثَّلَاثَةُ لِي.

الموضوع الثاني / الدرس الثالث - (يَوْمٌ فِي لَنْدَن)

Listen to the conversation, and then write (True) next to the right sentence and (False) to the wrong one:

عُظْلَةُ الْعِيدِ

أَنْسُ: كَانَتْ عُظْلَتِي جَمِيلَةً وَمُمْتِعَةً، ذَهَبْتُ مَعَ عَدَائَتِي إِلَى السِّينِمَا وَشَاهَدْتُ فِيلِمًا كُومِيدِيًّا يَتَحَدَّثُ عَنْ سَارِقٍ يَخْرُجُ مِنَ السَّجْنِ وَيَبْحَثُ عَنْ سَرَقَةٍ كَانَتْ قَدْ أَخْفَاهَا فِي مَبْنَى تَحْوُلٍ إِلَى مَرْكَزٍ لِلشَّرْطَةِ.

أُخِذْتُ: كَانَتْ عُمْلَتِي مُمْلَةً، فَقَدْ قَضَيْتُ مُعْظَمَ أَيَّامِ الْعُطْلَةِ أَهْلُبُ قُوَاتِ التَّلْفُزِيُونِ فِي الْبَيْتِ.
جَعْفَرُ: كَانَتْ عُمْلَتِي مُفِيدَةً وَمُتْنِعَةً فِي الْوَقْتِ نَفْسِي، إِشْرَكَتُ بِذَوْرَةٍ لِتَعْلَمَ بَرْنَامَجَ عَلَى الْكُومْبِيُونِ يُسَاعِدُنِي عَلَى التَّصْمِيمِ وَالْإِخْرَاجِ.
سَعْدُ: سَافَرْتُ فِي عُمْلَتِي إِلَى فَرَنْسَا، زُرْتُ مَدِينَةَ دَرْزِي لِلْمَلَاهِي، كَمَا زُرْتُ الْمُتَحَفَ وَالْبُرْجَ، بَارِيْسُ مَدِينَةٌ سِيَاحِيَّةٌ جَمِيلَةٌ.
مَعَاذُ: زَارْنَا أَقَارِبَنَا مِنَ السُّوَيْدِ فِي الْعُطْلَةِ، كُنْتُ مَشْغُولًا مَعَهُمْ، زُرْنَا أَسْوَاقًا وَمَحَلَاتٍ وَإِشْتَرَوْا خَلَجَاتٍ كَثِيرَةً.

الموضوع الثاني / الدرس الرابع – (سَرْقَةُ هَاتِف)

Listen to the article, and then write (True) next to the right sentence and (False) to the wrong one:

عَرَامَةُ سَيَّارَةٍ

ذَهَبَ عَادِلُ يَوْمَ الْعُطْلَةِ لِلتَّسَوُّقِ فِي السُّوقِ الشَّعْبِيِّ الَّذِي يَقَعُ قُرْبَ الْمَلْعَبِ، أَوْقَفَ عَادِلُ سَيَّارَتَهُ فَوْقَ الْخُطِّ الْأَصْفَرِ، وَقُوفُ السَّيَّارَاتِ عَادَةً فَوْقَ الْخُطِّ الْأَصْفَرِ يَوْمَ الْعُطْلَةِ مَسْمُوحٌ.
إِشْتَرَى عَادِلُ مَا تَحْتَاجُهُ عَائِلَتُهُ وَعَادَ إِلَى السَّيَّارَةِ، تَفَاجَأَ عَادِلُ عِنْدَمَا شَاهَدَ تَذَكُّرَةً عَلَى السَّيَّارَةِ. عَلَيْهِ الْآنَ أَنْ يَدْفَعَ عَرَامَةً بِسَبَبِ إِقْلَافِ سَيَّارَتِهِ فِي مَكَانٍ يُمْنَعُ الْوُقُوفُ فِيهِ.
كَتَبَ عَادِلُ رِسَالَةً إِلَى الْبَلَدِيَّةِ يَعْتَرِضُ فِيهَا عَلَى الْعَرَامَةِ لِأَنَّهُ قَدْ أَوْقَفَ سَيَّارَتَهُ فِي يَوْمِ عُطْلَةٍ، وَبَعْدَ أَيَّامٍ تَسَلَّمَ جَوَابًا يَقُولُ إِنَّ عَلَيْهِ أَنْ يَدْفَعَ الْعَرَامَةَ، لَوْجُودِ مُلَاحَظَةٍ عَلَى الشَّارِعِ تُوضِّحُ أَنَّ وَقُوفَ السَّيَّارَاتِ فَوْقَ الْخُطِّ الْأَصْفَرِ مَمْنُوعٌ عِنْدَمَا تَكُونُ هُنَاكَ مُبَارَاةٌ فِي الْمَلْعَبِ.
دَفَعَ عَادِلُ الْعَرَامَةَ وَقَرَّرَ أَنْ يَتَأَكَّدَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ مِنْ مُلَاحَظَاتِ الشَّارِعِ قَبْلَ أَنْ يُوقِفَ سَيَّارَتَهُ.

الموضوع الثاني / الدرس الخامس – (رِحْلَةٌ إِلَى الْوَطَنِ)

Listen to the conversation, and then answer the following questions:

كُرَّةُ الْقَدَمِ

الْجَدُّ: تَعَالِ يَا مُصْطَفَى خَذْنِي عَنْ كُرَّةِ الْقَدَمِ فِي بَرِيطَانِيَا فَأَنَا أَجِبُهَا؟

مصطفى: وهل تعرف شيئاً عن كرة القدم يا جدي؟

الجدي: نعم، ومن لا يعرف فريق ليفربول أو ارسنال، لقد كنت في شبلي أشجع فريق ليفربول، لأنه كان الأفضل، أما الآن فأشجع فريق ليستر، لأنه الأفضل.

مصطفى: أنا أشجع الفريق الأسباني، ريال مدريد، ففيه لاعبين مشهورين. وهل كنت يا جدي تلعب الكرة في شبلي؟

الجدي: نعم بالطبع ... وكذلك أبوك، كنت في فريق المدرسة وكنت حارس مرمى ممتازاً، أما أبوك فيشجع الفريق الهولندي، المشهور بملابسه البرتقالية ولعبه السريع.

مصطفى: وهل توجد فرق لكرة القدم في العراق يا جدي، وما هو الفريق الذي تشجعه؟

الجدي: بالطبع، توجد العديد من الفرق، مثل فريق الطلبة وفريق الزوراء وفريق الشرطة وغيرها، وكما قلت فلما دائماً أشجع الفريق الذي يلعب أفضل، وفريق الطلبة الآن هو الأفضل.

الموضوع الثالث / الدرس الأول – التدريب الثامن (تلميذ جديد)

Listen to the article, and then write (True) next to the right sentence and (False) to the wrong one:

زيارة مدرسية

الأب: من زار مدرستكم اليوم يا ياسر؟

ياسر: وزير التربية، للمشاركة في الإحتفال السنوي للمدرسة بمناسبة انتهاء العام الدراسي.

الأب: وكيف كان الإحتفال؟

ياسر: جميل جداً، كانت فقراته متنوعة، أناشيد ومسرحية وكلمات وقصائد.

عمار: أجمل ما فيه فكرة توزيع الجوائز والهدايا، فقد حصلت على أربع منها، أنظر، جائزة من مسؤول المدارس لتفوقي في امتحانات السنة الماضية، وشهادة تقديرية من مدير المدرسة لأحسن تلميذ في الصف، وهديّة من مرشد الصف لتفوقي في الإمتحانات، وأخيراً ميدالية جميلة من معلم التربية الرياضية لفوزي في منبقة كرة المصنّدة.

الأب: ما شاء الله، وأنت يا ياسر، هل حصلت على شيء؟

يأسر: نعم، هذين فقط، شهادة تقديرية لمشاركتي في فرقة مسرح المدرسة، وجائزة أفضل تلميذ في المدرسة انتظاماً في الحضور، فلم أغيب عن المدرسة خلال العام ولا يوماً واحداً.

الموضوع الثالث / الدرس الثاني – (سفرة علمية)

Listen to the article, and then answer the following questions:

طائرة الكونكورد

كانت طائرة الكونكورد الطائرة الوحيدة التي يمكنها أن تطير أسرع من الصوت، لكنها تسبب ضوضاء أكثر من طائرات الركاب الأخرى عندما تطير أسرع من الصوت، فزعج السكان على الأرض وترعب الحيوانات. ولأن أكثر المسافة التي تطيرها هذه الطائرة بين إنجلترا وأمريكا تكون فوق الماء فقد سمحت الحكومة البريطانية لهذه الطائرة بأن تطير أسرع من الصوت إلى أمريكا.

الموضوع الثالث / الدرس الثالث – (غرفة كومبيوترات جديدة)

Listen to the article, and then answer the following questions:

زيتب والكومبيوتر

أرسلت زيتب رسالة إلكترونية إلى صديقها خلود تخبرها فيها أنها تعلمت في المدرسة برنامجاً جديداً في الكومبيوتر يساعد في تصميم الصحيفة المدرسية، إنه برنامج سهل وممتع، وأنها ستُرسل لها العدد الجديد من الصحيفة بالبريد الإلكتروني. كما سجلت زيتب بدورة في معهد تتعلم فيها تصميم المواقع الإلكترونية، وقد صممت موقعاً بسيطاً للمدرسة. ستشارك زيتب بكتابة مواضيع الموقع وتحميل صور نشاطات المدرسة عليه، وستتمكن خلود من مشاهدة صورة زيتب في احتفال المدرسة بمناسبة يوم الأم.

الموضوع الثالث / الدرس الرابع – (وليمة لبلانية)

Listen to the article, and then fill in the blanks with the appropriate words:

آداب الطَّعام في الإسلام

يُعَلِّمُنَا الإسلام آداب الطَّعام. وَقَدْ بَيَّنَّ اللهُ هَذِهِ الآدَابَ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالسُّنَّةِ الشَّرِيفَةِ، فَالآيَةُ الْكَرِيمَةُ (كُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا) تُحَدِّثُنَا مِنَ الْإِسْرَافِ، أَيِ مِنَ الْأَكْلِ الْكَثِيرِ جَدًّا.

وَمِنَ آدَابِ الطَّعام أَنْ نَغْسِلَ أَيْدِينَا قَبْلَ أَنْ نَبْدَأَ الْأَكْلَ وَبَعْدَ أَنْ نَنْتَهِيَ مِنْهُ، وَأَنْ نَبْدَأَ تَنَاوُلَ الطَّعام بِذِكْرِ اللهِ وَأَنْ نَخْتِمَهُ بِحَمْدِ اللهِ. أَمَّا فِي أَثْنَاءِ تَنَاوُلِ الطَّعام فَيَنْبَغِي أَنْ لَا نَسْتَعْجِلَ فِي الْأَكْلِ، بَلْ نَمَضْغُهُ جَيِّدًا، فَلَا تَأْكُلِ الطَّعامَ إِلَّا إِذَا كُنْتَ جَائِعًا وَتَوَقَّفْ عَنِ تَنَاوُلِ الطَّعامِ قَبْلَ أَنْ تَتَّبِعَ شَبْعًا كَامِلًا وَامْضَعْ الطَّعامَ جَيِّدًا.

الموضوع الرابع / الدرس الأول – (لقاء)

Listen to the article, and then answer the following questions:

وَقْتُ الْفَرَاغِ

لِكُلِّ النَّاسِ وَقْتُ لِلْعَمَلِ وَوَقْتُ لِلرَّاحَةِ. فَالتَّلَامِيذُ يَذْهَبُونَ إِلَى مَدَارِسِهِمْ، يَفْرَأُونَ وَيَذَرُسُونَ، وَعِنْدَمَا يَعُودُونَ إِلَى بُيُوتِهِمْ يَكْتُبُونَ الْوَاجِبَاتِ الْبَيْتِيَّةَ، وَيَسْتَعِدُّونَ لِلْيَوْمِ التَّالِي. وَفِي الْعُطْلَةِ الْأُسْبُوعِيَّةِ، يُحَلُّوْا التَّلَامِيذُ الْإِسْتِرَاحَةَ مِنْ تَعَبِ الْأُسْبُوعِ وَمُمَارَسَةِ هَوَايَاتِهِمْ، فَهَذَا يَذْهَبُ إِلَى النَّادِي الرَّيَاضِيِّ وَآخَرُ يُفَضِّلُ الْبَقَاءَ فِي الْبَيْتِ لِمُمَارَسَةِ هَوَايَتِهِ مِثْلَ قِرَاءَةِ قِصَّةٍ أَوْ جَمْعِ الطُّوابعِ أَوْ لَعِبِ الشَّطْرَنْجِ، وَثَلَاثُ يَخْرُجُ مَعَ إِصْدَاقِيهِ فِي رَحْلَةٍ إِلَى مَكَانٍ جَمِيلٍ، وَرَابِعُ يَذْهَبُ مَعَ أَهْلِهِ لَزِيَارَةِ أَقَارِبِهِ. وَفِي الْعُطْلَةِ الطَّوِيلَةِ، يُفَضِّلُ الْبَعْضُ السَّفَرَ لِمُشَاهَدَةِ بِلَادٍ جَدِيدَةٍ وَالاطَّلَاعَ عَلَى عَادَاتِ أَهْلِهَا وَحَضَرَاتِهِمْ، بَيْنَمَا يُفَضِّلُ آخَرُونَ الْإِسْتِرَاحَةَ وَمُمَارَسَةَ هَوَايَاتِهِمْ فِي دَاخِلِ الْبَيْتِ.

الموضوع الرابع / الدرس الثاني – (فُرْصَةُ عَمَلٍ)

Listen to the advert, and then fill in the job application form:

سيرة ذاتية

حَصَلَ مُحَمَّدٌ سَامِي عَلَى شَهَادَةِ الْبكالوريوس مِنْ كَلِيَّةِ التَّجَارَةِ عام 2012، وَبَعْدَ أَنْ اشْتَغَلَ بِجَدِّ وَإِخْلَاصٍ خِلَالَ خَمْسِ سَنَوَاتٍ فِي الشَّرْكَةِ الْعَامَةِ لِلْمَتَّارَاتِ، أَصْبَحَ الْآنَ مُدِيرًا لِلْمَبْيَعَاتِ وَهُوَ مَا زَالَ فِي الثَّامِنَةِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ عُمُرِهِ.

الموضوع الرابع / الدرس الثالث – (دُرُوسٌ مِنْ مِيزَانِ الْعَمَلِ)

Listen to the conversation, and then fill in the blanks with the appropriate words, as in the example:

فِي الْمُسْتَشْفَى

الْمَرِيضُ (السَّيِّدُ جَلْمِي): مَتَاءَ الْخَيْرِ يَا دُكْتُورَ.

الدُّكْتُورُ: مَتَاءَ الثَّوَرِ، تَفَضَّلْ.

الْمَرِيضُ: يَا دُكْتُورَ، أَنَا مَرِيضٌ جَدًّا.

الدُّكْتُورُ: لَا تَلْسَ عَلَيَّكَ يَا سَيِّدُ جَلْمِي، مَا بَكَ؟

الْمَرِيضُ: عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي بَطْنِي وَصَدَاعٌ قَوِيٌّ.

الدُّكْتُورُ: مُنْذُ مَتَى؟

الْمَرِيضُ: مُنْذُ الصَّبَاحِ.

الدُّكْتُورُ: مَاذَا أَكَلْتَ فِي وَجِبَةِ الْغَدَاءِ؟

الْمَرِيضُ: لَا شَيْءَ، لَيْسَ لَدَيَّ أَيُّ شَهِيَّةٍ لِلطَّعَامِ.

الدُّكْتُورُ: هَلْ تَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي صَدْرِكَ أَيْضًا؟

المريض: نعم، وأصاب أحياناً بسوء الهضم.
الدكتور: حسناً، سأفحص ضغط الدم أولاً ثم صدرك وبطنك. إخلع قميصك وتمدد هذا من فضلك يا سيد جلمي.

الموضوع الرابع / الدرس الرابع – (هوايات)

Listen to the article, and then write (True) next to the right sentence and (False) to the wrong one:

هواية يونس

إسمي يونس، وأنا بريطاني من أصل مغربي، أنهيت دراستي الثانوية العام الماضي، ولأن هوايتي السفر فقد سافرت إلى دول كثيرة، زرت أولاً المغرب ومن هناك سافرت إلى إسبانيا، كما ذهبت إلى البرازيل الواقعة في أمريكا الجنوبية. شاهدت الأزياء التي يلبسها الناس في تلك الدول وأكلت من طعامهم وتحدثت مع الشباب فيها. زيارة البلدان مفيدة لأنها تعلم الإنسان معلومات وتجارب مفيدة في حياته.

الموضوع الخامس / الدرس الأول – (الألعاب الأولمبية)

Listen to the advert, and then answer the following questions:

إعلان

تعلن شركة التعرف للسياحة والسفر عن تنظيم رحلات للشباب لمدينة روما في إيطاليا لزيارة الملعب الأولمبي الأول والآثار الإيطالية الأخرى. المغادرة بالطائرة كل يوم جمعة صباحاً والعودة يوم الأربعاء مساءً، السعر للشخص 500 باوند شاملة تذكرة السفر وإقامة في فندق أربعة نجوم مع إفطار صباحي إضافة إلى التذاكر الداخلية. للحجز والاستفسار الاتصال بالهاتف 013579

الموضوع الخامس / الدرس الثاني – (زين الدين زيدان)

Listen to the article, and then fill in the blanks with the appropriate words:

الإنسان في عصر السرعة

يقول الناس عن الإنسان البطيء بأنه مثل السلحفاة، وعن الإنسان السريع بأنه مثل الريح. إلا أن الحقيقة هي غير ذلك، فلن أبطأ الحيوانات هي القواقع وليست السلحفاة، السلحفاة تقطع في الساعة مترياً، أما القواقع فلا يزيد ما تقطعه في الساعة على خمسة أمتار. أما أسرع الحيوانات فهو ليس الحصان، بل هي الطيور الجارحة مثل الصقر. أما سرعة الإنسان فهي بطيئة أيضاً، فالنبأ أسرع منه، النبأ تقطع ثمانية عشر كيلومتراً في الساعة، بينما الإنسان لا يقطع في الساعة أكثر من خمسة كيلومترات!! ولكن ما يميز الإنسان عن باقي المخلوقات هو الذكاء، حيث صنع من وسائل المواصلات ما تفوق سرعته سرعة الصوت.

الموضوع الخامس / الدرس الثالث – (دور الإعلام في المجتمع)

Listen to the conversation between two friends talking about an Arabic film and answer the following questions:

فيلم عربي

(يتحدث صديقان عن فيلم عربي)

رياض: ماذا فعلت مساء أمس يا خالد؟

خالد: ذهبت إلى السينما لمشاهدة فيلم (عودة الهارب) مع أبي وأخي.

رياض: هل هذا فيلم أجنبي؟

خالد: لا، هذا فيلم مصري حديث ومثير.

رياض: عن أي شيء تدور القصة؟

خالد: عن الكفاح ضد تجارة المخدرات، هي قصة رجل أعمال كبير يتاجر في المخدرات اسمه سامي الجوهري وهو يعيش في مصر. كانت الشرطة على وشك القبض

عليه لِكِنَّهُ تَمَكَّنَ مِنَ الْهَرَبِ إِلَى مَقَرِّ عَصَابَتِهِ فِي الْخَارِجِ.

رِيَاضُ: وَمَاذَا حَصَلَ لِهَذَا الرَّجُلِ هُنَاكَ؟

خَالِدُ: تَعَرَّفَ عَلَى امْرَأَةٍ مِصْرِيَّةٍ اسْمُهَا مَدِيحَةُ، ادَّعَتْ أَنَّهَا مُهَرَّبَةٌ مُخَدَّرَاتٍ مِثْلَهُ وَتُرِيدُ التَّعَاوُنَ مَعَهُ فِي عَمَلِيَّةٍ تَهْرِيبٍ جَدِيدَةٍ لِإَرْسَالِهَا إِلَى مِصْرٍ، لِكِنَّهَا فِي الْحَقِيقَةِ كَانَتْ شُرْطِيَّةً.

رِيَاضُ: وَهَلْ يَقَعُ هَذَا الْمُجْرِمُ فِي فَخِّ الشُّرْطَةِ؟

خَالِدُ: نَعَمْ يَقَعُ أَخِيرًا فِي قَبْضَةِ الشُّرْطَةِ، وَيُفَاجَأُ بِحَقِيقَةِ مَدِيحَةِ.

الموضوع الخامس / الدرس الرابع – (تدوة وحادث)

Listen to the article, and then write (True) next to the right sentence and (False) to the wrong one:

إعلان

لِمُنَاسِبَةِ الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ يُعْلِنُ نَادِي «الدَّارِ» الرِّيَاضِي عَنْ تَخْفِيفٍ 20% مِنْ رُسُومِ الْإِشْتِرَاكِ، إِضَافَةً إِلَى التَّخْفِيفِ الدَّائِمِ الْخَاصِّ بِالطُّلَابِ وَقَدْرُهُ 15%. إِغْتَنِمِ الْفُرْصَةَ وَسَجِّلِ الْآنَ، عِلْمًا أَنَّ هُنَاكَ تَخْفِيفًا إِضَافِيًّا قَدْرُهُ 5% لِأَوَّلِ عَشْرَةِ مُسَجِّلِينَ.

صَالَةُ دَاخِلِيَّةٌ لِلْأَلْعَابِ تُحْتَوِي عَلَى أَجْهَزَةٍ حَدِيثَةٍ لِلتَّمَارِينِ الرِّيَاضِيَّةِ لِتَخْفِيفِ الْوِزْنِ وَبِنَاءِ الْعِضَلَاتِ، صَالَةُ دَاخِلِيَّةٌ أُخْرَى لِلْعَلَبِ الطَّلُورَةِ وَالسَّلَةِ وَكُرَةِ الْمَضْرِبِ، مَسَبِّحٌ وَاسِعٌ، كُلُّ ذَلِكَ تَحْتَ إِشْرَافِ مُدَرِّبِينَ مُؤَهَّلِينَ وَأَكْفَاءَ.

يُفْتَحُ النَّادِي أَبْوَابَهُ مِنَ السَّادِسَةِ صَبَاحًا حَتَّى الْعَاشِرَةِ مَسَاءً، مَبَعَّةً أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ، اثْنِي عَشَرَ شَهْرًا فِي السَّنَةِ، وَبِحَسَبِ الْجَدُولِ الْآتِي: أَيَّامُ الْاِثْنَيْنِ وَالْأَرْبَعَاءِ وَالْجُمُعَةِ لِلرِّجَالِ فَقَطْ. أَيَّامُ الثَّلَاثَاءِ وَالْخَمِيسِ وَالسَّبْتِ لِلنِّسَاءِ فَقَطْ، أَمَّا يَوْمُ الْأَحَدِ فَمُخَصَّصٌ لِكِبَارِ الْمَنْ فَقَطْ، صَبَاحًا لِلرِّجَالِ وَبَعْدَ الظُّهْرِ لِلنِّسَاءِ.

Arabic Book

Level 7: GCSE

كِتَابُ الْعَرَبِيَّةِ

المُسْتَوَى السَّابِعُ

Fourth Edition

Scheme of Work خطة التدريس

This "Scheme of Work" booklet contains guidelines and teaching methods of Book 7. It consists of lesson plans structured by academic year, by term and for each lesson in the book with the objective of helping the teacher to maximise the benefit from using the books.

To achieve the desired goals from teaching these books, it is essential to use this booklet, and in particular the individual structured lesson plans for each lesson.

This booklet also explains how to utilize the exercises and the language skill aimed by each exercise.

This booklet forms a valuable tool for the teacher in aiding the teaching of this curriculum. Teachers are highly encouraged to read it before embarking on a course teaching these books as well as during the course.

يُوضِّحُ الكُرَّاسُ الخُطُوطَ العريضةَ لطريقةِ تدريسِ كتابِ العربيةِ للمستوى السابع، حيثُ يُعَرِّضُ خطةً عامةً للتدريس، بما تتضمَّنُهُ من خطةٍ سنويةٍ وخطةٍ فصليةٍ وخطةٍ تفصيليةٍ لكلِّ درسٍ من دروسِ الكتاب، وذلك من أجل مُساعدةِ المعلمِ في عمله ولتحقيقِ أقصى استفادةٍ ممكنةٍ من الكتاب.

ولغرضِ تحقيقِ الأهدافِ المُتوخَّاةِ من الكتابِ وتدريسه، فإنَّهُ من الضروريِّ الاطلاعُ على محتوياتِ هذا الكُرَّاسِ، خاصةً ما يتعلَّقُ بالخطةِ التفصيليةِ لكلِّ درسٍ، والتي تمَّ تبويبُها في حقولٍ وعناوينٍ رئيسيةٍ. تطرَّقَ هذا الكُرَّاسُ أيضاً وبالتفصيلِ إلى طريقةِ تنفيذِ تدريباتِ الدُّروسِ ومهاراتِ اللغةِ المستهدفةِ بكلِّ تدريبٍ.

إنَّ هذا الكُرَّاسَ يُشكِّلُ دليلاً مُهماً ومُساعداً كبيراً للمُعلمِ من شأنِهِ تيسيرِ عمله، لذا نأملُ من الأخواتِ والأخوةِ الاطلاعَ عليه قبلَ البدءِ وأثناءِ تدريسِ الكتابِ، لما لذلك من دورٍ كبيرٍ في تحقيقِ الهدفِ.



يُطلبُ من: